

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.БАЛАБАНОВО»

Согласовано:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024г.



Утверждаю.  
Директор школы: Н.А.Расческова  
Приказ № 141-о от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ»

Возраст обучающихся: 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель: Трояновская А.Д.,  
педагог-психолог

Балабаново, 2024 год

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 учебный год для детей 10-13 лет стартового уровня освоения.

#### 1. Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Рабочая программа «Учимся говорить по-русски» составлена на основе программы «120 уроков психологического развития школьников.», автора Н.П. Локаловой в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
- типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
- письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. и 2020 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Нормативные документы по дополнительному образованию, Уставом МОУ «СОШ №4 г. Балабаново».

➤

**Актуальность** - Данная программа является актуальной, так как в процессе социализации происходит достижение учеником определенного уровня физического и умственного развития, овладение определенными знаниями, умениями, навыками, приобщение к определенному уровню культуры общества, а также формирование ценностей. Направлена на развитие социализации обучающихся, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, формирование личности.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она предусматривает групповые занятия, которые направлены на развитие социализации и высших психических функций.

**Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП** - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

#### **Отличительная особенность** данной программы

Отличия уроков психологического развития от других школьных уроков.

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Материал рассчитан на 36 занятия в каждой группе ПГ и НГ по 40 минут, 1 раз в неделю.

**Программа – модифицированная** Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-10 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития школьников», которая так же подходит и для детей инофонов.

**Адресат программы:**

Обучение рассчитано на детей 3-4 и 5-6 классов

Комплектование групп (разновозрастные)

**Уровень освоения программы – (стартовый)**

**Объём программы - 36 часов**

**Срок освоения программы – 1 год**

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу

**Форма обучения:** очная

**Форма организации деятельности:** групповая.

**Количество детей в группе:** до 10 человек.

**Форма организации образовательной деятельности** (групповая (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и др.), индивидуальная);

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, контрольные, репетиционные, тренировочные, флеш-мобы, челленджи, акции, он-лайн марафоны, квесты и др.

**Формы занятий с детьми** (проекты, психологическая игра, конкурс, тренинг, лекция, мастер-класс, праздник, практическое занятие и т.д.)

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** Способствовать формированию познавательно-личностного развития школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.

**Воспитательные:**

- Способствовать профилактике девиантного поведения
- Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся
- Создать условия для улучшения психологического климата
- Привить интерес к командной деятельности

### Развивающие:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Развитие рефлексии.

#### **Основные задачи психологического развития IIГ:**

- 1) Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
- 2) Формирование словесно-логического мышления.
- 3) Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

#### **Основные задачи психологического развития IIIГ:**

- 1) Формирование словесно-логического понятийного мышления.
- 2) Развитие произвольности.
- 3) Развитие внутреннего плана действия.

### **1.3. Учебно - тематический план**

<b>П/н</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Примечание</b>
1	сентябрь	Мониторинг	
2	сентябрь	<b>Россия – Родина моя.</b> Цель: расширить представления детей о России как стране, в которой они живут. Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России. Аппликация "Флаг России".	
3	Октябрь	<b>Исконные символы России.</b> Цель: закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России. (валенки, лапти). Украшение трафарета валенок.	
4	Октябрь	<b>Исконные символы России.</b> Цель: закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России. Формирование представления детей о предметах быта как о символах России (матрешка, самовар, платок). Роспись трафарета матрешки.	
5	Октябрь	<b>«Наша древняя столица».</b> Цель: формировать представления об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу. Рисование Кремля, выставка.	
6	Ноябрь	<b>«Что в имени твоём, Балабаново?»</b> Цель: Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с родным городом, его государственными символами; каким был и каким стал город. Приобщать детей к истории возникновения родного города. Закрепить знания детей о достопримечательностях города; познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением.	
	Ноябрь	<b>Мы все разные, но такие похожие.</b> Работа с	

