

АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
Основное общее образование

Русский язык	<p>Программа предмета «Русский язык» для 5 – 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования с использованием программы авторов учебников: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Рабочая программа. Русский язык. 5 – 9 классы – М.: Дрофа, 2019.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является то, что программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи и установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).</p> <p>Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего ФГОС. Главная особенность – сближение лингвистической и коммуникативной компетенций, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.</p> <p>Программа нацелена не только на формирование навыков лингвистического анализа, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на выработку таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.</p> <p>На всех этапах обучения в соответствующих данной программе учебниках реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом: введение понятия → осмысление лингвистической сути понятия → овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала → формулирование теоретических выводов → углубление знаний.</p> <p>Содержание программы можно разделить на три тематических блока. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы.</p> <p>Предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и функциональных разновидностей языка. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание \собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.</p>
--------------	---

Литература	<p>Программа курса по литературе для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования с использованием программы авторов учебников: Меркин Г.С., Зинин С.А. – Программа курса «Литература» 5 – 9 классы. – М.: «Русское слово», 2020.</p> <p>Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Средствами художественной литературы, литературоведения и литературной критики изучение курса литературы в 5-9 классах должно обеспечивать:</p> <p>формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;</p> <p>воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;</p> <p>создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.</p> <p>Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала, развитие художественного вкуса (который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного) содействуют появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.</p> <p>В круг образовательных задач входят: формирование умений творческого углубленного чтения; читательской самостоятельности; умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа; освоение предлагаемых произведений как искусства слова; формирование речевых умений — умений составить план и пересказать прочитанное, подготовить конспект статьи, прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте; умений воспринимать творчество писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства.</p>
Родной язык (русский)	<p>Программа предмета «Родной язык (русский)» для 5 – 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования. Родной язык (русский). 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2019 с использованием программы автора учебников: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. Данная программа изучается в первом полугодии и рассчитана на 16 часов.</p>
Родная литература (на русском языке)	<p>Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».</p> <p>Данная программа изучается во втором полугодии и рассчитана на 18 часов. Она включает следующие темы:</p> <p>-Художественная литература как искусство слова.</p>

	<p>-Художественный образ. -Фольклор. Жанры фольклора. -Литературные роды и жанры. -Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. -Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой. -Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория. -Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы УМК серии «Английский в фокусе» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» («Spotlight»).</p> <p>Рабочая программа конкретизирует формирование коммуникативных умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); формирование универсальных учебных действий, а также общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщение по образцу, пользоваться двуязычным словарём, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности).</p> <p>Содержание тем учебного курса и требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым Государственным образовательным стандартом.</p> <p>Целью данной программы является реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и системно-деятельностного подходов к обучению английскому языку.</p> <p>Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:</p> <p>формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников;</p> <p>формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей;</p> <p>освоение элементарных лингвистических представлений, формирование универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;</p> <p>развитие эмоциональной сферы детей;</p> <p>приобщение к новому социальному опыту.</p> <p>Отбор содержания иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера</p>

	<p>обучения в целом. Особое внимание при отборе содержания обучения иностранным языкам уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим учащимся</p> <p>приобщаться к культуре англоязычных стран и адекватно представлять культуру родной страны в процессе иноязычного общения.</p>
<p>Всеобщая история. История России</p>	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования «История», Рабочей программы по курсу «История», предложенной авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации¹ к использованию в образовательном процессе для основной школы под редакцией Андреева И.Л., Ляшенко Л.М., Амосовой И.В., Артасова И.А., Федорова И.Н., Волобуева О.В., Симоновой Е.В.</p> <p>Целью данной программы является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.</p> <p>Реализация программы направлена на развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; а также на формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>
<p>Обществознание</p>	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования. Обществознание, подготовленной Российской Академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, и Рабочей программы по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина осознанного выполнения гражданских обязанностей; сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p> <p>Изучение обществознания в основной школе направлено на</p>

