

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»

Принята  
Педагогическим Советом  
Пр. №1 от 28.08.2020



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Балабаново 2020г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	
I.1. Пояснительная записка. Общая характеристика МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново».....	6
I.1.1. Введение .....	8
I.1.2. Общая характеристика основной образовательной программы .....	14
I.1.3. Паспорт профиля Школы.....	15
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	16
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО .....	16
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО .....	19
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО .....	20
Русский язык.....	22
Литература .....	24
Иностранный язык (английский).....	27
История.....	35
География .....	37
Обществознание .....	39
Математика: алгебра и начала математического анализа, элементы теории вероятностей и математической статистики, элементы математической логики, геометрия.....	46
Основы информатики и вычислительной техники.....	64
Физика .....	66
Химия.....	69
Биология.....	71

Физическая культура.....	74
Основы безопасности жизнедеятельности .....	75
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	83
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	92
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	92
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .....	94
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	96
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	99
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	100
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	101
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	103
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	104
II.2. Рабочие программы учебных предметов .....	106

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования .....	106
II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	106
II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации .....	107
II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	109
II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	
II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся .....	114
II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов .....	118
II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в Школе...	120
II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах...	123
II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	131
II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни .....	135
II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности Школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	136
II.4. Программа коррекционной работы .....	137.
II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	138

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов .....	139
II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	142
II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников .....	145.
II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	147
III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования .....	149.
III.1. Учебный план .....	149
III.1.1. Пояснительная записка к учебному плану .....	149.
III.1.2. Календарный учебный график.....	153
III.1.3. План внеурочной деятельности .....	153
III.2.1. Инвариантная часть внеурочной деятельности .....	154.
III.2.2. Вариативная часть внеурочной деятельности.....	154.
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы....	155
III.3.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО .....	156
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.....	158
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.....	160
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО.....	161.
3.2.5. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.....	166

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....169

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....170

## **I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

**I.1. Пояснительная записка.** Общая характеристика МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»

Название организации, осуществляющей образовательную деятельность (по уставу):  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»

Сокращенное наименование: МОУ «СОШ №4 г. Балабаново»

Тип: Общеобразовательное учреждение.

Вид: Школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Отдел образования администрации МОМР «Боровский район»

Лицензия – серия 40 ЛОИ № 0001703 выдана 06.12.2016 г. «бессрочно».

Свидетельство о государственной аккредитации на программы основного общего и среднего общего образования серия 40 АОИ № 0000394 от 01.02.2016 г. до 01.02.2028 года

В МОУ «СОШ №4 г. Балабаново» (далее - Школа) комплектование контингента обучающихся осуществляется в соответствии требованиями Федерального законодательства, постановления администрации МОМР «Боровский район»  
Обучение в Школе ведется на русском языке.

При условии поступления в Школу детей с ОВЗ и соответствующими рекомендациями, для них будет разработана адаптированная общеобразовательная программа.

Обучающиеся в Школе обеспечиваются на время обучения возможностями пользования всей инфраструктурой Школы, имеют право использовать образовательные ресурсы города Балабаново. В рамках договоров с социальными партнерами,

организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования пользоваться ресурсами этих организаций.

В пешей доступности находятся городская и детская библиотеки, Спорткомплекс со спортивными площадками Дом культуры. Таким образом, социально-педагогическая среда микрорайона, в котором находится Школа, имеет возможности для активной социализации обучающихся.

К числу сильных сторон Школы следует отнести традиции, сложенные за её многолетнюю историю, в том числе традиции работы со школьниками разных возрастных групп, мотивированными на получение знаний. Учеба в Школе базируется на принципах гуманизма, уважения человеческого достоинства, социальной ответственности, индивидуализации образовательной траектории, проектной деятельности. Образовательная деятельность построена на основе системно-деятельностного подхода с высокой долей внеурочной деятельности: предметной, межпредметной и общеразвивающей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное (оздоровительное), социальное, общеинтеллектуальное (предметное и межпредметное), общекультурное в формах, факультативов, кружков, художественных студий, спортивных секций, учебных исследований и проектных работ, научных конференций, экскурсий, олимпиад, межшкольных соревнований и т.д.

Педагогический коллектив школы насчитывает 41 работников. Из них с высшим образованием: 38, учителей высшей кв. категории: 8, учителей первой кв. категории: 4, Педагогический коллектив отличается стабильностью. Процесс передачи опыта молодым педагогам осуществляется через методические объединения учителей.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП СОО реализуется Школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Срок получения среднего общего образования составляет два года. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с

учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений Школы.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

### I.1.1. Введение

Школа как часть системы образования Боровского района реализует лучшие отечественные традиции и современные подходы в образовании и воспитании национально-ориентированной технологической и гуманитарной элиты.

Концепция среднего общего образования в Школе – это стартовые ориентиры. Ее уникальность – в поступательном, динамичном развитии и адаптации к меняющимся социально-экономическим реалиям. Методология анализа сложных систем позволяет учесть стремительные изменения общества, обусловленные быстрым развитием информационных технологий, высокой интенсивностью обмена информацией, разнообразием форм и способов человеческого общения в условиях глобального мира.

В последние десятилетия научное понимание мира как прочного, стойкого, предсказуемого, управляемого и детерминированного всё больше сменяется представлением о нем как неуправляемом, недетерминированном, непредсказуемом, неоднозначном. Главной, неотъемлемой его характеристикой является неопределенность. Неопределенность в социальных науках связана с идеями о бесконечном множестве точек зрения на реальность, о множественности истин. Именно она определяет необходимость и растущую ценность универсального вариативного образования. Кардинальное значение неопределенности для современного общества и личности состоит в том, что неопределенность выступает как источник и ресурс развития. Школа развивающего вариативного универсального образования, нацеленная на проектирование общенациональной инновационной образовательной системы Калужской области и России должна стать школой будущего, отвечая принципу «единства в разнообразии».

Фундаментом научно-методологической концепции Школы является



основополагающий принцип отечественной педагогики – неразрывное единство обучения и воспитания. Образовательный и воспитательный процесс пронизан идеями патриотизма и высокой гражданственности.

Главная задача среднего общего образования состоит в том, чтобы пробуждать в молодых людях идею науки, приносить эту идею в конкретные области знания, учитывать единство и целостность знания, проводить самостоятельные исследования и стремиться к подлинному открытию. Именно этим обеспечивается фундаментальность, междисциплинарность и межпредметность, интеграцию наук, единство знаний о природе, обществе, человеке, составляющих социокультурное наследие человечества, формирует целостное научное мировоззрение, установление межпредметных связей и взаимодействий. Постигание обучающимися межпредметности возможно лишь на основе реализации особой позиции – позиции исследования реальности. Выпускник Школы должен обладать естественнонаучным и общегуманитарным мировоззрением на междисциплинарной метапредметной основе. Полидисциплинарность обеспечивается, в том числе, рефлексией многомерности мира в разных системах координат. При этом универсальность образования несводима к энциклопедичности, основанной на знании большого числа фактов из различных предметных областей и разнообразных умений и навыков, которая порождает эклектичность картины мира.

Новое поколение стандартов общего образования включают программу развития универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают умение учиться, т.е. «компетенцию к обновлению компетенций», способность субъекта к саморазвитию и самообразованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта. В узком смысле термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов исследовательской и учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Исследование – ведущая деятельность обучающихся. Совместная исследовательская деятельность рассматривается как модель обучения, создающая зону ближайшего развития в сотрудничестве с наставниками.

Цели и задачи исследовательской деятельности школьников отвечают не только их интересам и склонностям, но имеют ощутимую общественную значимость. Такая деятельность направлена не только на повышение собственной компетенции подростков в предметной области и развитие их собственных способностей, но и на создание продукта, имеющего существенную значимость для общества. Это достигается за счет включения обучающихся в научные группы и коллективы в системе дополнительного образования и в индивидуальной творческой деятельности. В отличие от учебной деятельности, реализующейся в классно-поурочной форме, исследовательская деятельность строится на основе принципов планирования и командности, что требует проявления у подростков практически любых способностей и качеств, полезных для достижения целей, поставленных в начале исследовательской работы. Такой вид исследовательской деятельности позволяет ученикам реализовать и развить свои навыки, интересы, предрасположенности, образовательные и профессиональные ориентиры.