7		пословицами, поговорками, стихами разных народов России. Сопоставление. Находим одинаковые пословицы по смыслу.	
8	Декабрь	<b>Сказки разных народов</b> (узбеков, киргизов, таджиков), проживающих в городе Балабаново.	
9	Декабрь	<b>Костюмы разных народов России.</b> Знакомство. Рисование людей в русских народных костюмах. Выставка.	
10	Январь	<b>Колядки</b> (совместное развлечение с музыкальным руководителем). Цель: познакомить детей с обрядом колядования. Изучение песен, игр, стихов.	
11	Январь	<b>Как жилось на Руси. Изба.</b> Цель: познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи. Познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, самовар. Формирование представлений о жизни и быте (лучина, прялка, веретено, пряжа, люлька, посиделки) русского народа, о его традициях. Наполняем русскую избу утварью и мебелью - лепка из пластилина: русская печь, стол, скамья, ухват, горшки.	
12	Февраль	<b>Как на Руси чай пили.</b> Цель: обобщить представления детей о традиционном на Руси чаепитии.	
13	Февраль	<b>Русские росписи.</b> Цель: познакомить детей народными художественными промыслами русских мастеров - хохломской росписи, Гжели и их особенностях. Украшение трафарета из бумаги росписью Гжель.	
14	Март	<b>Проводы Масленицы</b> на улице с блинами, песнями и играми.	
15	Март	<b>Символ весеннего равноденствия</b> на Руси - жаворонки. История обычая. Лепка жаворонков из соленого теста.	
16	Апрель	<b>Русские росписи.</b> Цель: познакомить детей народными художественными промыслами русских мастеров – филимоновской росписи и ее особенностях. Украшение трафарета из бумаги филимоновской росписью.	
17	Апрель	<b>«Вот моя деревня».</b> Разучивание стихотворений русских поэтов. Конкурс чтецов в группе.	
18	Апрель	<b>Русские народные сказки.</b> Инсценировка одной из сказок.	
19	Апрель	<b>Святая Пасха.</b> Роспись яиц. Украшение трафарета яйца.	
20	Май	<b>День Победы.</b> Стихи, рассказы. Изучение песни "Катюша".	
21	Май	<b>Хлеб разных народов.</b> Цель: закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств <b>мира</b> ; рассказать детям как на нашем столе появляется <b>хлеб</b> ; познакомить с <b>хлебом народов мира</b> .	
22	Май	Мониторинг	

## **1.4. Содержание программы**

Структура уроков психологического развития.

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

## **1.5. Планируемые результаты**

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Личностными результатами занятий «120 уроков психологического развития школьников» являются следующие умения:

Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий «120 уроков психологического развития школьников» является формирование УУД.

*Регулятивные УУД:*

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

*Познавательные УУД:*

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

*Коммуникативные УУД:*

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Наглядные пособия
- Раздаточный материал
- Канцелярия (карандаши цветные, бумага, картон цветной, бумага цветная, фломастеры, краски ит.д.)

- Дидактический материал

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

**Наличие:** 1. учебного кабинета для занятий с детьми; и т.д.

	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
	<b>Стулья</b>	<b>30</b>
	<b>Стол</b>	<b>15</b>
	<b>Доска меловая</b>	<b>1</b>
	<b>Интерактивная доска</b>	<b>1</b>
	<b>Компьютер</b>	<b>1</b>
	<b>Принтер</b>	<b>1</b>
	<b>Проектор</b>	<b>1</b>
	<b>Стилус</b>	<b>1</b>
	<b>Колонки</b>	<b>2</b>

### **Кадровое обеспечение**

*Терешина Е.И. педагог-психолог*

*Трояновская А.Д. педагог-психолог*

### **Наглядное обеспечение**

*(указать материалы, используемые для реализации программы)*

**1. Альбомы**

**2. Слайд-фильм**

**3. Наглядное пособие**

**4. Дидактический материал**

### **Дидактическое обеспечение**

Банк контрольных заданий и тестов, дидактические пособия по дополнительному образованию.

### **2.2. Формы аттестации**

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

#### *Примерные*

- *усвоение знаний по базовым темам программы;*
- *овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;*
- *развитие художественного вкуса;*
- *формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.*

**Используются следующие формы проверки:** диагностика по основным разделам, выставка и т.д.



**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

### 2.3. Календарно - тематический план

Содержание занятий НГ классе.

