

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.БАЛАБАНОВО»**

Согласовано:
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.



Утверждаю
Директор школы:
Н.А.Расческова
Приказ № 141-о от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель: Гевондян А.Р.,
учитель начальных классов

Балабаново, 2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 7-10 лет стартового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. и 2020 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность данной программы заключается в том, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в знании русского языка, который создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что она обеспечивает знакомство детей мигрантов с реалиями русской языковой среды, необходимыми для успешной адаптации мигрантов в русскую социокультурную среду.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что особое внимание на занятиях курса «Учимся говорить по-русски» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Программа – модифицированная.

Адресат программы: обучение рассчитано на детей 7-10 лет. **Возможно обучение детей с ОВЗ.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)

- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Условия приема: свободные.

Комплектование групп: одновозрастные

Уровень освоения программы – стартовый

Объём программы - 72 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Форма обучения: очная, возможно дистанционное обучение.

Форма организации деятельности: групповая.

Количество детей в группе: до 25 человек.

Формы занятий с детьми (игра, практическое занятие)

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование, обучение, создание педагогических условий расширения, углубления и закрепления у младших школьников академических знаний по русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- научить пробудить интерес и потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского (родного) языка;
- освоить школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- способствовать формировать знания и представления о литературном языке;
- расширить знания у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления и говорения.
- научить ставить и решать задачи личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- привить интерес смекалку и сообразительность;
- создать условия для работы в группе;
- обеспечить рост качества умение пользоваться разнообразными словарями;
- способствовать профилактике культуру обращения с книгой

Развивающие:

- развить творчество и словарный запас в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.;
- развить эстетический и художественный вкус при выборе книг.

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	1		Выполнение заданий
2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		1	Выполнение заданий
3	В страну слов. Первые встречи.	1	1		Выполнение заданий
4	В страну слов. Первые встречи.	1		1	Выполнение заданий
5	К тайнам волшебных слов.	1	1		Выполнение заданий

6	К тайнам волшебных слов.	1		1	Выполнение заданий
7	Выбор друзей в Стране Слов	1	1		Выполнение заданий
8	Выбор друзей в Стране Слов	1		1	Выполнение заданий
9	Выбор друзей в Стране Слов	1		1	Выполнение заданий
10	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	1		Выполнение заданий
11	К несметным сокровищам Страны Слов.	1		1	Выполнение заданий
12	К несметным сокровищам Страны Слов.	1		1	Выполнение заданий
13	Чудесные превращения слов.	1	1		Выполнение заданий
14	Чудесные превращения слов.	1		1	Выполнение заданий
15	Чудесные превращения слов.	1		1	Выполнение заданий
16	В гости к Алфавиту.	1	1		Выполнение заданий
17	В гости к Алфавиту.	1		1	Выполнение заданий
18	К тайнам звуков и букв.	1	1		Выполнение заданий
19	К тайнам звуков и букв.	1		1	Выполнение заданий
20	Встреча с Радугой.	1	1		Выполнение заданий
21	Встреча с Радугой.	1		1	Выполнение заданий
22	Встреча с Радугой.	1		1	Выполнение заданий
23	В Страну Говорящих Скал.	1	1		Выполнение заданий
24	В Страну Говорящих Скал.	1		1	Выполнение заданий
25	В Страну Говорящих Скал.	1		1	Выполнение заданий
26	В глубь веков на Машине времени.	1	1		Выполнение заданий
27	В глубь веков на Машине времени.	1		1	Выполнение заданий
28	В глубь веков на Машине времени.	1		1	Выполнение заданий
29	В Королевстве ошибок.	1	1		Выполнение заданий
30	В Королевстве ошибок.	1		1	Выполнение заданий
31	В Королевстве ошибок.	1		1	Выполнение заданий
32	В Страну Слогов.	1	1		Выполнение заданий
33	В Страну Слогов.	1		1	Выполнение заданий
34	В Страну Слогов.	1		1	Выполнение заданий