К основным принципам организации образовательной среды Школы относятся:

- Профессиональная ориентированность обучения

В Школе предусмотрено обучение по 2 направлениям: технологический профиль, универсальный профиль,

Профильная подготовка обучающихся обеспечивается на основе вариативности, с учетом интересов, склонностей и образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

- Модульность обучения

Образовательный процесс в Школе основан на сочетании классно-урочной системы с нелинейными формами организации занятий, реализуемых средствами учебных курсов и средствами дополнительного образования.

- Обучение по индивидуальным учебным планам

Глубина индивидуализации формируется делением класса на подгруппы.

- Организация работы в малых группах

Рабочее пространство Школы позволяет практически любой учебный кабинет использовать с целью организации работы в малых группах. Работа в малых группах является не просто инструментом проведения уроков по особым сценариям, она является основой формирования коммуникативных УУД, решает множество важных задач воспитывающей деятельности и социализации.

- Метапредметность

Метапредметность позволяет обеспечить усвоение фундаментальных знаний в различных предметных областях и установление связей между предметами. Междисциплинарность, выполнение проекта/учебного исследования заложенные в основу образовательной программы Школы, создают возможности для гармонизации естественнонаучной и гуманитарной областей знания.

- Проектная деятельность

В образовательную систему Школы вводятся проектная и исследовательская формы обучения за счет включения школьников в научно-исследовательские проекты. Созданы условия для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». С 2020-21 учебного года начнет функционировать центр «Точка роста»

В рамках проектной деятельности создаются условия для активного участия обучающегося на всех этапах реализации проекта, раскрытия и развития базовых командных и индивидуальных навыков, включая планирование, коммуникативность, целеполагание, рефлекссию, собственное профессиональное и научное самоопределение и развитие. Для того чтобы обучающийся освоил форму проектной и исследовательской деятельности, в Школе создана система из трех основных направлений: исследовательские разработки, инженерные проекты, социокультурные проекты.

- Применение критериального оценивания

Критериальное (формирующее) оценивание – формат, позволяющий завучу, учителю, ученику, родителю, видеть как точки роста ученика, так и места недоработок в деятельности ученика и в реализации учителем рабочей программы. Критериальное оценивание широко применяется, например, в системах олимпиад или Государственной итоговой аттестации. Наибольшее распространение критериальное оценивание получило среди учителей русского языка, иностранного языка, истории и обществознания.

В Школе созданы условия для внедрения критериального оценивания учителями всех учебных дисциплин. В основе внедрения критериального оценивания в том числе лежат работа учителя в малых группах.

- Здоровьесбережение

Образовательная среда Школы целиком адаптирована для реализации гармоничного развития личности, сохранения здоровья. Для занятий физической культурой и спортом оборудованы спортивный и мягкий залы, спортивные площадки. Рекреационные зоны оформлены для интеллектуально наполненного отдыха. Имеется оборудованный для оказания первичной помощи медицинский кабинет.

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей глубокую

профилизацию на основе сделанного обучающимися и их родителями выбора, включающую изучение входящих в учебный план обязательных учебных предметов на профильном и базовом уровнях, а также учебных предметов по из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности (в том числе средствами общешкольных мероприятий (

Месячник добрых дел

Месячник правовой грамотности

Калейдоскоп новогодних дел

Ярмарка профессий

социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального и высшего образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, в том числе средствами ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет старших дежурных, Совет дела, Редколлегия школьной газеты «Шуршалочка», для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь

учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального и высшего образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных с:

- формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ООП СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### I.1.2. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования

ФГОС СОО и составляет в среднем в различных профилях 47 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 53 % от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы с различным уровнем освоения (базовый, углубленном или профильный) и разным уровнем исходной подготовки, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Дифференциация содержания обеспечивается возможностью выбора предметов и элективных курсов, в пределах профиля, одного из двух подпрофилей; возможностью освоения части курсов в рамках дополнительного образования. Все это обеспечивает изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом, углубленном или профильном уровнях. При этом, уровень предъявления учебного материала превышает уровень требования.

#### Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; общественных объединений и организаций, органов ученического самоуправления); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом образовательных потребностей обучающихся.

#### 1.1.3. Паспорт профилей Школы

Паспорт профиля Школы раскрывает особенности образовательного процесса в привязке к профилю и формулирует рекомендации обучающимся в сфере выбора ими образовательной траектории после завершения уровня СОО.

Универсальный профиль – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы образовательной организации. необходимость универсального профиля для обучающихся, которые либо не имеют устойчивых предпочтений, либо выбор которых не вписывается в рамки других профилей. В рамках универсального профиля школа планирует формировать группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения. Требование ФГОС среднего общего образования выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Индивидуализацию содержания образования и профильную направленность реализуются курсами по выбору учащихся, что отражается в учебном плане классов универсального профиля.

Индивидуальный проект – обязательно входит в учебные планы профилей.

Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся 10-11-х классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС среднего общего образования). Курирует выполнение индивидуального проекта работник ОО или работник, которого привлекают со стороны, например, из организации партнера. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:



- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат

каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, их мнениям, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, лицам пожилого возраста; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств: чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,

живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде; приобретение опыта основ ресурсосберегающей и природоохранной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### 1. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2. Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информации из различных источников;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в различных информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО**

На уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО и особенностями учебного плана Школы, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются шесть групп результатов: результаты базового, углубленного и профильного уровней.

Выделение углубленного и профильного уровней освоения учебных программ обусловлено заложенной в ООП СОО Школы возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Требования ФГОС СОО по формированию межпредметных связей и метапредметных результатов, а также имеющая место в мировой практике ситуация активного научного и научно-технического поиска в смежных областях знаний, переменчивость информации, быстрая скорость смены парадигм, становятся основой запроса комплексного изучения групп учебных дисциплин на уровне, превышающим базовый. В то же время, требования СП по организации учебного времени не позволяют

изучать много (реально – не более трех) предметов на профильном уровне из-за установленной ими предельной недельной нагрузки. Реализация возможности отклонения от программ базового уровня в реализована в программах углубленного изучения учебных предметов. В программе углубленного уровня на изучение предмета отводится часов больше, чем в программе базового уровня, но меньше, чем в программе углубленного уровня. Баланс программ базового, углубленного и профильного уровней обеспечивает первичную индивидуализацию образовательной траектории обучающегося.

Логика представления результатов шести видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», и «Выпускник научится – профильный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – профильный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного и профильного уровней является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты профильного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- распознавание соответствующих ключевыми понятиями и закономерностями предметной области признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи,

характерные для использования методов и инструментария данной предметной области и смежных с ней областей;

– наличие представлений о данной предметной области как о целостной совокупности теорий, об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы предметов/курсов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на профильном уровне. Результаты группы «Выпускник получит возможность научиться» на профильном уровне предполагают, в том числе, готовность обучающихся к успешному участию в предметных олимпиадах.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;



- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- использовать нормативные словари, справочники и энциклопедии для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного начала и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре.

### **Выпускник на профильном уровне научится:**

- продемонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

- в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том

числе в сети Интернет;

- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионщик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность узнать:**

- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Иностранный язык (английский)**

Обучающиеся Школы согласно учебному плану изучают английский язык.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (основной, английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится** (уровень А2):

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present

Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (уровень A2+, B1):**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование



– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  - читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок

- российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 70
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации в сети Интернет, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

## География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием

международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## Обществознание

Предметная область «Обществознание» представлена в различных профилях Школы по-разному. В профилях инженерном и естественнонаучном обучающимся предоставлена возможность изучать обществознание на базовом уровне. В профилях математическом, историко-филологическом (гуманитарном) и социально-экономическом обществознание изучается на базовом уровне, при этом с целью реализации более глубокой профилизации такие части этого предмета, как экономика и право, выделены в отдельные учебные курсы. Программы курсов обществознание, право, экономика для данных профилей друг с другом согласованы соответствующим образом.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области ё;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;



- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов

семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика: алгебра и начала математического анализа, элементы теории вероятностей и математической статистики, элементы математической логики, геометрия

Математика в Школе изучается сравнительно крупными разделами. Каждый из разделов, в зависимости от профиля, предлагается к изучению в разном объеме. Разделы алгебра и начала математического анализа, элементы теории вероятностей и математической статистики, элементы математической логики изучаются на

базовом, углубленном и профильном уровнях. Раздел геометрия изучается на базовом и углубленном уровнях.

