

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.БАЛАБАНОВО»

Согласовано:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024г.



Утверждаю.  
Директор школы:  
Н.А.Расческова  
Приказ № 141-о от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель: Терешкина Е.И.,  
логопед

Балабаново, 2024 год

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальным норм и традиций, а также норм и традиций русского народа. Очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 7-10 лет базового -уровня освоения.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о культуре страны изучаемого языка.

Реализация направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

Формирование культурной компетентности обучающихся.

Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.

Воспитание толерантного сознания дошкольников.

Активное включение родителей (законных представителей) детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов.

Создание условий по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве школьной организации.

Детям-мигрантам предоставляется психологическая поддержка и помощь в личностном и коммуникативном развитии.

Оказание помощи родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем.

У детей формируется толерантность по отношению к другим народам и культурам.

Формирование уважительного отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать ребенка-мигранта к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. и 2020 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью индивидуально-ориентированного сопровождения детей-инофонов в период преодоления ими языковых и социокультурных барьеров. В последнее десятилетие постоянно увеличивается приток в Россию не русскоговорящего населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Перед новоприбывшими представителями различных этносов встает вопрос о включении в социальную жизнь. Большую роль в социально-культурной адаптации мигрантов играет знание русского языка, который для подавляющего большинства из них не является родным. Большие группы детей мигрантов (которые живут в русскоязычной языковой среде, но не имеют достаточной речевой практики для овладения русским языком) становятся учащимися общеобразовательных школ. Система образования становится основным институтом адаптации детей-инофонов.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что:

- Подобных программ в дополнительном образовании нет, а дети-инофоны заслуживают особого внимания в плане культурно-языковой адаптации;
- занятия отличаются от преподавания языка в школе, вводится игровой момент.

- используется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- программа поднимает учебную мотивацию ребёнка;
- программа помогает усвоить культурно-страноведческую информацию, необходимую для адаптации ребёнка к новым условиям жизни.

**Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП** - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Педагогическая целесообразность** данной программы определяется тем, что она обеспечивает знакомство детей мигрантов с реалиями русской языковой среды, необходимыми для успешной адаптации мигрантов в русскую социокультурную среду.

**Отличительная особенность** данной программы заключается комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов к русскоязычному социуму, но и сформировать навыки владения русской речью.

**Программа** - модифицированная

**Адресат программы:**

Обучение рассчитано на детей 7-10 лет

Комплектование групп ( разновозрастные)

**Уровень освоения программы** – базовый

**Объём программы** - 36 часов

**Срок освоения программы** – 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часа

**Форма обучения:** очная

**Форма организации деятельности:** групповая.

**Количество детей в группе:** до 20 человек.

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая

**Формы проведения занятий:** теоретические, практические, диагностические

**Формы занятий с детьми** (выставка, проекты, мастер-класс, практическое занятие)

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** использование игровой деятельности для успешной адаптации и социализации детей инофонов уровня начального общего образования.

### **Задачи:**

1. Формирование коммуникативных умений на русском языке;
2. Обеспечение сопровождения ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;
4. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
5. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленная на межкультурную интеграцию.
6. Содействие родителям (законным представителям) детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.

### **Обучающие:**

- расширить представление детей о России как стране, в которой они живут;
- закреплять и обобщать знания детей о символах России;
- знакомить учащихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- знакомить навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов.
- формирование здорового образа жизни.
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу -Отечества и свое будущее.

### **Воспитательные:**

- формировать активную жизненную и гражданскую позицию;
- воспитывать чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.

-воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

### **Развивающие:**

- развивать познавательную активность.
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- формировать потребность в самопознании, в саморазвитии.
- развитие и приобретение учащимися социального опыта.
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

### **1.3. Учебно - тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
<b>1</b>	1 раздел «Страна в которой я живу»	<b>12</b>	6	6	Наблюдение
<b>2</b>	2 раздел.«Русские народные традиции и обычаи»	<b>12</b>	6	6	Наблюдение
<b>3</b>	3 раздел «Я и мое окружение»	<b>12</b>	6	6	Наблюдение

### **1.4. Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие**

Теория:инструктаж по технике безопасности

Практика: игры на знакомство

#### **1 раздел «Страна в которой я живу»**

##### *1. Россия великая страна.*

Теория: демонстрация карты россии, рассказ о: размерах, столице, крупных городах, природных зонах;

Практика: игра «Угадай, что это), интерактивные игры, творческое задание.