35	Неожиданная остановка в пути.	1	1		Выполнение заданий
36	Неожиданная остановка в пути.	1			Проверка знаний. Тест.
37	Неожиданная остановка в пути.	1		1	Выполнение заданий
38	В удивительном городе Неслове.	1	1		Выполнение заданий
39	В удивительном городе Неслове.	1		1	Выполнение заданий
40	В удивительном городе Неслове.	1		1	Выполнение заданий
41	Чудеса в Стране Слов.	1	1		Выполнение заданий
42	Чудеса в Стране Слов.	1		1	Выполнение заданий
43	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	1		Выполнение заданий
44	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		1	Выполнение заданий
45	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		1	Выполнение заданий
46	На карнавале слов.	1	1		Выполнение заданий
47	На карнавале слов.	1		1	Выполнение заданий
48	В театре близнецов.	1	1		Выполнение заданий
49	В театре близнецов.	1		1	Выполнение заданий
50	Конкурс знающих.	1	1		Выполнение заданий
51	Конкурс знающих.	1		1	Выполнение заданий
52	Новое представление.	1	1		Выполнение заданий
53	Новое представление.	1		1	Выполнение заданий
54	Необычный урок.	1	1		Выполнение заданий
55	Необычный урок.	1		1	Выполнение заданий
56	Следопыты развлекают гостей.	1	1		Выполнение заданий
57	Следопыты развлекают гостей.	1		1	Выполнение заданий
58	В Клубе весёлых человечков.	1	1		Выполнение заданий
59	В Клубе весёлых человечков.	1		1	Выполнение заданий
60	В Клубе весёлых человечков.	1		1	Выполнение заданий
61	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	1		Выполнение заданий

62	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1		1	Выполнение заданий
63	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1		1	Выполнение заданий
64	Экскурсия в прошлое.	1	1		Выполнение заданий
65	Экскурсия в прошлое.	1		1	Выполнение заданий
66	Экскурсия в прошлое.	1		1	Выполнение заданий
67	Полёт в будущее.	1	1		Выполнение заданий
68	Полёт в будущее.	1		1	Выполнение заданий
69	Полёт в будущее.	1		1	Выполнение заданий
70	Библиотечное занятие	1		1	Выполнение заданий
71	Итоговое занятие.	1		1	Выполнение заданий
72	Итоговое занятие.	1		1	Проверка знаний. Тест.

1.4. Содержание программы

1. Тема. «В мире безмолвия и неведомых звуков.» (2ч.)

Теория. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Практика. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

2. Тема. «В Страну Слов. Первые встречи.» (2ч.)

Теория. Разгадывание загадок. Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Практика. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Сценка «Кто лишний».

3. Тема. «К тайнам волшебных слов.» (2ч.)

Теория. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Практика. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

4. Тема. «Выбор друзей в Стране Слов.» (3ч.)

Теория. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

Практика. Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

5. Тема. «К несметным сокровищам Страны Слов.» (3ч.)

Теория. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём.

Практика. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

6. Тема. «Чудесные превращения слов.» (3ч.)

Теория. Сказка А. Шibaева «Буква заблудилась».

Практика. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шibaева.

8. Тема. «В гости к Алфавиту.» (2ч.)

Теория. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма».

Практика. Игры «Волшебный колодезь», «Помоги Р».

9. Тема. «К тайнам звуков и букв.» (2ч.)

Теория. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

Практика. Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».

10. Тема. «Встреча с Радугой.»(3ч.)

Теория. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень».

Практика. Игра «Исправь ошибку художника».

11. Тема. «В Страну Говорящих Скал.» (3ч.)

Теория. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Практика. Головоломка «Заколдованные слова»

12. Тема. «В глубь веков на Машине времени.» (3ч.)

Теория. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Практика. Разгадывание ребусов.

13. Тема. «В Королевстве Ошибок.»(3ч.)

Теория. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Практика. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

14. Тема. «В Страну Слогов.» (3ч.)

Теория. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломок.

Практика. Игра с мячом «Продолжи слово».

15. Тема. «Неожиданная остановка в пути.» (3ч.)

Теория. Проговаривание слов по слогам. Рассказ учителя о речи.

Практика. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

16. Тема. «В удивительном городе Неслове.»(3ч.)

Теория. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Практика. Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

17. Тема. «Чудеса в Стране Слов.» (2ч.)

Теория. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Слова – синонимы. Угадывание слов по их значению.

Практика. Разыгрывание сценок. Головоломка.

18. Тема. «К словам разнообразным, одинаковым, но разным.» (3ч.)

Теория. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Головоломка.

Практика. Инсценирование рассказов.