Отдельное внимание уделяется применению знаний предметной области «математика» в повседневной жизни, а также для изучения предметов других предметных областей.

Раздел «Элементы теории множеств и математической логики»

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять общие теоретико-множественные и логические подходы при решении олимпиадных задач;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Раздел «Числа и выражения»

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;



- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с

использованием разных систем измерения.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

- использовать творчески общие алгебраические и специфические свойства целочисленных, тригонометрических, показательных, логарифмических выражений, а также многочленов (в том числе и с комплексными корнями) при решении олимпиадных задач;
- применять при решении задач цепные дроби;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

Раздел «Уравнения и неравенства»

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Выпускник на профильном уровне научится:

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

- использовать аппарат решения уравнений и неравенств творчески при решении олимпиадных задач;
- свободно решать системы линейных уравнений (в том числе и произвольного количества неизвестных);
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;  иметь представление о неравенствах между средними степенными.

Раздел «Функции»

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- свободно оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- использовать творчески функциональный подход при решении олимпиадных задач;
- владеть понятиями выпуклости функции вверх и вниз и уметь их применять при решении задач;
- использовать весь аппарат дифференциального исчисления функций одной вещественной переменной для построения и продвинутого исследования общих гладких функций;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

Раздел «Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика»

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- свободно оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;
- свободно оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- использовать комбинаторные и вероятностные методы творчески при решении олимпиадных задач;
- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;

- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

#### Раздел «Текстовые задачи»

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;



- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- решать разные задачи творческого уровня трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- по возможности обходиться без сложных систем уравнений и неравенств при исследовании различных моделей задачи.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- решать текстовые задачи олимпиадного уровня трудности;
- использовать идеи непрерывности при решении текстовых задач.

Раздел «История математики»

Выпускник на базовом уровне научится:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- иметь представление о связи историй развития математики и других наук, в том числе физики;
- иметь возможность проследить развитие общематематических и частных понятий от их интуитивных истоков до современных строгих формализаций;
- иметь возможность сопоставить пути развития математики в России и других странах.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- иметь представление об истории технических наук в целом;
- владеть знанием об основных вехах развития современных подходов и формализма в математике.

Раздел «Методы математики»

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;
- использовать методологию и философию математической науки для интерпретации подходов к изучению конкретных тем.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

реализовывать самостоятельно программные средства и электронно-коммуникационные системы для решения математических задач на основе идей математической оптимизации;

иметь представление о философии математической науки в целом.

#### Раздел «Планиметрия и стереометрия»

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели

для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
  - применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;  иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;  применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами

стереометрии;  уметь применять формулы объемов при решении задач.

#### Раздел «Векторы и координаты в пространстве»

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;  решать простейшие задачи введением векторного базиса.

##### **Выпускник на профильном уровне научится:**

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

##### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;  задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

#### Основы информатики и вычислительной техники

В результате изучения учебного предмета «Основы информатики и вычислительной техники» на уровне среднего общего образования:

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные

логические уравнения;

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базах данных; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы



алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- понимать общие принципы написания элементарных программ на выбранном для изучения языке программирования;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## Физика

В Школе физика в системе СОО преподается на базовом и профильном уровнях.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект) в качестве исполнителя: планировать ход работы, отбирать и структурировать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по физике (или разрабатывать индивидуальный проект) в качестве исполнителя или руководителя: формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить теоретические изыскания, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм, природоохранных и ресурсосберегающих требований;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- совершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от

электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по химии (или разрабатывать индивидуальный проект) в качестве исполнителя: планировать ход работы, отбирать и структурировать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

## Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект) в качестве исполнителя: планировать ход работы, отбирать и структурировать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.



## Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способам контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правилам и способам планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

по результатам мониторинга;

- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
  - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
  - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
  - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
  - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
  - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
  - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
  - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение в транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности в транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях в транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области

защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и нелегальному распространению наркотиков и их употреблению в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и нелегального распространения наркотиков в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и нелегального распространения наркотиков;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и нелегальному распространению наркотиков в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и нелегальному распространению наркотиков;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и нелегальному распространению наркотиков;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и нелегальному распространению наркотиков в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и нелегальному распространению наркотиков в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и нелегальному распространению наркотиков в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и нелегальному распространению наркотиков в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, нелегальному распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия семьи, общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и

распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование Вооруженных Сил РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

– описывать структуру Вооруженных Сил РФ;

– характеризовать виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их предназначение и задачи;

– распознавать символы Вооруженных Сил РФ.

Правовые основы военной службы

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и

военной службы;

- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава Вооруженных Сил РФ;
- использовать Строевой устав Вооруженных Сил РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава Вооруженных Сил РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного



костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения Вооруженных Сил РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации Вооруженных Сил РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа процедуры их аттестации;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа процедуры аккредитации.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки Школы, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио обучающегося, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся, а также процедур внешней оценки,

включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией Школы.

Результаты мониторингов являются основанием для формирования рекомендаций по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Школы обсуждаются на Педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценивания Школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных;
- оценка сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных и познавательных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг

друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне СОО обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты трех уровней изучения – базового, углубленного и профильного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше (углубленный или профильный) и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник на базовом уровне научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Обучение в Школе подразумевает освоение части учебных программ на профильном уровне.

Достижение профильного уровня свидетельствует о способности обучающихся решать специализированные учебные задачи с элементами творческого подхода, целенаправленно отработываемые с обучающимися в ходе образовательной деятельности. Профильный уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий профильного уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник на профильном уровне научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной и воспитывающей деятельности, особенностях функционирования Школы.

### **Особенности контроля сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### *Особенности контроля сформированности личностных результатов*

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной и воспитывающей деятельности Школе. Оценка личностных результатов

образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе; участии в общественной жизни Школы, района, города, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории (в том числе выбор профессии), ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляется кураторами профиля, классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, контроля успеваемости, которые обобщаются в конце каждого учебного периода и представляются в виде характеристики по установленной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### *Особенности контроля сформированности метапредметных результатов*

Контроль сформированности метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением администрации и/или педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного историко-филологического или социально-экономического циклов и т.п.). В рамках внутреннего мониторинга Школы запланированы систематические процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, а также представления результатов выполнения этого вида работ.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне СОО.

### *Особенности контроля сформированности предметных результатов*

Контроль сформированности предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации.

Средством контроля сформированности планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций межпредметного (в том числе, «жизненного») характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля и итоговой аттестации, а также администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое ежегодно утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Приложение включает в себя:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии их выставления;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая демонстрационные версии итоговых работ;
- годичный график контрольных мероприятий.

### *Особенности контроля сформированности УУД*

Контроль уровня сформированности УУД ведется на основе наблюдений, проводимых педагогическим коллективом Школы: учителями, преподавателями спецпредметов-модулей, тьюторами. Контроль сформированности осуществляется на основе методики, предложенной канд. псих. наук М.А. Ступницкой. Контроль осуществляется один раз в конце каждого учебного периода. По итогам наблюдения персональной динамики осуществляется коррекция педагогических приемов и методик.

## *Организация и содержание процедур контроля и оценивания*

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне СОО в согласии с выбранным участником вступительных испытаний профилем обучения в Школе.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится согласно установленным правилам приема обучающихся в Школу.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для профиля в целом.