	<p>достижение следующих целей: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, социальной ответственности, толерантности, а также формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.</p> <p>Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению обучающихся.</p>
<p>География</p>	<p>Программа составлена на основе рабочей программы по географии для учащихся 5-9 классов.</p> <p>Структура данной программы полностью отражает основные идеи, предметные темы и содержательные блоки примерной программы, ФГОС основного общего образования по географии, особенностям образовательного учреждения и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу.</p> <p>Целью изучения предмета является формирование комплексного мышления и целостного восприятия теории, знаний и понимания географических закономерностей; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества; развитие ассоциативного мышления путём формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».</p> <p>Содержание курса является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.</p>
<p>Математика</p>	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования. Обществознание, подготовленной Российской Академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Курс математики для 5–6 классов средней школы в данной программе является, с одной стороны, непосредственным продолжением одноименного курса математики для начальной школы, а с другой – этапом, обеспечивающим непрерывность математической подготовки учащихся средней школы при переходе к предпрофильному и профильному обучению.</p> <p>В курсе математики 5-6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; геометрические фигуры; измерение геометрических величин; анализ данных.</p> <p>Содержание линии «Арифметика» способствует систематизации сведений о рациональных числах и овладению учащимися навыками вычислений с ними, получению элементарных представлений об иррациональных числах. Уделяется внимание процентным расчетам, приемам прикидки и оценки, использованию калькулятора.</p> <p>Содержание линии «Алгебра» группируется вокруг стержневого понятия «рациональное выражение». Учащиеся овладевают навыками составления, чтения и преобразований целых и дробных рациональных выражений, получают представления об операции</p>

	<p>извлечения корня, овладевают алгоритмами решения основных видов рациональных уравнений, неравенств и систем.</p> <p>Содержание линии «Функции» способствует формированию у учащихся умения выражать зависимости между величинами аналитическим, графическим и табличным способом, устанавливается целесообразность их обобщенного рассмотрения и на этой основе строится общее понятие функции. Далее формируются систематизированные знания об элементарных функциях и их свойствах (прямая и обратная пропорциональность, линейная и квадратичная функции и т.д.), навыки построения и исследования графиков этих функций.</p> <p>Содержание линии «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин» способствует усилению внимания к наглядно-эмпирическому аспекту этого курса, предметному моделированию учащимися плоских и стереометрических объектов и самостоятельному исследованию ими свойств геометрических фигур.</p> <p>В содержании линии «Анализ данных» естественным образом выделяются три взаимосвязанных направления, каждое из которых в той или иной мере проявляется на всех ступенях школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка в области комбинаторики с целью создания аппарата для решения вероятностных задач, логического развития учащихся и формирования важного вида практически ориентированной математической деятельности; формирование умений, связанных со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных; формирование представлений о вероятности случайных событий и умений решать вероятностные задачи.
Алгебра	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования. Обществознание, подготовленной Российской Академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации. В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включен дополнительный методологический раздел: логика и множества, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.</p> <p>Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом «Логика и множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.</p> <p>Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.</p> <p>Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.</p> <p>Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели</p>

	<p>для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.</p> <p>Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</p> <p>Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.</p>
Геометрия	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования. Обществознание, подготовленной Российской Академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации. В рабочей программе учтены положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.</p> <p>В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».</p> <p>Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.</p> <p>Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также при решении практических задач.</p> <p>Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.</p> <p>Особенностью линии «Логика и множества» является то, что</p>

	<p>представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.</p>
Информатика	<p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.</p> <p>Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах на базовом уровне. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:</p> <p>развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>осознание ценности человеческой жизни;</p>

	<p>воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</p> <p>При подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствии с учебником Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл. (4-5 кл.): учебник/А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2018.</p>
Физика	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования. Обществознание, подготовленной Российской Академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, с использованием программы, ориентированной на работу по линии учебников А.В. Перышкина, Е.М. Гутник (автор-составитель Г.Г. Телюкова). Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках А. В. Перышкина</p> <p>«Физика» для 7, 8 классов и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса. Используемые учебники отличаются простотой и доступностью изложения материала. Каждая глава или раздел курса посвящены той или иной фундаментальной теме. Предусматривается выполнение упражнений, которые помогают не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться применять законы физики на практике.</p> <p>При определении последовательности и глубины изложения материала учитывались необходимость соблюдения внутрисубъектных связей и соответствия между объективной сложностью каждого конкретного вопроса и возможностью его восприятия учащимися данного возраста.</p>
Биология	<p>Данная рабочая программа составлена на основе рабочей программы линии УМК «Сфера» авторы Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. При составлении программы учтены положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 5-9 х классов. Уровень изучения предмета - базовый.</p> <p>Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку, как биосоциальному существу. В рабочей программе содержание раскрывается в разделах: «Живой организм», «Разнообразие живых организмов», «Человек. Культура здоровья», «Живые системы и экосистемы».</p> <p>Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на уровнях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.</p>