19. Тема. «На карнавале слов»(2ч.)

Теория. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию.

Практика. Игры со словами – двойниками.

20. **Тема.** «В театре близнецов.» (2ч.)
Теория. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.
Практика. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
21. **Тема.** «Конкурс знающих.» (2ч.)
Теория. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».
Практика. Игры с омонимами, омофонами.
22. **Тема.** «Новое представление.» (2ч.)
Теория. Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).
Практика. Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
23. **Тема.** «Необычный урок.»(2ч.)
Теория. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).
Практика. Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
24. **Тема.** «Следопыты развлекают детей.» (2ч.)
Теория. «Узелки на память» (повторение правил). Прослушивание сказок, рассказов.
Практика. Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.
25. **Тема.** «В Клубе весёлых человечков»(3ч.).
Теория. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов.
Практика. Игра в омонимы.
26. **Тема.** «К словам – родственникам. Почему их так назвали?»(3ч.)
Теория. Рассказ учителя о родственных словах. Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Тавтология.
Практика. Игра «Замечательный сад». Разгадывание ребусов. Игра «Домино».
27. **Тема.** «Экскурсия в прошлое.» (3ч.)
Теория. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя).
Практика. В «музее» древних слов.
28. **Тема.** «Полёт в будущее.» (3ч.)
Теория. Рассказ учителя о неологизмах. Головоломка «Вгостилёт».
Практика. Игра «Угадай-ка». Узелки на память.
29. **Тема.** «Библиотечное занятие» (1 ч.)
Теория. Подборка любимых сказок, рассказов.
Практика. Экскурсия в библиотеку.
30. **Тема.** «Итоговое занятие.» (2ч.)

1.5. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- **Обучающиеся будут знать:** как грамотно выстраивать русскую речь.
- **Обучающиеся будут уметь:** грамотно писать.

Личностные результаты:

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

(Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет для занятий с детьми;
- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Кадровое обеспечение

Учитель начальных классов.

Наглядное обеспечение

- 1.Презентации;
- 2.Видео уроки;
- 3.Учебные фильмы.

Дидактическое обеспечение

Банк контрольных заданий и тестов, дидактические пособия по дополнительному образованию.

2.3. Формы аттестации

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

Примерные

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Итоговая аттестация осуществляется в форме самостоятельной работы.

2.4. Контрольно-оценочные материалы.

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к русскому языку.

2.5. Методическое обеспечение.

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является комплексный подход, который учитывает особенности их обучения и культурные различия. В этом контексте можно выделить несколько ключевых методов и форм работы: коммуникативный метод, игровые технологии, проектная деятельность, интерактивные технологии и т.д.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения виртуальных экскурсий, просмотра фотоматериалов, участия мастерклассах.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на младших школьников, в методико-педагогическом плане ориентирована на социокультурный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: (русский язык, окружающий мир); изобразительного искусства, психологии общения).

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.7. Список литературы

Литература для педагога

Основная

1. Биржаков Н., «Цифровое фото», Москва 2011г. Изд., «ЭКСМО».

Дополнительная

1. Войдова Л., «Развитие социально-значимых качеств личности выпускников фотостудии «Эдельвейс» - в сборнике «Педагогическая оценка результативности работы учреждений дополнительного образования». – Материалы IV Городских педагогических чтений. – Новосибирск, 2000.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Графические программы <http://www.softportal.com>