Текущий контроль сформированности образовательных результатов представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Оценка текущего контроля может быть как формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, так и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущего контроля сформированности образовательных результатов являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе контроля сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущем контроле используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебной деятельности, корректировки индивидуального учебного плана, в том числе назначения дополнительных занятий, сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематический контроль представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в УМК, входящих в Федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам (например, спецкурсам), вводимым Школой самостоятельно с целями обеспечения профилизации образовательного процесса и индивидуализации образовательной траектории с учетом запросов обучающихся, планируемые результаты устанавливаются соответствующими локальными актами. Процедуры контроля подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов. Результаты тематического контроля являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио обучающегося представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио обучающегося включаются как документы, фиксирующие его достижения (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с тьютором и при участии родителей (законных представителей). Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе.

Внутренний мониторинг Школы представляет собой процедуры контроля и оценивания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, а также оценивания той части личностных результатов, которые связаны с поведением, прилежанием, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне СОО и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, а также на основе результатов, продемонстрированных обучающимися в процессе сдачи зачетов и экзаменов по предметам профильного освоения. Перечень учебных предметов, по которым обучающиеся сдают зачеты и экзамены установлен Учебным планом Школы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового для предметов, изучаемых на базовом уровне; на уровне не ниже углубленного, для предметов, изучаемых на углубленном уровне и не ниже профильного для предметов, изучаемых на профильном уровне, является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающегося к Государственной итоговой аттестации (ГИА).



Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальными актами Школы.

Результаты тематической и промежуточной аттестаций отражаются для учителей и администрации Школы в электронном журнале, для обучающихся и их родителей (законных представителей) – в электронном дневнике, являющимися неотъемлемой частью используемой в Школе информационной платформы «Сетевой город»

Оценка достижений по итогам выполнения проекта/учебного исследования

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоги работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в нестандартных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Контроль сформированности УУД осуществляется на основе методики, предложенной канд. псих. наук М.А. Ступницкой.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – Аттестате о среднем общем

образовании.

### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачёт/незачёт».

В соответствии с ФГОС СОО ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Форма заданий ГИА, ГВЭ (классификаторы, кодификаторы, демонстрационные версии) представлены на информационном интернет-портале Федерального института педагогических измерений.

## **II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

**II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития УУД сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне СОО, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в Школе. Структура и содержание программы развития УУД имеет ряд особенностей.

Первая особенность обусловлена отсутствием общеобразовательных классов и наличием универсального профиля. Правила набора обучающихся в Школу утверждаются локальными актами. Правила набора предполагают наличие у поступающих в Школу высокого уровня предметных образовательных результатов, опыта выполнения как индивидуального, так и группового проекта (учебного исследования). Успешно прошедшие конкурсный отбор и принятые к обучению у Школе дети демонстрируют высокий уровень познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому основной акцент необходимо сделать именно на дальнейшем развитии УУД.

Вторая особенность обусловлена организацией образовательного процесса на основе частичной индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, что предполагает целенаправленную работу в сфере самоопределения обучающихся, постановке образовательных целей и задач, планирования учебной и внеурочной деятельности.

Третья особенность вытекает из сочетания классической системы и специальных курсов и обеспечения проектной деятельности (учебно-исследовательской работы) обучающихся. Проект (исследование) в таких условиях является, гармоничной надстройкой образовательного процесса.

Программа развития УУД в достижении планируемых образовательных результатов, и задают специфику Школы при работе в данном направлении.

**II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися ООП. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (знак, символ, модель, система, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной

деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

СОО — этап, когда приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не только относящиеся к учебе в школе.

### II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В рамках ФГОС УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень освоения СОО. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Важность сформированности определенного уровня рефлексивности (осознанности) действий обучающихся в Школе обусловлена совокупностью нескольких факторов.

Во-первых, отбор обучающихся с одновременно высоким уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации к процессу учения. Нельзя не отметить, при этом, что исходный высокий уровень предметной подготовки обучающихся может касаться лишь части учебных предметов.

Во-вторых, это получение образования в рамках универсального профиля. В связи с этим, важны проекты индивидуальной образовательной траектории. Дальнейшая индивидуализация образовательных траекторий заключается в выборе комплекта предметов, изучаемых на углубленном или базовом уровне для более тонкой подготовки в выбранной предметной области.

В-третьих, требование сформированности определенного уровня рефлексивности вытекает из условий обучения. Обучающиеся должны быть активными участниками образовательного процесса как в урочное время, так и на этапе приготовления домашних заданий в условиях отсутствия сиюминутного родительского контроля. Обучающиеся должны быть активными участниками олимпиадного движения, не только как возможного этапа поступления в высшее учебное заведение, но и для дополнительной внешней экспертизы сформированности их предметных и межпредметных компетенций. Обучающиеся должны принимать активное участие в проектной деятельности или учебных исследованиях, принимая это не только как инструмент развития специфических по отношению к выбранной тематике проекта компетенций, но и как средство развития коммуникативных навыков, социализации. В этом месте одновременно происходит перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД испытываются на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

Таким образом, при переходе на уровень СОО Школы важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. Решение потенциальных кризисных ситуаций обучающихся осуществляется совокупностью слаженных действий психологов, учителей, классных руководителей при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) ученика.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне СОО в Школе, несомненно, сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны в отсутствие (или недостаточности сформированности) у старшеклассников базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти

за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. В Школе помощь в формировании регулятивных УУД оказывают обучающимся классные руководители и психологи.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных, бытовых. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Обеспечиваемое ресурсами Школы открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня СОО является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии, выбора набора предметов, которые изучаются на базовом, углубленном и профильном уровнях, выбора комплекта спецпредметов-модулей для реализации специфической подготовки в предметной области. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на профильном или углублённом, но и на базовом уровне. В идеале, учитель, классный руководитель и старшеклассник нацелены на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД на этапе получения СОО.

### II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Осуществляя отбор обучающихся в Школу, приходится ставить, отчасти, особые задачи по формированию УУД у обучающихся. Это связано с тем, что по итогам отбора в Школу по программам профильного обучения поступают ребята с одновременно высоким уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации к процессу учения. Нельзя не отметить, при этом, что исходный высокий уровень предметной подготовки обучающихся может касаться лишь части учебных предметов, также как и высокий уровень мотивации к процессу учения может затрагивать лишь ряд учебных предметов.

Перечисленные особенности функционирования Школы накладывают определенные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок Школы, в результаты в форматах, принятых в ней (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия событий воспитывающей деятельности, в рамках которых решаются задачи, носящие социокультурный, бытовой характер, развивающие коммуникацию обучающихся в сфере внеучебной деятельности;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### Формирование познавательных универсальных учебных действий

На уровне СОО формирование познавательных УУД в Школе обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне СОО в Школе организовываются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- система спецкурсов разнообразной направленности, позволяющая не только реализовать узконаправленную подготовку в отдельных областях, но и продемонстрировать общие интересы на стыке различных наук и научных направлений;
- система взаимодействия с организациями-партнерами среднего и высшего профессионального образования;
- лекции ведущих ученых по тематикам, интересным как всем обучающимся Школы, так и обучающимся отдельных профилей;
- образовательные экспедиции и экскурсии, посещение театров;
- проектная и учебно-исследовательская работа обучающихся, (которая, в том числе, предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий или с учебными предметами, не изучаемыми в традиционной школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

#### Формирование коммуникативных универсальных учебных действий



Принципиальное отличие образовательной среды СОО Школы — её открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации (в том числе, поликультурной):

- с обучающимися разных регионов, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, что обеспечивается широким географическим охватом набора обучающихся в Школу;
- с представителями научного, педагогического, сообществ, бизнес-структур, культурной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- с представителями власти, местного самоуправления и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся Школе самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение отдельных проблем Школы как сообщества обучающихся (например, реализация системы школьного самоуправления при формировании коллектива обучающихся, воздействие на обучающихся силами и средствами школьного самоуправления);
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества (участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности);
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных непосредственно Школе (в заочных и дистанционных школах и университетах; в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков).

#### Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне СОО Школы формирование и развитие регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося в режиме формирования индивидуальной образовательной траектории.