Химия	<p>Способствуя интеграции знаний обучающихся, приобретённых в курсах физики, химии, биологии, данный курс раскрывает вместе с тем химическую составляющую естественнонаучной картины мира, способствует развитию познавательных интересов и интеллектуальных способностей, нацеливает на применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.</p> <p>В процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.</p> <p>Задачи курса: развивать у обучающихся мотивацию к изучению химии посредством опоры на практические умения; развивать у гимназистов интерес и творческий подход к предмету и навыки экспериментирования; максимально привлекать учащихся к выполнению индивидуальных заданий и на этой основе развивать их профессиональные устремления, склонности и способности; использовать межпредметные связи и учить комплексному использованию знаний по разным предметам; развивать у учащихся навыки самостоятельной исследовательской работы; развивать общеучебные умения и навыки учащихся.</p>
Изобразительное искусство	<p>Программа «Изобразительное искусство» 5-8 классы создана на базе примерной программы по изобразительному искусству, авторской программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского.</p> <p>Главной целью программы является духовно-нравственное развитие ребенка, воспитание личности, обладающей качественно новым мышлением и визуальной культурой, владеющей умениями и навыками осмысленного художественного творчества и способной к самореализации и саморазвитию.</p> <p>Программа реализуется на уроках изобразительного искусства и направлена на формирование художественной культуры учащихся.</p> <p>Принципиальная позиция программы – ставка на созидательное творчество, развитие творческой самостоятельности.</p>
Музыка	<p>Программа «Музыка» 5–7 классы создана на основе программы «Музыка», предложенной авторским коллективом (Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина), авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию и является рабочей.</p> <p>Цель данной программы заключается в передаче положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве.</p> <p>Основное средство достижения этой цели – постоянные и систематические встречи учащихся с музыкой, развитие у них на этой основе потребности в высоких образцах художественного творчества. Особенностью настоящей программы является и опора на основные принципы школьной музыкальной педагогики.</p>

<p>Технология (девушки)</p>	<p>Рабочая программа «Технология» нацелена на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, а также призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства.</p> <p>Целями обучения предмета технологии являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и деловых межличностных отношений, приобретение умений в прикладной творческой деятельности, и социально-трудовой адаптации.</p> <p>Изучение новой интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т.е. наиболее распространённые и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителя.</p> <p>Разделы программы определяют основные понятия и виды деятельности, а именно: технологии обработки ткани (раздел материаловедение и изготовление изделия); технологии обработки пищевых продуктов (раздел кулинария); технологии обслуживания техники (раздел машиноведение и бытовая электротехника); технологии прикладной художественной обработки материалов и изготовление декоративно-прикладных изделий (раздел рукоделие); декоративное оформление жилых помещений (раздел интерьер).</p> <p>Содержание программы по классам проводится с учётом психофизиологических возможностей учащихся и соответствует уровню их общеобразовательной подготовки.</p> <p>Кроме того, в содержание основных разделов включены требования национального регионального компонента, а именно, учтены местные трудовые традиции и направления художественно-прикладной деятельности.</p> <p>При работе над программой учитывалось наличие достаточной материально-технической базы: специально оборудованного кабинета по обработке материала о работе с пищевыми продуктами и учебно-методическое обеспечение для соответствующего направления технологической подготовки учащихся.</p> <p>Выполнение практикума по ряду тем раскрывает для учащихся большие возможности в политехническом направлении, знакомит с содержанием и условиями труда по широкому кругу профессий, решает задачи общей трудовой культуры и развивает творческие способности.</p>
---------------------------------	---