## *2. Москва - столица*

Теория: рассказ о городе Москве, история Москвы, знакомство с достопримечательностями Москвы, виртуальная экскурсия по Москве.

Практика: игра «Достопримечательности Москвы», создание путеводителя, интерактивные игры.

## *3. Символика*

Теория: Знакомство с символикой: показать изображение герба, объяснить его элементы, рассказать о символизме герба и его истории; показать флаг России, обсуждение цветов флага, обсудить гимн и его роль как символа страны, прослушивания фрагмента гимна, обсуждение других символов России (медведь, берёза, матрёшка и т.д), рассказать о каждом символе и его значении в ассоциациях с Россией.

Практика: игра «Найди и назови», игра «Символы страны», интерактивные игры, творческое задание.

## *4. Россия многонациональная страна*

Теория: беседа о народах России, рассказ о России как многонациональной стране, демонстрация карты России с отметками основных этнических регионов, рассказ о некоторых их основных народов (русские, татары, башкиры, чеченцы и т.д) + интересные факты о каждом народе.

Практика: игра «Народы России», творческое задание (нарисовать рисунок), словарная игра с новыми терминами.

## *5. Достопримечательности*

Теория: презентация/рассказ о достопримечательностях России.

Практика: игра «Угадай, что это?», групповая работа, кросворд.

## *6. Калужская область. Город Балабаново*

Теория: показ слайдов города, рассказ о: географическом положении, истории, населении, интересных фактах, показать карту Калужской области, герб

Практика: интерактивные игры, творческое задание, игра «Что где находится?»

## **7. 2 раздел. Русские народные традиции и обычаи**

### *Русские традиции*

Теория: Именины (именинные пироги, именинный стол, подарки); обычаи встречи весны, осени; встреча гостей

Практика: русские народные игры; обыгрывание некоторых традиций.

## *8. Календарные народные праздники*

Теория: знакомство с традициями празднования календарных (языческих) праздников: Святки, Масленица; церковных праздников: Рождество, Вербное

воскресенье, Пасха; гражданских праздников: Новый год, 9 Мая.

Практика: организация и проведение обрядовых и гражданских праздников.

### *9. Русское народное творчество*

Теория: знакомство детей с устным народным творчеством (сказки, колыбельные песни, пословицы, поговорки, потешки)

Практика: разучивание поговорок, пословиц, колыбельных песен; чтение сказок; обыгрывание сказок с помощью настольного театра, театра, просмотр мультфильмов.

### *10. Народные ремёсла*

Теория: знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства: русская народная игрушка-самоделка; русская матрёшка; народная глиняная игрушка (Дымковская).

Практика: посещение Дома мастеров( виртуальная экскурсия); роспись русской матрешки, посуды (силуэт на бумаге); народные игры.

### *11. Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт)*

Теория: знакомство с устройством русской избы; с домашней утварью и посудой; орудиями труда; народной игрушкой; особенности русской национальной кухни

Практика: виртуальная экскурсия в музей; презентация; русские народные игры.

### *12. Особенности быта жителей Боровского района*

Теория: описание типов домов, характерных для боровского района; обзор избы изнутри; презентация типичных блюд региона; знакомство с ремёслами Боровского района;

Практика: создание поделок, интерактивные игры

## **3 раздел. Я и моё окружение**

### *13. Город в котором я живу*

Теория: Познакомить детей с историей, традициями, достопримечательностями, памятниками и культурой родного города. Виртуальная экскурсия по городу. Беседа о том как важно заботиться о родном городе.

Практика: Словесная игра «Передай сердечко и скажи словечко», создание карты города, творческое задание «Мой идеальный город».

### *14. Общество*

Теория: обсуждение: что такое общество?. Краткая беседа о разнообразии и культурной идентичности. Использование иллюстраций для демонстрации культурного разнообразия. Обсуждение понятий: «разнообразие», «взаимопонимание», «единство» и «дружба». Приведение примеров: традиции



разных народов, общие праздники, которые отмечают люди разных культур, построение дружбы между людьми разных национальностей.

Практика: Игра «Найди себе подобного», Игра волшебный стул, Путешествие в разные страны, интерактивные игры.