Наличие достаточного уровня сформированности рефлексии у обучающихся позволяют им более или менее системно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Это и работа в режиме консультирования ведущих ученых и специалистов; самообразование с применением

дистанционных технологий, в том числе освоение дистанционных курсов, и активное участие в проектной деятельности или учебных исследовательских работах.

#### II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одним из основополагающих направлений образовательной деятельности Школы. Она реализуется в рамках ООП и направлена на формирование у учащихся компетенций, необходимых для решения актуальных задач современного постоянно меняющегося мира в условиях ускорения научно-технического прогресса и постоянного роста объема информационных потоков. Подготовка обучающихся Школы к созданию уникальных решений и технологий в недалеком будущем во многом будет являться одним из определяющих факторов успешного экономического развития не только отдельного предприятия или отрасли, но и в масштабах регионов и государства в целом. Инновационная деятельность предполагает выработку нестандартных решений и подходов к достижению поставленных целей, нередко такие решения лежат в междисциплинарной области, рождаясь на стыке нескольких наук и областей знания.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках реализации системно-деятельностного подхода и является одним из ключевых инструментов формирования системы УУД. Важнейшей задачей проектной деятельности является, в том числе, формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение работы в срок, ответственность перед руководителем и соисполнителями).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность – способ организации самостоятельной работы обучающихся, направленный на решение проблемы, актуальной в современном обществе, позволяющий научиться анализировать накопленные знания, формировать запрос на углубленное изучение специальных предметных областей, выбирать и использовать методы, соответствующие исследуемой проблеме и лежащие в области методологии совокупности отдельных научных дисциплин.

Учебно-исследовательская и проектная работы представляют собой комплексно задание по решению практической проблемы, актуальной в современном обществе, с целью приобретения новых компетенций как на межпредметной, так и метапредметной основе. Реализация работы предполагает получение конкретного продукта в качестве конечного результата; участие в работе должно развивать компетенции, относящиеся в первую очередь к выбранной профессиональной области.

выбору темы проекта или учебно-исследовательской работы в Школе предшествует процедура презентации проектов и учебных исследований в рамках конференций и общешкольного «Дня науки». В процессе презентации проектов их руководители описывают обучающимся основные особенности конкретных направлений деятельности, этапы выполнения работы, потенциальные результаты.

Проектная или учебно-исследовательская работы выполняются учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного Учебным планом Школы. Завершающим этапом проектной или учебно-исследовательская работы является обязательное выступление обучающихся на ежегодной конференции «Молодость XXI веку» с презентацией полученных в ходе работы результатов. На конференцию для экспертной оценки приглашаются помимо руководителей работ и педагогов, внешние эксперты.

В функции руководителя проекта или учебного исследования входят: обсуждение с обучающимся идеи, консультирование, помощь при разделении сфер ответственности в случае коллективного выполнения работы, контроль основных этапов выполнения работы, помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), иная помощь.

Проектная или учебно-исследовательская работа выполняются учащимся в течение одного или двух лет в рамках специально отведенного учебным планом учебного времени.

#### II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности в Школе предполагается реализовывать два основных типа направления: исследовательское и инновационное.

Исследовательские проекты относятся к области фундаментальной науки. Они направлены на развитие и удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей обучающихся Школы. Продуктом таких проектов является новое теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки у учащихся умения выдвигать и проверять гипотезы, принимать участие в научной дискуссии, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

В Школе исследовательские проекты разделены на следующие подтипы:

Математические проекты, направленные на решение фундаментальных задач оптимизации управления; моделирования процессов природы, общества, экономических формаций; разработке алгоритмов. Межпредметность предлагаемых проектов обусловлена широчайшим спектром применения математических методов. Работа над данными проектами подразумевает достаточно высокий уровень предметной подготовки в области математических дисциплин.

Естественнонаучные проекты, направленные на исследовательскую деятельность в областях физики, химии, биологии, осуществляемые на межпредметной основе, с целью изучения теоретических вопросов естественнонаучных дисциплин. Эти проекты призваны развивать у обучающихся компетенции планирования, проведения и анализа результатов экспериментального или теоретического исследования.

Гуманитарные проекты, направленные на исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, осуществляемые на межпредметной основе, с целью изучения теоретических вопросов гуманитарных дисциплин, призванные развить у учащихся навыки использования методологии гуманитарного знания. Межпредметность гуманитарных

проектов обусловлена, в первую очередь, работе с текстами разного содержания и происхождения, в том числе с текстами на иностранных языках.

Инновационные проекты следует относить к области прикладной науки. Эти проекты предполагают в качестве результата получение конечного актуального продукта, выраженного в форме технологии, схемы, устройства, гуманитарной или инфраструктурной модели, направленной на практическое применение и внедрение в существующие механизмы с целью их улучшения и/или повышения их эффективности.

В Школе инновационные проекты разделены на следующие подтипы, исходя из типа предполагаемого конечного продукта:

Инженерные проекты. Тип конечного продукта – инженерное решение, технология, устройство или технологическая цепочка, созданные в ходе изобретательской и/или конструкторской деятельности учащихся, с целью внедрения инноваций в существующие производственные механизмы, цепочки и схемы для повышения их эффективности.

Инфраструктурные проекты. Тип конечного продукта – инфраструктурное решение, включающее в себя организацию структуры процессов, направленных на решение той или иной глобальной проблемы. Основной тип деятельности – проектирование процессов и взаимодействия организаций.

Социальные проекты. Тип конечного продукта – решение, концепция, аналитический документ, позволяющий решить актуальную социальную, политическую, юридическую, просветительскую задачи или комплекса задач, направленных на культурную идентичность и личность человека или людей, являющихся целевыми субъектами проектирования.

#### II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора данных, метод анализа данных;
- о понятиях «фундаментальное» и «прикладное» исследование;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных от исследований в естественнонаучных областях;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать на практике методы, соответствующие решаемым задачам. Известные к настоящему времени методы можно классифицировать следующим образом:

математические: доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, абстракция, идеализация, опровержение, контрпример, дедукция, индукция, построение, исполнение алгоритма;

естественнонаучные: эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, выдвижение и проверка гипотезы, обобщение, корреляционный анализ;

социальных и гуманитарных наук: постановка проблемы, работа с текстом, описание, сравнение, анкетирование, использование данных статистики, рефлексия, сравнительный анализ, интерпретация фактов, критика источника, контент-анализ.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать элементы научной гипотезы, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе, принимая во внимание актуальность природоохранных действий и ресурсосбережения;
- четко определять цель, максимально самостоятельно планировать и описывать основные шаги по достижению поставленной цели, сохранять способность концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- адекватно оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими участниками проекта или учебного исследования разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации работы на каждом ее этапе реализации и по завершении;
- адекватно оценивать риски реализации проекта или учебного исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта или учебного

исследования (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- представлять и презентовать фактические результаты своей работы перед авторитетной аудиторией, аргументированно обосновывать в ходе конструктивной дискуссии постановку задачи и ход её решения;
- уметь обоснованно подчеркивать преимущества своей работы как в письменном формате, так и в процессе выступления перед авторитетной аудиторией.

#### II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Ключевую роль в организации и осуществлении проектной деятельности в Школы играют ее партнеры. Высочайший научно-исследовательский, педагогический и материально-технический потенциал партнеров является залогом успешности Школы в данном направлении образовательной деятельности. Исключительное разнообразие направлений учебной и научной деятельности партнеров создает уникальные предпосылки для успешной реализации межпредметных проектов и приобретения учащимися метапредметных компетенций.

Проектная, учебно-исследовательская деятельности призваны вовлекать обучающихся Школы в разностороннюю деятельность подразделений партнеров, знакомить школьников с многолетними традициями научных школ и современным передовым уровнем исследовательской деятельности, способствовать профессиональной ориентации учащихся, в том числе, с целью продолжения ими образования в вузах.

Единое образовательное пространство Боровского района, партнеров и Школы является площадкой для развития УУД у обучающихся с разными интересами и способностями. При этом, ставящиеся перед обучающимися задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, решение которых невозможно без сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без развития управленческих компетенций, без определенного уровня владения ИКТ-компетенциями.