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов
1.	Внимание	Подсчитай правильно	1
	Память слуховая	Повтори цифры	
2.	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	1
	Мышление наглядно-образное	Полянки	
3.	Произвольность	Летает – не летает	1
	Пространственные представления	Выполняй правильно	
	Память зрительная	Запомни и нарисуй	
4.	Мышление	Найди фигуры	1
	Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы	
5.	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу.	1
	Память логическая	Соседнее, через одно	
	Психомоторика	Объедини слова Сделаем бусы. Вырежи фигуры.	
6.	Мышление наглядно-образное	Полянки	1
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку.	
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
7.	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	1
	Мышление (анализ)	Раздели на части.	
	Психомоторика	Кто точнее?	
8.	Восприятие	Назови буквы.	1
	Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?	
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки.	
9.	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай.	1
	Осязательные ощущения	Сколько знаков?	
10.	Мышление (анализ и синтез)	Разложи вслепую.	1
	Память зрительная	Отгадай слова.	
	Внимание	Нарисуй по памяти. Запретный номер.	
11.	Произвольность	Графический диктант.	1
	Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего.	
	Психомоторика	Попади в свой кружок.	

12.	Пространственные представления	Найди пирамиду. Нарисуй кресло.	1
	Мышление наглядно-образное	Полянки.	
	Мышление (гибкость)	Заселение дома.	
13.	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	1
	Память зрительная	Точно такие.	
	Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.	
14.	Пространственные представления	Шарики в трубочке. Подбери заплатку.	1
	Память слуховая	Повтори и добавь.	
	Память зрительная	Найди образец.	
15.	Мышление (выделение существенного)	Выбери главное.	1
	Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник.	
	Ощущения слуховые.	Шумящие коробочки.	
16.	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова.	1
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий.	
	Воображение	Волшебный лес.	
17.	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки.	1
	Память опосредованная	Подбери картинку.	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	
	Ощущения мышечные	Рукопожатие.	
18.	Ощущения слуховые.	Шумящие коробочки.	1
	Внимание (устойчивость, переключение)	Крестики, точки.	
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат.	
19.	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки.	1
	Память опосредованная	Подбери картинку.	
	Ощущения зрительные	Цветовая угадка.	
20.	Внимание (распределение)	Делаем вместе.	1
	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся.	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый.	
21.	Память опосредованная	Зашифруй предложение.	1
	Мышление наглядно-образное	Ленточки.	
	Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием.	
22.	Память вербальная	Найди слова.	1
	Пространственные представления	Что изменилось? Превращение фигур.	
23.	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок.	1
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	

	Психомоторика	Иголка и нитка.	
24.	Мышление (анализ)	Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк.	1
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат.	
	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки.	
25.	Память опосредованная	Зашифруй предложение.	
	Ощущения зрительные	Цветовая угадка.	
	Произвольность	Зеваки.	
26.	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые. Одинаковые, разные.	1
	Память зрительная	Точно такие.	
	Ощущения мышечные	Рукопожатие.	
27.	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний.	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	
	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки.	
28.	Внутренний план действия	Совмести фигуры.	1
	Память опосредованная	Запомни фигуры.	
	Произвольность	Замри!	
29.	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай.	1
	Мышление (абстрагирование)	Посмотри вокруг.	
	Пространственные представления	Где находится чайник?	
30.	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся.	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый.	
31	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок.	1
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
	Психомоторика	Иголка и нитка.	
32	Память опосредованная	Подбери картинку.	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	
	Ощущения зрительные	Цветовая угадка.	
33-34	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно	2
	Память логическая	Объедини слова	
	Психомоторика	Сделаем бусы. Вырежи фигуры.	
35-36	Восприятие	Назови буквы	2
	Внимание	Запретный номер.	
	Произвольность	Графический диктант	

Содержание занятий в ПГ классе.