<p>Технология (юноши)</p>	<p>Рабочая программа «Технология. Технический труд» нацелена на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, а также призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства.</p> <p>Целями обучения предмета технологии являются: освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p> <p>Задачи данной программы могут быть решены путём теоретических, практических занятий, самостоятельной работы учащихся, путём расширения кругозора и др.</p> <p>Изучение новой интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространённые и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителя.</p> <p>Разделы программы определяют основные понятия и виды деятельности, а именно: технология обработки древесины, технология обработки металла, технология ремонтно-отделочных работ, электротехника, художественная обработка металлов, элементы техники.</p> <p>Содержание программы по классам проводится с учётом психофизиологических возможностей учащихся и соответствует уровню их общеобразовательной подготовки.</p> <p>Кроме того, в содержание основных разделов включены требования национального регионального компонента, а именно, учтены местные трудовые традиции и направления художественно-прикладной деятельности.</p> <p>При работе над программой учитывалось наличие достаточной материально-технической базы.</p> <p>Выполнение практикума по ряду тем раскрывает для учащихся большие возможности в политехническом направлении, знакомит с содержанием и условиями труда по широкому кругу профессий, решает задачи общей трудовой культуры и развивает творческие способности.</p>
---------------------------	---

Физическая культура	<p>Программа по предмету «Физическая культура» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерными программами основного общего образования. При создании программ учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.</p> <p>Целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Данная цель определяет направленность образовательного процесса по физической культуре на уроках в 5-9 классах: формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Программа курса по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования с использованием программы авторского коллектива под руководством Н.Ф.Виноградовой (Н.Ф.Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа. – М.: Просвещение, 2021). Также в программе нашли отражение положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основными целями изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах являются:</p> <p>формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать</p>

	<p>своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим; воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;</p> <p>воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.</p> <p>Особенность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в тех случаях, если они произошли. В процессе изучения курса не только расширяются представления обучающихся о правилах безопасности в повседневной жизни, но и обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными, техногенными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека.</p> <p>Многие проблемы, раскрываемые в программе курса, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением и чрезвычайными ситуациями социального характера.</p> <p>На практических занятиях у обучающихся формируется способность предвидеть опасность той или иной жизненной ситуации, происходит формирование умений действовать и оказывать помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Учащиеся получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности личности, общества и государства.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Рабочая программа по основам проектной деятельности (ПД) составлена на основе примерной основной образовательной программы и должна обеспечить достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом на каждой ступени общего образования</p> <p>Курс ПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов.</p> <p>Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>
	<p>С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предмета «Проектная деятельность» должно обеспечить:</p> <p>развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения проектных учебных задач;</p> <p>формирование универсальных учебных действий обучающихся через развитие компетентности общения, освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;</p>

	<p>овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для проектной работы, методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;</p> <p>развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;</p> <p>общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.</p>
<p>Наглядная геометрия</p>	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования, авторской программы Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы (ФГОС ООО). – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Целью изучения досистематического курса геометрии – курса наглядной геометрии является всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 5-6-х классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.</p> <p>При изучении этого курса ученики используют наблюдение, конструирование, геометрический эксперимент.</p> <p>Содержание курса «Наглядная геометрия» и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение).</p> <p>Вместе с тем наглядная геометрия обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития человека.</p> <p>Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие «геометрическую зоркость», интуицию и воображение обучающихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.</p> <p>В результате изучения курса обучающиеся должны:</p> <p>ЗНАТЬ: простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, луч, многоугольник, квадрат, треугольник, угол), пять правильных многогранников, свойства геометрических фигур.</p> <p>УМЕТЬ: строить простейшие геометрические фигуры, складывать из бумаги простейшие фигурки – оригами, измерять длины отрезков; находить площади многоугольников, объемы многогранников, строить развертку куба, распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</p> <p>«оживлять» геометрические чертежи; строить фигуры симметричные данным; решать простейшие задачи на конструирование; применять основные приемы решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);</p> <p>решения практических задач с использованием при необходимости</p>