### *15. Здоровый образ жизни*

Теория: Обсуждение трех основных компонентов здорового образа жизни:

1. Здоровое питание:

- Презентация, где возникает вопрос:

«Какие продукты полезны для нас?».

- Введение в понятия «фрукты», «овощи», «белки», «углеводы», «жиры».

Ответы можно записывать на доске.

2. Физическая активность:

- Обсуждение различных видов спорта и физической активности. Можно использовать картинки (футбол, плавание, танцы и т.д.).

- Вопрос: «Как часто вы занимаетесь спортом?».

3. Психическое здоровье:

- Разговор о важности отдыха, дружеских отношений и эмоционального здоровья.

- Вопросы: «Как вы отдыхаете? Что вас радует?».

Практика: Игра «съедобное не съедобное», Интерактивная игра «Польза вред продуктов «ЗОЖ не ЗОЖ», интерактивные игры.

### *16. Мои друзья*

Теория: Краткое обсуждение понятия дружбы: Что такое дружба? Почему важны друзья в нашей жизни? У каждого ли есть друзья? Обсуждение характеристик друзей: Вопросы к детям: «Каковы качества хорошего друга?» (доброта, честность, готовность помочь и т.д.).

Практика: игра «Пять добрых слов», игра «Облака», творческое задание «Мой друг», интерактивные игры.

### *17. Игры в которые играют во дворе*

Теория: Краткая беседа о том, какие игры любят играть дети во дворе:

Вопросы к детям: «В какие игры вы играли во дворе?» или «Какие уличные игры известны в вашей стране?», Обсуждение популярных дворовых игр.

Практика: Игры: Светофор, прятки, горячая картошка, море волнуется.., колечко-колечко; групповое задание «Сочини и сыгрой игру сам».

### *18. Семья*

Теория: Обсуждение « Кто есть в вашей семье?, Какие есть члены семьи?(дяди,тёти...); Беседа «ценность семьи».

Практика: Составление рассказа «моя семья», Интерактивная игра «Угадай про кого идет речь», Рисунки на тему «семья».

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- обогащение словарного запаса по определенным лексическим темам;
- умение употреблять новые слова в собственной речи, отвечать на вопросы диалога;

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- мотивация к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- навыки адаптации к языковой и речевой деятельности.
- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- чувства уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД.*

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на занятии;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы.

### *Познавательные УУД*

Обучающиеся научатся:

- вести диалог;
- применять схемы для решения познавательных задач;

### *Коммуникативные УУД:*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника,
- формулировать собственное мнение,
- соблюдать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в группе;
- разрешать конфликты посредством сотрудничества.
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарно - тематический план**

Составляется ежегодно, вынесено в отдельный документ.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

**Наличие:** учебного кабинета для занятий с детьми, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи, компьютер, принтер, графо- и мультимедиапроекторы, интерактивная доска, ручка, карандаш, фломастеры, бумага.

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Интерактивная доска	1
2	компьютер	1
3	проектор	1

#### **Кадровое обеспечение**

*Учитель - логопед*

#### **Наглядное обеспечение**

1. Презентации
2. Виртуальные экскурсии
3. Интерактивные игры

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

### **2.3. Формы аттестации**

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Используются следующие формы проверки:** защита творческих работ, проектов, выставка

**Методы проверки:** наблюдение, анализ творческих работ

Итоговая аттестация осуществляется в форме выставки.

### **2.4. Контрольно-оценочные материалы**

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3). Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

*Используется 10- бальная система оценки результатов*

*8-10 баллов – высокий уровень,*

*4 - 7 баллов – средний уровень,*

*1 - 3 балла – низкий уровень*

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучаемому материалу, активное участие в образовательном процессе и удовлетворение от результатов обучения.

## 2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является комплексный подход, который учитывает особенности их обучения и культурные различия. В этом контексте можно выделить несколько ключевых методов и форм работы: коммуникативный метод, игровые технологии, проектная деятельность, интерактивные технологии и т.д.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения виртуальных экскурсий, просмотра фотоматериалов, участия мастерклассах.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер деятельности обучающихся:** поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на младших школьников, в методико-педагогическом плане ориентирована на социокультурный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: (русский язык, окружающий мир); изобразительного искусства, психологии общения).

