

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.БАЛАБАНОВО»

Согласовано:
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.



Утверждаю
Директор школы: Н.А.Расческова
Приказ № 141-О от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель: Броцман С.В.,
учитель начальных классов

Балабаново, 2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 11-16 лет, стартового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающимся о практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания

Немного о предмете и его роли в обществе

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов (*список необходимо отслеживать и обновлять в соответствии с направленностью программы*)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. и 2020 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность данной программы заключается в том, что за последние годы в России возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. На помощь организатору и учителям начальной школы могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа вожатого»

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приёмы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную-социально-досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта (опыта планирования, проектирования проведения дел различной направленности, опыта сотрудничества, взаимодействия через групповые формы работы, опыта совместной деятельности) и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды.

Отличительная особенность данной программы является то, что модифицированная дополнительная образовательная программа «Школа вожатых» рассчитана на обучающихся среднего и старшего возраста. Она направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания на базе образовательного учреждения; формирование у детей интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях; выявление и развитие организаторских, коммуникативных и креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Программа - модифицированная, составлена на основе программ «Работа с начинающими вожатыми» М.Б Сысоева, «Школа вожатого и воспитателя» О.В.Моейко, О.А.Юрова

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 11-15 лет

Условия приема-стать членом кружка может любой желающий подросток.
Комплектование групп (разновозрастные)

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Уровень освоения программы – стартовый

Объём программы - 72 часа

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения: очная, возможно дистанционное обучение. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Количество детей в группе: до 25 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий с детьми

- комбинированное занятие
- экскурсия
- лекция
- проект
- анкетирование
- практикум
- дискуссионная площадка
- мастер-класс
- квест

- флешмоб
- акция
- поход
- праздник
- игра

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта (опыта планирования, проектирования проведения дел различной направленности, опыта сотрудничества, взаимодействия через групповые формы работы, опыта совместной деятельности) и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды.

Задачи:

Обучающие:

- освоить навыки вожатской деятельности
- способствовать развитию познавательного интереса к вожатской деятельности
- расширить знания _о таких понятиях, как «вожатская деятельность», «социальный проект», «КТД», «Досуг», «Лекторий», «Экскурсия», «Игра»
- научить ставить и решать задачи, планировать свою деятельность

Воспитательные:

- привить интерес к профессии вожатого, учителя и воспитателя
- создать условия для формирования общественной активности личности вожатого, формирования гражданской позиции
- обеспечить рост качества культуры общения и поведения в социуме
- способствовать профилактике навыков ЗОЖ

Развивающие:

- развить самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность __
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы занятий	Формы аттестации/ контроля
1	Давайте знакомиться!	3	1	2	Инструктаж	Квест-игра «Расскажу о себе»
2	Я-вожатый	8	2	6	Лекция, практикум, диалог, работа в парах и группе	Анкетирование Заполнение маршрутного листа
3	Я бы в лекторы пошёл, пусть меня научат»	11	4	7	Лекция, практикум	Составление презентации на компьютере и проведение лектории для младших школьников
4	Игра-дело серьёзное	15	5	10	Инструктаж,	Разработка игр ,

					игра	проведение игр с младшими школьниками
5	Агенство добрых дел	20	5	15	Лекция, практикум Проект	Мини-проект от группы
6	Приглашаем вас в музей	12	2	10	Экскурсия, виртуальная экскурсия.	Виртуальная экскурсия для младших школьников
7	Время итогов	3	1	2	Анкетирование	Анкетирование Анализ маршрутных листов
	Всего	72	20	52		

1.4. Содержание программы

1. Тема: «Давайте знакомиться».

Теория: Вводное занятие. Комплектование групп. Инструктаж по технике безопасности при проведении внеурочных занятий. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности при работе с техническими средствами (компьютер, музыкальный центр), при работе в сети Интернет.

Практикум: Творческие игровые задания на сплочение коллектива.

2. Тема: «Я – вожатый».

Теория: Кто такой вожатый? Права и обязанности вожатых. Качества вожатых: убедительность, красноречивость, нравственные установки, умение разрешать конфликты, организаторские способности. Возрастные особенности младших школьников.

Практикум: Воспитание лидерских качеств и коммуникативной культуры: тренинги и мастерские. «Ярмарка идей».

3. Тема: «Я бы в лекторы пошел, пусть меня научат...».

Теория: Что такое лекция? Виды лекций. Лекции для младших школьников. Компьютерные программы для подготовки лекций.

Практикум: Разработка тематических лекториев: «Символы нашей Родины», «Дорожные знаки», «Новый год в странах мира», «Собирал человек слова» .

4.Тема: «Игра–дело серьезное».

Теория: Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.

Практикум: Проведение игр (участие в ДОЛ в каникулярное время).

5.Тема: «Агентство добрых дел».

Теория: Понятие «проект». Классификация проектов. Этапы разработки проектов.

Практикум: Разработка и реализация мини-проектов: «Здоровье – мое богатство». «Мастерская Деда Мороза», «Символы нашего класса», «Игрушки наших родителей».

6.Тема: «Приглашаем вас в музей».

Теория: Что такое экскурсия? Виды экскурсий. Виртуальная экскурсия.

Практикум: Разработка виртуальных экскурсий для младших школьников.

7. Тема: «Время итогов».

Анкетирование учащихся. Рефлексия.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты: Учащиеся научатся: самостоятельно разрабатывать и реализовать социально значимое мероприятие для младших школьников (социальный проект, коллективное творческое дело, ролевая и деловая игра, познавательная лекция, экскурсия, мастер - класс).

- **Обучающиеся будут знать:**
- правила техники безопасности при проведении внеурочных занятий;
- понятие о вожатском движении, вожатском отряде, социально значимом деле, формах проведения социально значимых дел;
- права и обязанности вожатых.