Педагогический коллектив Школы включает специалистов высшей квалификации, являющихся носителями традиций классического образования, открытыми к инновациям и нестандартным решениям.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты проектной деятельности в Школе подразделяются на фактические и образовательные.

Фактические результаты зависят от конкретной проблемы, решение которой чаще всего находится на стыке разных предметных областей, и представляет собой продукт учебно-исследовательской деятельности. В свою очередь фактические результаты подразделяется на результаты, обладающие субъективной и объективной новизной.

Образовательными результатами проектной деятельности являются личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в той области деятельности, к которой относится проект, а также сформировавшиеся в ходе выполнения проекта УУД.

Результативность проектной деятельности оценивается при помощи внутренней экспертизы (в рамках самообследования, конструктивной научной дискуссии в пределах коллектива, оценки руководителя) и внешней экспертизы (апробации результата на конкурсах и конференциях школьников, представления результатов на научно-практической конференции «Молодость XXI века»), а также, текущего контроля выполнения этапов проекта. Успешность реализации каждого проекта следует определять с учетом обратной связи от обучающихся, руководителей и представителей экспертного сообщества. Предусмотрены текущие и итоговая оценки.

Контроль текущего состояния реализации проекта проводится по следующим критериям:

- приобретение учащимися компетенций согласно плану выполнения работ по проекту;
- приобретение учащимися предметных и межпредметных компетенций в рамках посещения дополнительных образовательных модулей;
- текущий результат проектной деятельности и его соотнесение с прогнозируемыми результатами.

При проведении текущего оценивания также учитывается отзыв руководителя проекта о деятельности каждого учащегося.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования, сформированность УУД оценивается в рамках специально организованных Школой модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, например, конференция, являющаяся формой итоговой отчетности. На конференции представляются результаты реализации проектов. В презентации результатов обязательно должен принять участие каждый обучающийся. Результат проектной работы по окончании каждого учебного года может быть презентован в виде устного или стендового доклада и в зависимости от стадии реализации представлять из себя:

- защиту темы проекта/исследования (проектной идеи/идеи исследования);

- защиту реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) представители экспертного сообщества обсуждают с обучающимися:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта может произойти в том числе ее корректировка, корректировка календарного плана-графика выполнения работы с целью обеспечения возможности успешного завершения работы над проектом или учебным исследованием.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта/учебного исследования; – Актуальность темы проекта/учебного исследования;
- Положительные эффекты от реализации проекта/учебного исследования, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта/учебного исследования, а также источники этих ресурсов;
- Ход реализации проекта/учебного исследования;
- Риски реализации проекта/учебного исследования и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- Основные итоги работы над проектом/учебным исследованием. Выводы (если уместны).

Для оценивания итоговых результатов проектной деятельности создается Жюри конференции, в состав которого входят представители педагогического коллектива Школы и организаций-партнеров, приглашенные эксперты из профессиональной среды.

Правила проведения конференции, параметры и критерии оценивания работы утверждаются локальными актами Школы и доводятся до сведения участников заранее. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. В итоговой оценке проекта/учебного исследования также учитывается мнение руководителя.

Итоговая оценка каждого участника складывается из баллов, полученных в результате Конференции, результатов текущих отчетов прошлых периодов и успешности участия во внешних конкурсах проектов и конференциях молодых ученых и заносится в журнал. Соотнесение баллов при формировании итоговой оценки утверждается локальными актами



Школы.

## II.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы Школы разработаны в форме приложения к ООП СОО. Рабочие программы ежегодно корректируются и утверждаются директором Школы. Рабочие программы на текущий учебный год, как правило, в сентябре месяце публикуются на официальном сайте Школы.

## II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов – это документ (нормативный акт), определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и методы воспитательного процесса в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Балабаново», критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом положений Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Балабаново» на 2020-2025 учебный год, Концепции воспитательной системы школы, традициями учебного заведения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

### II 3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации.

В качестве ценностно-целевой основы **образовательной** программы среднего общего образования школы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высококонравный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемых процессов воспитания и социализации обучающихся школы.

В ходе целеполагания учитывались особенности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Балабаново» и ее воспитательной системы.

В соответствии с особенностями МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Балабаново» определена результатная **цель** воспитания и социализации обучающихся - эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого ученика, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего (полного) общего образования.

#### **Задачи:**

##### **В области формирования личностной культуры:**

формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- осознание подростком ценности человеческой жизни;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;

-усвоение подростком базовых национальных ценностей;

формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;

- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

-формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

##### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию;

-формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

##### **В области формирования семейной культуры:**

-укрепление отношения к семье как основе российского общества;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

### **II 3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

Приоритетные ценности системы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования определены в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащийся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающий в себя следующие ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания обучающихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности воспитательной системы Школы, такие как самореализация, индивидуальность, субъектность, нравственность, выбор, успешность, креативность, доверие. Принципами воспитания и социализации обучающихся выступают ключевые идеи создания и функционирования общешкольной воспитательной системы:

1. *Принцип самореализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.
2. *Принцип индивидуальности.* Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательной организации деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.
3. *Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.
4. *Принцип нравственной направленности.* Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с обучающимися.
5. *Принцип выбора.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и школе.
6. *Принцип креативности и успешности.* Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям развивать индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося,

стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений учащихся.

7. *Принцип веры, доверия и поддержки.* Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны **ключевые направления** воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

### **II 3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

#### **Направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшении ситуации;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Публичные презентации о славных людях России, Калужской области, Боровского района, города Балабаново, рода человеческого;
- система дискуссий о ценности человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, нашего города и региона.

#### **Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания**

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).

#### **Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

- организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители);
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- сюжетно-ролевые экономические игры;
- организация публичных самопрезентаций подростков «Я талантлив» др.;
- участие подростков в проектной деятельности;
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (социальные проекты: «Территория молодёжи», «Мы в ответе за тех, кого приручили», и т.д.)

#### **Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;
- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка

доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов («Марш парков», День земли);
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов;
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства).

**Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- встречи с музыкальными коллективами города, региона;
- публичные выступления о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

В соответствии с ними содержание воспитания включает в себя следующие аспекты

(см. таблицу 1.).

<i>Направления процесса воспитания</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению. Стимулирование познавательной активности и умения учиться. Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности. Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности. Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности. Выработка умений применять полученные знания на практике.	Диспут «Тяжело в ученье – легко в бою?!» Турнир знатоков «Что? Где? Когда?» Общешкольный конкурс «Ученик года» Тренинг «Как добываются знания» Час-портрет выдающегося ученого и др.
2. Воспитание	Формирование мотивации к	КТД «Город профессий»

<p>ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>созидательной деятельности и проявлению в ней творчества. Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей. Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы. Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков. Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений.</p>	<p>Мастер-класс «Я талантлив» Школа лидеров Проектная мастерская «По ступеням творчества» Персональные выставки учащихся Творческий вечер «Мой звездный час» Экскурсия на предприятия города, района, региона Встречи с бывшими выпускниками школы Встречи с представителями учебных заведений Проектная мастерская «Высота творчества» День самоуправления Фестиваль «Аллея звёзд» Конкурсы детского художественного творчества</p>
<p>3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества. Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе. Формирование мотивации к общению и сотрудничеству. Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций).</p>	<p>Благотворительная неделя «Твори добро» Ток-шоу «Зачем человеку семья» Эстафета «Эра милосердия» Акции «Поздравляю!» Классные репортажи «Звездопад добрых дел» Экологический флешмоб Хит-парад социальной рекламы «Дороги, которые лучше не выбирать» Час размышлений «Нравственность и современность» и др. Программы дополнительного образования: клуб «Юный эколог», волонтерский клуб «Контраст».</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству</p>	<p>Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны Развитие чувства любви к Родине,</p>	<p>Цикл классных часов на темы: «История страны – история боевой славы», «Калужская земля – моя малая Родина» Урок мужества «Я – гражданин России», «За спиной Россия была»</p>