	<p>справочных материалов, калькулятора, компьютера; описания реальных ситуаций на языке геометрии</p>
<p>Учись говорить по-английски</p>	<p>Программа факультативного курса «Учись слушать по-английски» разработана на основе «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект». Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к совершенствованию навыков аудирования.</p> <p>Целью факультативного курса по английскому языку «The World of Listening English» («Учись слушать по-английски») для учащихся 7-9-х классов является формирование и развитие различных навыков аудирования: понимание основного содержания услышанного, а также понимания с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>Используемый в программе иноязычный учебный материал отвечает возрастным особенностям, когнитивным и коммуникативным возможностям школьников на данной ступени обучения иностранным языкам.</p> <p>Данный курс полезен всем тем учащимся, которые проявляют заинтересованность в углубленном изучении английского языка и развитии своих языковых способностей.</p>
<p>Предпрофильная математика</p>	<p>Программа факультативных занятий «Предпрофильная математика» рассчитана на один год обучения и предназначена для обеспечения предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов гимназии. В ходе факультативных занятий обучающиеся знакомятся и осваивают математические методы описания и исследования явлений в различных отраслях человеческой деятельности. На этом пути с использованием специальных глав «Для тех, кто хочет знать больше» учебника «Алгебра – 9» под редакцией Ю.Н. Макарычева обучающиеся получают возможность не только значительно повысить уровень математической компетентности, но и освоить практические навыки решения «заданий повышенной трудности», а также получить дополнительную подготовку для обучения в 10-11 классах технологического профиля в условиях углубленного изучения математики.</p>
<p>Математические основы информатики</p>	<p>Факультативный курс «Математические основы информатики» обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов и рассчитан на один год обучения (объем курса - 34 часа).</p> <p>В курсе наглядно устанавливаются взаимосвязи математики и информатики как наук. При этом учащиеся получают возможность не только повысить уровень математической компетентности, но и приобрести опыт использования математики в качестве инструмента решения теоретических задач школьной информатики, а также получить дополнительную подготовку для углубленного изучения математики и информатики в дальнейшем (в 10-11 классах).</p> <p>На занятиях рассматриваются способы использования основных понятий, законов, теорем, приёмов и методов математики (теории чисел, теории графов, математической логики, теории алгоритмов) при решении задач информатики базового, повышенного и высокого (олимпиадного) уровня. Пристальное внимание в работе с задачами информатики уделяется комплексному применению математических алгоритмов.</p> <p>В результате изучения курса у учащихся формируется информационно-теоретическая модель использования законов и алгоритмов математики в решении задач школьной информатики.</p>

<p>Поиск оптимальных решений средствами разных программ и сред</p>	<p>Факультативный курс «Поиск оптимальных решений средствами разных программных сред» обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов и рассчитан на один год обучения (объем курса - 34 часа).</p> <p>Построение курса основывается на построении модели «сетового офиса» и организации эффективной совместной удаленной работы над проектами средствами актуальных сервисов Google (Google-Календарь, Google-Диск, Google-Документы, Google-Фото, Google-Презентации, Google-Формы, Google-Таблицы. Google-Календарь, Google-Диск, Google-Документы, Google-Фото, Google-Презентации, Google-Формы, Google-Таблицы). В ходе занятий учащиеся получают возможность освоить основные пути интеграции Google- сервисов с инструментами и приложениями, востребованными современными пользователями ПК.</p> <p>Отдельное внимание в курсе уделяется оптимизации работы с электронными таблицами с использованием объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic for Application (VBA). На этих занятиях учащиеся приобретают опыт написания макросов в среде MS Excel для автоматизации обработки больших массивов данных, которые востребованы будут учащимися при подготовке в дальнейшем учебных, конкурсных, предпрофессиональных и профессиональных проектов (в том числе в сфере IT-проектирования, творческого, социального, экономического или управленческого проектирования, и т.д.).</p> <p>В результате изучения курса учащиеся освоят оптимальный инструментарий, познакомятся с приёмами организации эффективного удаленного сотрудничества в условиях «сетового кабинета» и «сетового проекта», а также приобретут опыт совместного создания электронного продукта.</p>
<p>Практикум по химии</p>	<p>Рабочая программа «Практикум по химии» рассчитана на 2 года обучения учащихся 8-9 классов. Данный курс по выбору является углубленным и предназначен для 8–9-х классов и рассчитан на 68 часов(34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе). Курс служит для подготовки учащихся не только к олимпиадам различного уровня, но и является базой для дальнейшего продолжения образования в профильном биолого-химическом или химико-биологическом классах в старшей школе.</p> <p>Решение задач содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий. Выполнение задач расширяет кругозор учащихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей. Умение решать задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> конкретизация химических знаний по основным разделам предмета; развитие навыков самостоятельной работы; развитие умений логически мыслить, воспитание воли к преодолению трудностей, трудолюбия и добросовестности; развитие учебно-коммуникативных умений. <p>формирование навыков исследовательской деятельности.</p>