Литература для детей

Основная

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

Журова, Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.
/Л. Е. Журова, М. И. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	В мире безмолвия и неведомых звуков.		1	1	групповая		групповая
2	1	В мире безмолвия и неведомых звуков.		1		групповая	1	групповая
3	1	В страну слов. Первые встречи.		1	1	групповая		групповая
4	1	В страну слов. Первые встречи.		1		групповая	1	групповая
5	1	К тайнам волшебных слов.		1	1	групповая		групповая
6	1	К тайнам волшебных слов.		1		групповая	1	групповая
7	1	Выбор друзей в Стране Слов		1	1	групповая		групповая
8	1	Выбор друзей в Стране Слов		1		групповая	1	групповая
9	1	Выбор друзей в Стране Слов		1		групповая	1	групповая
10	1	К несметным сокровищам Страны Слов.		1	1	групповая		групповая
11	1	К несметным сокровищам Страны Слов.		1		групповая	1	групповая
12	1	К несметным сокровищам Страны Слов.		1		групповая	1	групповая
13	1	Чудесные превращения слов.		1	1	групповая		групповая
14	1	Чудесные превращения слов.		1		групповая	1	групповая
15	1	Чудесные превращения слов.		1		групповая	1	групповая
16	1	В гости к Алфавиту.		1	1	групповая		групповая
17	1	В гости к Алфавиту.		1		групповая	1	групповая
18	1	К тайнам звуков и букв		1	1	групповая		групповая
19	1	К тайнам звуков и букв		1		групповая	1	групповая
20	1	Встреча с Радугой.		1	1	групповая		групповая
21	1	Встреча с Радугой.		1		групповая	1	групповая
22	1	Встреча с Радугой.		1		групповая	1	групповая
23	1	В Страну Говорящих Скал.		1	1	групповая		групповая
24	1	В Страну Говорящих Скал.		1		групповая	1	групповая
25	1	В Страну Говорящих Скал.		1		групповая	1	групповая
26	1	В глубь веков на Машине времени.		1	1	групповая		групповая
27	1	В глубь веков на Машине времени.		1		групповая	1	групповая

28	1	В глубь веков на Машине времени.		1		групповая	1	групповая
29	1	В Королевстве ошибок.		1	1	групповая		групповая
30	1	В Королевстве ошибок.		1		групповая	1	групповая
31	1	В Королевстве ошибок.		1		групповая	1	групповая
32	1	В Страну Слогов.		1	1	групповая		групповая
33	1	В Страну Слогов.		1		групповая	1	групповая
34	1	В Страну Слогов.		1		групповая	1	групповая
35	1	Неожиданная остановка в пути.		1	1	групповая		групповая
36	1	Неожиданная остановка в пути.		1		групповая	1	групповая
37	1	Неожиданная остановка в пути.		1		групповая	1	групповая
38	1	В удивительном городе Неслове.		1	1	групповая		групповая
39	1	В удивительном городе Неслове.		1		групповая	1	групповая
40	1	В удивительном городе Неслове.		1		групповая	1	групповая
41	1	Чудеса в Стране Слов.		1	1	групповая		групповая
42	1	Чудеса в Стране Слов.		1		групповая	1	групповая
43	1	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.		1	1	групповая		групповая
44	1	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.		1		групповая	1	групповая
45	1	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.		1		групповая	1	групповая
46	1	На карнавале слов.		1	1	групповая		групповая
47	1	На карнавале слов.		1		групповая	1	групповая
48	1	В Театре близнецов.		1	1	групповая		групповая
49	1	В Театре близнецов.		1		групповая	1	групповая
50	1	Конкурс знающих.		1	1	групповая		групповая
51	1	Конкурс знающих.		1		групповая	1	групповая
52	1	Новое представление.		1	1	групповая		групповая
53	1	Новое представление.		1		групповая	1	групповая
54	1	Необычный урок.		1	1	групповая		групповая
55	1	Необычный урок.		1		групповая	1	групповая
56	1	Следопыты развлекают гостей.		1	1	групповая		групповая
57	1	Следопыты развлекают гостей.		1		групповая	1	групповая
58	1	В Клубе весёлых человечков.		1	1	групповая		групповая
59	1	В Клубе весёлых человечков.		1		групповая	1	групповая
60	1	В Клубе весёлых человечков.		1		групповая	1	групповая

61	1	К словам – родственникам. Почему их так назвали?		1	1	групповая		групповая
62	1	К словам – родственникам. Почему их так назвали?		1		групповая	1	групповая
63	1	К словам – родственникам. Почему их так назвали?		1		групповая	1	групповая
64	1	Экскурсия в прошлое.		1	1	групповая		групповая
65	1	Экскурсия в прошлое.		1		групповая	1	групповая
66	1	Экскурсия в прошлое.		1		групповая	1	групповая
67	1	Полёт в будущее.		1	1	групповая		групповая
68	1	Полёт в будущее.		1		групповая	1	групповая
69	1	Полёт в будущее.		1		групповая	1	групповая
70	1	Библиотечное занятие		1		групповая	1	групповая
71	1	Итоговое занятие.		1		групповая	1	групповая
72	1	Итоговое занятие.		1		групповая	1	групповая
				72	27		45	