	<p>родному языку и культурному наследию своих предков</p> <p>Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям</p> <p>Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством</p> <p>Развитие гражданской идентичности</p>	<p>Заочное путешествие «Города-герои»</p> <p>Геокэшинг «Выдающиеся земляки»</p> <p>КТД «Служу России!»</p> <p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и вооруженных конфликтов и др.</p> <p>Акция «Пусть всегда будет мир!»</p> <p>Акция «Новогодний подарок для ветеранов»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Свеча памяти»</p> <p>Акция «Спасибо деду за победу»</p> <p>Вахта памяти</p> <p>Бессмертный полк</p> <p>Фестиваль патриотической песни, памяти С.Н. Бакала.</p> <p>Программа дополнительного образования клуб «Поиск»</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<p>Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры</p> <p>Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством</p> <p>Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам</p> <p>Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты</p> <p>Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности</p> <p>Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам</p>	<p>Этический тренинг</p> <p>Виртуальные экскурсии в сокровищницы мирового искусства</p> <p>Экскурсии на выставки, в музеи</p> <p>Цикл классных часов «Аз, буки, веди...»</p> <p>«Моя мини-библиотека, или Бестселлеры моей души» и др.</p> <p>КТД «По страницам любимых классиков» и др.</p> <p>Встреча с деятелями культуры и искусства</p> <p>Программа дополнительного образования : вокально-хоровая студия «Домисолька»</p>
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни,	<p>Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни</p> <p>Развитие чувства уважения к</p>	<p>Общешкольная эстафета «Своими руками строим свой Город»</p> <p>Мастерская самопроектирования «Эстафета успеха»</p> <p>Защита проектов «Я в будущем»,</p>



<p>собственному развитию</p>	<p>индивидуальным особенностям людей  Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции  Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации  Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни</p>	<p>«Путь к себе – путь к успеху»  Коллаж-мастерская «Мы такие разные!»  КТД «Школьное братство»  КТД «Лицо класса – лицо школы»  Циклы классных часов: «Подвиг над собой», «Посмотри, что я могу...», «Я и мои увлечения» или «Мир моих кумиров» и др.  Психологический тренинг «Давайте познакомимся...»  Акция –марафон «Мы за здоровый образ жизни»  Акция «Курить-здоровью вредить!»  Акция «Спорт вместо наркотиков»  Акция «Твори добро»</p>
------------------------------	---	--

### II 3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В школе создаётся единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности обучающегося, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

В школе успешно реализуется ряд программ по различным направлениям:

*Гражданско-патриотическое – программа «Чувство Родины»*

*Спортивно-оздоровительное – программа «Здоровье»*

*Ученическое самоуправление – программа «Лидер»*

**Программа «Чувство Родины»** нацелена на формирование духовного образа детей и подростков. Посредством данной программы учащиеся знакомятся с правовой культурой, формируются гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности. Данная программа по формированию гражданских качеств и патриотического начала является актуальной и востребованной воспитанниками школы.

В школе поддерживаются сложившиеся традиции: ежегодно проводятся мероприятия «Трагедия Беслана», «К защите Родины, готов!», фестиваль патриотической песни, имени С.Н.Бакала «Память сердца», «Встреча трех поколений», школа принимает участие во всех городских и районных памятных мероприятиях: 12 декабря, 9 мая и 19 мая. Школа тесно сотрудничает с районным отделением «Боевое братство», клубом ДОСААФ, городским краеведческим музеем.

В школе проходят тематические недели, месячники, классные часы, памятные линейки, митинги, уроки-памяти и мужества, акции и патриотические операции. Учебный год

традиционно заканчивается игрой «Зарница».

### ***Программа «Здоровье»***

Развитие полноценной личности немислимо без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации.

Статистические данные за последние годы показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показывает, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У обучающихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Это сделало необходимым введение в воспитательную систему школы программы «Здоровье», призванную обеспечить сохранение и улучшение физического, психического и социального здоровья. Данная программа позволяет систематически вести просветительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вести профилактику девиантного поведения, формировать социальную активность, воздействовать на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данная программа призвана показать достижения физического и духовного совершенства, сделать так, чтобы спорт, здоровье, гармония и красота стала несовместимой с хамством, сквернословием, вымогательством.

В рамках реализуемой программы планомерно проводятся «Дни здоровья», классные часы: «Режим дня», «Уроки здоровья», спортивные мероприятия, просмотры документальных и научно-популярных фильмов, инструктажи о вреде употребления алкогольных напитков и ПАВ, ежедневно перед началом занятий проводится утренний зарядка.

Традиционными мероприятиями в школе являются:

- турнир по волейболу на приз директора школы;
- турнир по баскетболу «Золотой мяч»;
- турнир по настольному теннису;
- общешкольный конкурс «Спортсмен года»;
- общешкольный конкурс «Самый здоровый класс»;
- общешкольные соревнования по стрельбе из винтовки;
- школьная игра «Зарница» и др.

Обучающиеся ежегодно принимают участие: в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!», месячнике по профилактике вредных привычек «Здоровым быть здорово!».

### ***Программа ученического самоуправления «Лидер»***

Неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания и социализации обучающихся 10-11-х классов является самоуправленческая деятельность школьников.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися совместно с педагогами школы, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Цель ученического самоуправления: воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи:

- формировать у обучающихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
- обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- организация содружества и сотворчества детей и взрослых.

Ученическое самоуправление - это возможность самим участникам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Все общешкольные дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления – это яркие, эмоционально-насыщенные праздники, многие из которых стали традиционными, ожидаемыми и любимыми. Это такие, как конкурс «Школьный улей», ролевая образовательная игра «День самоуправления», акции добрых дел. Все общешкольные мероприятия спланированы так, чтобы в них принимали участие все школьники, согласно их возрастным особенностям. С каждым годом растёт количество детей, желающих принять участие в социальных акциях, которые укрепляют школьные традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

Наряду с формами, важными элементами организации воспитательного процесса являются приемы и методы воспитания. Педагоги школы могут использовать широкий спектр способов организации воспитательного процесса, но в связи с необходимостью построения и функционирования воспитательной системы гуманистического характера приоритетными должны стать методы обеспечения двуединства деятельности педагога и активности ребёнка.

№ п/п	Методы воспитания	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познание ребенка	Самопознание
2.	Понимание ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимание
3.	Педагогическое проектирование	Самопроектирование
4.	Помогающее созидание	Самостроительство (самосозидание)
5.	Педагогическая рефлексия	Саморефлексия
6.	Педагогическая коррекция	Самокоррекция

В  
про  
цес  
се  
гум  
ани  
сти  
чес  
ког

о взаимодействия следует применять приемы и методы лично ориентированного и индивидуально ориентированного подходов:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающегося;
- методы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- диалог и полилог;
- приемы и методы педагогической поддержки;
- методы создания ситуации успеха;

- прием солирования ребенка.

### II 3.5. **Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся**

Социально значимая деятельность обучающихся в современных социокультурных и социальноэкономических условиях способствует: творческой самореализации личности, развитию коммуникативности, расширению познавательного интереса, становлению гуманистического мировоззрения, формированию бережного отношения к своей и другой личности, осознанности своей социальной роли как социального субъекта.

Социальное проектирование подростков ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть

специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения. Важнейшими формами, развивающими социально значимую деятельность старшеклассников, в которых осуществляется сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и учащихся, нами выделены: Совет школы, ДОО «Ровесник» и социальный проект «Территория молодежи», который реализуется совместно с РСМ Боровского района.

### II 3.6. Взаимодействие и сотрудничество субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Социальные партнёры школы: Центр творческого развития, Районный и городской Совет ветеранов «Боевое братство», ДОСААФ, социальный реабилитационный центр «Ориентир», ЦФИС, ДЮСШ «Звезда», городской краеведческий музей, городской ДК.

Изучение учебных дисциплин	Традиционные творческие дела	Учреждения дополнительного образования	Семья	Учреждения культуры, спорта, общественные организации
Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
История Право	Тематические классные часы Шефская работа Коллективные творческие дела Школьная газета «Шуршалочка» Государственные праздники	ЦТР, ДК, городской краеведческий музей.	Творческие встречи	Краеведческий музей города Балабаново. Районное и городское отделение «Боевое братство», ДОСААФ
Воспитание социальной ответственности и компетентности				
Обществознание	Развитие школьного самоуправления: Ученический	РСМ, патриотический клуб «Поиск», волонтерский	Совет школы	РСМ Боровского района.