## 2.6. Рабочая программа

### 2.7. Список литературы (строго в алфавитном порядке)

1. Бабаев, С. Р., & Литвинова, М. А. (2018). Социализация детей мигрантов: Учебное пособие. Москва: Издательство МГППУ.
2. Безруких, А. В. (2019). Методики работы с детьми инофонами. Санкт-Петербург: Питер.
3. Громова, Н. И. (2020). Интеркультурные аспекты социализации детей. Екатеринбург: Урал. ун-т.

4. Дмитриева, И. Н. (2017). Психология межкультурной коммуникации. Казань: Казанский университет.
5. Ермакова, О. В. (2016). Культурно-ориентированное обучение для детей. Новосибирск: Сиб. федерация.
6. Заливаха, Н. В. & Кузнецова, Т. А. (2021). Логопедия и социализация. Калуга: Издательство КГУ.
7. Исаев, Л. А. (2017). Интеграция детей-инофонов в образовательную среду. Рязань: Рязан. гос. ун-т.
8. Ковалев, В. П. (2015). Социальная адаптация детей в школе. Москва: Просвещение.
9. Миронов, А. Г. (2022). Педагогика и психология интернационального общения. Тверь: Твер. гос. ун-т.
10. Николаева, Е. Н. (2021). Образовательные технологии для детей инофонов. Омск: Омский педагогический университет.
11. Петрова, Ю. С. (2020). Социализация детей с особенностями развития. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет.
12. Попов, И. А. (2019). Кросс-культурная компетенция и школа. Казань: Казанская академия.
13. Смирнова, Т. В. (2018). Социальные технологии для детей мигрантов. Нижний Новгород: Издательство ННГУ.
14. Сухов, А. В. (2016). Психопедагогика в работе с детьми-инофонами. Владивосток: ДВГУ.

**Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. [беседа "семья и семейные ценности" | План-конспект занятия \(3 класс\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
2. [картотека "игры нашего детства" | Картотека \(старшая, подготовительная группа\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
3. [Игровой тренинг «ДРУЖБА» для младших](#)

ШКОЛЬНИКОВ. (multiurok.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1-2	1 раздел «Страна в которой я живу»	Техника безопасности на занятиях. Россия великая страна.		2	1	групповая	1	групповая
3-4		Москва –столица		2	1	групповая	1	групповая
5-6		Символика		2	1	групповая	1	групповая
7-8		Россия многонациональная страна.		2	1	групповая	1	групповая
9-10		Достопримечательности.		2	1	групповая	1	групповая
11-12		Калужская область. Город Балабаново.		2	1	групповая	1	групповая
13-14	2 раздел. Русские народные традиции и	Русские традиции		2	1	групповая	1	групповая



15-16	<b>обычаи</b>	Календарные народные праздники		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
17-18		Русское народное творчество		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
19-20		Народные ремёсла		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
21-22		Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт)		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
23-24		Особенности быта жителей Боровского района		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
25-26	<b>3 раздел «Я и мое окружение»</b>	Город в котором я живу.		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
27-28		Общество.		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
29-30		Здоровый образ жизни		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
31-32		Мои друзья.		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
33-34		Игры в которые играют во дворе		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
35-36		Семья		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
Итого:				<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	

**Список примеров дидактического материала**

- *Визуальные материалы: карточки, плакаты*
- *Видеоматериалы*
- *Игровые элементы: дидактические игры, интерактивные задания*
- *Творческие задания: презентации, проекты*

**СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

	Возрастные характеристики обучающихся	Направление диагностики	Параметры диагностики	Методы диагностики
<b><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></b>	6-12 лет	1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям  Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Наблюдение
<b><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u></b>	6-12 лет	2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Наблюдение Творческие работы

		2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	
<b><u>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></b>	6-12 лет	3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Наблюдение Творческие работы, Презентации
		3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	
		3.3. Учебно-	Самостоятельность	

		<p>коммуникативные умения:</p> <p>3.3.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.3.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.3.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.4. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.4.1. Умение</p>	<p>в построении дискуссионного выступления, логика построения доказательств</p> <p>в</p> <p>в</p> <p>Способность</p>	
--	--	--	--	--

	организовать свое рабочее (учебное) место	самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой
	3.4.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальным навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям
	3.4.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе