

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г.БАЛАБАНОВО»

Согласовано:
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.



Утверждаю.
Директор школы:
Раческова Н.А.
Приказ № 141-о от 30.08.2024

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общинтеллектуальной направленности

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации: 4 года

Балабаново, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании программы учебно-методического комплекта (здесь и далее – УМК) Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», удостоенной звания лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования. Развивающий курс данного УМК представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет и рассчитан на четыре года обучения. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классах 34 часа (1 час в неделю).

Программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА

« Умники и умницы»

Программа курса отражает:

Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

При проведении занятий по развитию познавательных способностей используется УМК, состоящий из:

- 1.рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся;
- 2.методического руководства для учителя;
- 3.программы курса РПС.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Система представленных заданий (задач и упражнений) позволяет решить:

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных и навыков.

Развивающий аспект

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.
- Воспитывающий аспект
- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я- концепции»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

« Умники и умницы»

Целями изучения курса являются:

-совершенствование познавательных способностей младшего школьника на основе развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА:

1. системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и

последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

МЕСТО КУРСА « Умники и умницы» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Развивающий курс данного УМК представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет и рассчитан на четыре года обучения. Программа курса составлена из расчёта 135 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 33 часа, во 2—4 классах — по 34 часа.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА « УМНИКИ И УМНИЦЫ »

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА « УМНИКИ И УМНИЦЫ »

В используемом УМК создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в

играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В

процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

«Мозговая гимнастика»

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

- Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

- Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и

способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

- Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Календарно - тематическое планирование 1 класс.

№	Тема занятия	дата	
1	Цвет предметов.		
2	Форма предметов.		
3	Размер предметов.		
4	Название предметов.		
5	Признаки предметов.		
6	Состав предметов.		
7	Повторение.		
8	Понятия «равно», «не равно».		
9	Отношения «больше», «меньше».		
10	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».		
11	Действия предметов.		
12	Последовательность событий.		
13	Порядок действий.		

14	Повторение		
15	Цифры.		
16	Возрастание, убывание.		
17	Множество и его элементы.		
18	Способы задания множеств.		
19	Способы задания множеств.		
20	Сравнение множеств		
21	Сравнение множеств.		
22	Отображение множеств.		
23	Кодирование.		
24	Симметрия фигур		
25	Повторение.		
26	Отрицание.		
27	Понятия «истина» и «ложь».		
28	Понятие «дерево».		
29	Графы.		
30	Комбинаторика.		
31	Логические задачи.		
32	Логические задачи.		
33	Логические задачи.		
	Итого: 33 часа		

Тематическое планирование 2 класс.

№	тема	дата	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
5	Тренировка зрительной памяти.		

	Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
7	Развитие пространственного воображения.		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		

19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
22	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		
23	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
24	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
27	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
29	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие		

	способности рассуждать.		
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.		
	Итого 34 часа		

Тематическое планирование 3 класс.

№	тема	дата	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности		

	рассуждать.		
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
22	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		
23	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
24	Тренировка внимания. Логические		

	задачи на развитие аналитических способностей.		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
27	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
29	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.		
	Итого 34 часа		

Тематическое планирование 4 класс.

№	тема	дата	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.		
2	Развитие концентрации внимания.		

	Решение логических задач.		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		
16	Развитие концентрации внимания.		

	Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
22	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		
23	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
24	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
27	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
29	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		

30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.		
	Итого 34 часа		

Форма проведения занятий

Курс внеурочной деятельности рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Автор, год издания Название пособия</i>	<i>Вид пособия</i>
1.	Холодова О.А.,. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2014. 280	Методическое пособие для 1-4 классов
2.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
3.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]:	Пособие для учителя

	система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	
4.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2020 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.