№ уроков	Развиваемые психологические	Методики и	Ко
----------	-----------------------------	------------	----

	процессы	задания	личесство часов
1.	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	1
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
2.	Мышление (вербально-понятийное). Пространственные представления. Воображения	Назови слова	1
		Разноцветный коробок	
		Закончи рисунок	
3.	Мышление (вербально-понятийное) Память (опосредованная)	Подбери общее понятие	1
		Запомни фигуры	
4.	Мышление (вербально-смысловое). Пространственные представления. Память (непосредственная)	Пословицы	1
		Лишний кубик	
		Запомни и нарисуй	
5.	Внутренний план действия. Мышление (вербально-понятийное). Произвольность движений (помехоустойчивость)	Совмести фигуры	1
		Подбери общее понятие	
		Не путай цвета	
6.	Мышление (вербально-понятийное). Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей)	Найди рядоположное слово	1
		Одинаковое, разное	
		Найди девятый	
7.	Мышление (вербально-смысловое). Пространственные представления. Воображения	Подбери пословицу	1
		Найди одинаковые кубики	
		Тропинка	
8.	Мышление (вербально-понятийное). Произвольность движений	Найди рядоположное слово	1
		«Невидящие» и «неслышащие»	
9.	Мышление (вербально-смысловое). Мышление (вербально-понятийное). Осязательное восприятие	Объясни значение	1
		Целое - часть	
		Палочка-узнавалочка	
10.	Память (непосредственная). Мышление (вербально-смысловое) Пространственные представления	Запомни сочетания фигур	1
		Подбери	

		пословицу	
		Раскрась кубики	
11.	Мышление (вербально-понятийное) Мышление (вербально-смысловое) Глазомер и зрительно-двигательные координации	Целое - часть Найди значения слов Вырезай точно	1
12.	Мышление (вербально-причинное) Мышление (установление закономерностей)	Найди причину и следствие Найди фигуры	1
13.	Мышление (вербально-смысловое) Произвольность движений (помехоустойчивость)	Назови причину Найди значения слов Найди смысл	1
14.	Память (опосредованная) Мышление (вербально-понятийное)	Письмо инопланетянина Отрицание	1
15.	Мышление (вербально-смысловое) Мышление (абстрагирование)	Пословицы Форма - цвет	1
	Пространственные представления Произвольность движений	Раскрась кубик Кто точнее?	
16.	Внутренний план действия Мышление (логическое) Внимание (устойчивость)	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	1
17.	Мышление (вербально-смысловое) Мышление (сравнение)	Подбери слово, противоположное по смыслу Найди одинаковые	1
18.	Мышление (вербально-смысловое) Мышление (абстрагирование)	Подбери слово, противоположное по смыслу Только одно свойство	1
19.	Память (непосредственная) Мышление (вербально-понятийное) Пространственные представления	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	1
	Память (опосредованная) Глазомер	Письмо	

20.	и зрительно-двигательные координации	инопланетянина Вырезай точно	1
21-22.	Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	1
23.	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба	1
24-25	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Отыщи числа Найди смысл	2
26-27	Мышление (логическое) Произвольность движений	Поезд «Невидящие» и «неслышащие»	1
28	Мышление (вербально-понятийное) Мышление (наглядно-образное) Произвольность движений	Отрицание Ленточки Знай свой темп	2
29-30	Мышление (вербально-понятийное) Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие Только одно свойство	1
31-32	Мышление (вербально-понятийное) Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие Форма - цвет	1
33	Мышление (установление закономерностей) Память (непосредственная) Память (вербально-смысловая)	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни	2
34	Мышление (вербально-смысловое) Внимание (устойчивость) Произвольность движений	Подбери следующее Стенографы Зеваки	2
35-36	Мышление (установление закономерностей) Память (опосредованная) Осязательное восприятие	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка- узнавалочка	2

Итоговая аттестация осуществляется в форме устных опросов, тестирования.

## 2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

*Используется 10- бальная система оценки результатов*

*8-10 баллов – высокий уровень*

*4 - 7 баллов – средний уровень*

*1 - 3 балла – низкий уровень*

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к русскому языку посредством игровой деятельности, а также к коллективной работе.

## 2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является групповая работа, так как процесс социализации наиболее эффективно реализуется во время коммуникации со сверстниками.

Пример описания методов и технологий обучения:

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку природы. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер деятельности обучающихся:** поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (физика, химия, информатика); истории фотографии; изобразительного искусства (жанр-портрет, пейзаж, натюрморт); психологии общения).

## **2.6. Рабочая программа**

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

## **2.7. Список литературы**

### **ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ.**

1. 1000 веселых загадок для детей / авт. текста [О. Дружкова](#) . – М.: АСТ, 2001 . – 383 с.

2. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.

3. Кикоин Е.Л. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 1998.