- **Обучающиеся будут уметь:**
- организовать и провести мероприятие с младшими школьниками (лекция, устный журнал, игра, проект, экскурсия, мастер - класс);
- проводить анализ своей деятельности.

Личностные результаты:

1. Развитие «Я- концепции» и самооценки личности.
2. Формирование ценностных ориентиров и смыслов деятельности.
3. Освоение основных моральных норм, их выполнение.
4. Оценка своих поступков.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. Принимать и сохранять задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
2. Формулировать речевое высказывание в устной и письменной форме.
3. Осуществлять поиск разнообразных способов решения задач.
4. Формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем.
5. Применять информационно – коммуникационные технологии.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

1. Понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.
2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения.
4. Координировать различные позиции в сотрудничестве.
5. Формулировать собственное мнение (позицию).

Контролировать действия партнера

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

(Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета для занятий с детьми;

№	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук с выходом в сеть Интернет	1
2	Проектор мультимедийный	1
3	Экран	1
4	Аудиоколонки	1
5	Фотоаппарат	1
6	Видеокамера	1

Специальные средства:

1	Бумага для работы, ватман	25
2	Краски, цветные карандаши	у каждого
3	Цветная бумага	у каждого

Кадровое обеспечение

Учитель с опытом работы и квалификацией вожатого.

Наглядное обеспечение

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).
2. Слайд-фильмы
3. Учебные фильмы

2.3. Формы аттестации

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, проектов, проведение экскурсий, тестирование, оценка практической деятельности.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ,

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования, анкетирования среди младших школьников «Мой вожатый» и прохождения практики в школьном лагере «Солнышко» (по выбору).

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих

заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к работе с детьми.

2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фильмов. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, экскурсии, создание презентаций. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, практических занятий.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).

3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

6. Принцип ориентации на успех.

7. Принцип взаимоуважения.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

9. Принцип связи обучения с жизнью.

10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

11. Принцип креативности (творчества) и коллективности в кружке.

12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростковый возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения. Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения друг к другу и к окружающему миру.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (биология, информатика); психологии общения).

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой для педагога:

1. Галанов А.С. Считалки. Игры – задания для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2004
2. Гришина Г.Н., Петров В.М. Сезонные праздники, игры и забавы для детей. – М.: Творческий мир, 2001.
3. Моейко О.В, Юрова, О.А. Иванченко И.В., «Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами» , Волгоград: Учитель, 2007.
4. Огнева С.Г. и др «Школа интересных каникул» , Волгоград: Учитель, 2007.
5. Работа с начинающими вожатыми. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
6. Сысоева М.Б. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Творческий мир, 2001
7. Щуркова Н. Б. Игровые методики. – М.: Школьная пресса, 2002.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Дегтярева О.И. «Дерзай, вожатый!», Хабаровск, Краевой Дом молодежи, 2000.
2. Маслов А.А « Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей», практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства, Волгоград: Учитель, 2007.

Печатные пособия:

Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского .М.: Просвещение, 2010

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Графические программы <http://www.softportal.com>

**Календарно - тематическое планирование
программы «Школа вожатых» возраст 11-16 лет.
педагог дополнительного образования Броцман С.В.-
группа 24-25 года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Вводное занятие. Техника безопасности.		1	1	групповая		
2	1	Комплектование групп. Творческие игровые задания на сплочение коллектива		1		групповая	1	групповая
3	1	Квест-игра «расскажу о себе».		1			1	групповая индивидуальная
4-5	2	Кто такой вожатый? Права и обязанности вожатых		2	1	индивид. в парах	1	групповая
6-8	2	Качества вожатых		3	1	групповая	2	групповая
9-11	2	Вожатский отряд		3			3	групповая
12-15	3	Лекция. Виды лекций. Компьютерные программы для подготовки лекций.		4	2	индивид. в парах	2	групповая
16	3	Образовательные сайты		1	1	индивид		
17-20	3	Разработка тематических лекториев: «Символы нашей Родины», «Дорожные знаки», «Новый год в странах мира», «Собирал человек слова» (215 – етию со дня рождения Владимира Даля).		4	1	индивид. групповая	3	Групповая
21-22	3	Лектории для младших		2			2	в парах

		школьников						
23-26	4	Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры.	4	2	индивид. групповая	2	индивид. групповая	
27-30	4	Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры.	4	1	индивид групповая	3	индивид. групповая	
31-34	4	Игры на знакомство, на взаимодействие.	4	1	групповая	3	групповая	
35-37	4	Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.	3	1	групповая	2	индивид. групповая	
38-41	5	Понятие «проект». Классификация проектов.	4	3	групповая	1	групповая	
42-46	5	Этапы разработки проектов.	5	2	индивид групповая	3	индивид групповая	
47-51	5	Разработка и реализация мини-проектов: «Здоровье – мое богатство». «Мастерская Деда Мороза»	5			5	индивид групповая	
52-57	5	Разработка и реализация мини-проектов: «Символы нашего класса», «Игрушки наших родителей».	6			6	индивид групповая	
58	6	Что такое экскурсия? Виды экскурсий.	1	1	групповая			
59-61	6	Виртуальная экскурсия.	3	1	групповая	2	групповая	
62-69	6	Разработка виртуальных экскурсий для младших школьников.	8			8	индивид групповая	
70-72	7	Анкетирование учащихся.	3	1	групповая	2	индивид	

		Рефлексия.						
ИТОГО				72	20		52	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Приложение

Маршрутный лист

Дорогие ребята! В Маршрутном листе впишите названия социально значимых дел, в которых вы принимали участие. Определите свою роль.

Социально значимые дела	Моя роль		
	Слушатель	Исполнитель	Организатор