	совет Совет старшекласнико в Организация дежурства Проектная деятельность	клуб «Контраст»		
Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
Литература, Обществознание, Курс светской этики и религиозной культуры	Тематические классные часы Тренинги нравственного самосовершенств ования Посещение кино и театра с последующим обсуждением Шефская работа Коллективные творческие дела Добровольческое движение	ЦТР	Тематическ ие родительск ие собрания Традицион ный праздник «День семьи»	Областной драматический театр Областная филармония Кинотеатры Городской Дом культуры Библиотеки
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Технология Психология	Трудовые акции Психологические тренинги Тематические классные часы Проектная и исследовательская деятельность Научно- практическая конференция «Шаг в науку» Церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»	ЦТР	Традицион ная выставка- ярмарка «Мир моих увлечений»	Центр занятости населения

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
География Биология Физическая культура	Экологические акции Физкультминутки Спартакиады Спортивные праздники Тематические классные часы Профилактическа я работа Проектная деятельность	ЦФиС, ДЮСШ «Звезда»	Тематичес кие родительск ие собрания	ЦФиС, ДЮСШ «Звезда»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
Музыка МХК Изобразительное искусство	Концерты художественной самодеятельности Коллективные творческие дела Авторские творческие выставки	ЦТР, ДК	Совместны е праздники	ЦТР, ДК

### II 3.7. Методы и формы профессиональной ориентации

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-

экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к **свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии**, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Задачи профессиональной ориентации:

- информирование и ориентация обучающихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования
- предоставление возможности каждому обучающемуся разработать собственный образовательный маршрут.

Основные нормативные документы по данному направлению :

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2002 года № 2783).
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 334 от 09 июня 2003 года «О проведении эксперимента по ведению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

В школе для профориентации используются следующие методики:

- [«Дифференциально-диагностический опросник»](#) (ДДО, автор Е.А. Климов);
- [«Карта интересов»](#), опросник разработан А.Е. Голомштоком;
- [«Карта интересов»](#), модификация О.Г. Филимоновой;
- [«Матрица выбора профессии»](#) (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);
- [Опросник для определения профессиональной готовности](#) Л. Н. Кабардовой;
- [«Ориентация»](#) анкета И.Л. Соломина;
- [Оценка профессиональной направленности личности учителя, «Профессиональные намерения»](#);
- [«Якоря карьеры»](#) - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова);
- Профориентационные тренинги и игры – целью которых, является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое



будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;

- Проведение бизнес-игр. Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;
- привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;
- взаимодействие с бывшими обучающимися образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;
- привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;
- информирование обучающихся о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях нашего региона, местных организациях;
- знакомство с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);
- содействие изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
- книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе, интерактивные программы, направленные на выявление профессиональных интересов старшеклассника.
- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;
- серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;
- применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

К основным **результативным критериям** эффективности профориентационной работы относятся:

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей

учащихся X—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

### **II 3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.**

Нормативно-правовой и документальной основой формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), **Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Устав школы.

Задачи по реализации данного направления :

- укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению его здоровья (лично-ориентированный подход),
- создание условий для индивидуального развития обучающихся, способствующих сохранению его здоровья и предупреждение заболеваний,
- создание оптимальных условий для сохранения здоровья школьников с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,
- физическое и нравственное самосовершенствование.

Деятельность по данному направлению основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма нацеливает на осознание того, что любое исследование должно способствовать развитию ребёнка, а не тормозить его. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!».

2. Принцип объективности и научности.

3. Принцип детерминизма означает, что всякое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных особенностей.

4. Принцип развития в деятельности требует осознания того, что все особенности находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность.

Деятельность – это не только одно из условий развития, но и один из аспектов её изучения.

5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

6. Принцип системности и систематичности.

7. Принцип социальной ответственности за здоровье свое и окружающих.

Важное условие осуществления данного направления целенаправленная систематическая работа через учебную и внеурочную деятельность во взаимосвязи с родителями, психологом, инспекторами ПДН.

Стимулирование здорового образа жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает школа, чтобы защитить и улучшить здоровье всех участников образовательного процесса.

Данное направление работы строится по модулям.

Первый модуль - Знание своего тела и забота о нем

*Подразделы модуля:*

- Части и органы тела; их функциональное предназначение.
- Состояние здоровья и болезни.
- Физические возможности в разные периоды жизни.
- Физические аспекты индивидуальности человека.

Гигиенические правила и предупреждение заболеваний

- Гигиена тела.
- Гигиена труда и отдыха.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Гигиена питания

Культура потребления медицинских услуг

- Обращение с медицинскими препаратами.
- Выбор медицинских услуг.
- Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Этот модуль программы осуществляется через:

- физкультминутки;
- занятия в секциях, группах ОФП;
- школьные дни здоровья;
- уроки ОБЖ и биологии

Второй модуль - Профилактика употребления ПАВ

*Подразделы модуля:*

Профилактика ПАВ:

- социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.
- способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей.
- стандарты и нормы поведения обучающихся по отношению к психоактивным веществам.
- стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.
- индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.

Общение без насилия:

- Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.
- Навыки мирного разрешения конфликтов.
- Формы и методы группового давления.
- Поведенческие риски в группе.

Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности:

- занятия по снятию стресса ;
- занятия по саморегуляции;
- психологические игры по профилактике ПАВ;
- Неделя профилактики ПАВ;
- Неделя права;
- Неделя профилактики жестокости и насилия;
- Сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;
- Школьные акции:
  - школьные дни здоровья;
  - психологические игры,
  - профилактические занятия;
  - психологические тренинги;
  - школьные акции;
  - конкурсы;
  - школьные недели: права, профилактики ПАВ;
  - тематические классные часы.

Третий модуль – Безопасное поведение и окружающая среда

*Подразделы модуля*

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

- Безопасное поведение на дорогах.
- Бытовой и уличный травматизм.
- Поведение в экстремальных ситуациях.

Здоровье и окружающая среда

Внеклассная и внеурочная деятельность включает в себя:

- школьные дни здоровья;
- психологические игры,
- профилактические занятия;
- школьные акции;
- конкурсы;
- спортивные соревнования;
- уроки здоровья;
- тематические классные часы;
- походы и экскурсии;
- выпуск стенгазет.

Четвертый модуль – Психическое и эмоциональное здоровье

*Подразделы модуля:*

Самопознание через ощущение, чувство и образ

- Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.
- Я-концепция и индивидуальный психологический образ.
- Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни
- Профилактика экзаменационного стресса.

Развитие навыков общения

10 класс

Направление	Знания, умения, навыки (ЗУН)	Тема	Школьные предметы	Классные часы	Внеклассная работа
Знание своего тела и забота о нем	Знать основные правила ЗОЖ Способы развития выносливости и скоростных качеств	Безопасное поведение на дорогах Святые земли русской Генетика и здоровье Развитие выносливости и скоростных качеств Гигиена тела	Физика История Биология Физкультура	«Культура здоровья школьника»	Дни здоровья. Осенний кросс Спортивные соревнования Походы выходного дня.
Психическое и эмоциональное здоровье	Навыки саморегуляции эмоционального состояния. Навыки снятия стресса. Знание индивидуальных особенностей своего характера Умение контролировать свое поведение.	Познание окружающего мира Современное общество Семья Отношение с родителями и друзьями	Обществознание	«Экзамен без стресса» «Стресс, способы снятия стресса» «Как выбрать профессию» «Куда пойти учиться» «Культура здоровья школьника»	Психологический тренинг «Профилактика экзаменационного стресса» Психогимнастика «Учимся саморегуляции своего состояния»
Профилактика ПАВ	Знание об изменениях, происходящих в организме и о влиянии ПАВ на рост и развитие человека. Знание о месте, времени и методе тестирования на	Инфекции, передающиеся половым путем Тестирование на ВИЧ Вирусы. ВИЧ Химический состав клетки. Наследственная изменчивость. Влияние ПАВ на	Биология Обществознание Химия	Встреча с врачом-наркологом, специалистом центра «Спас»	Неделя профилактики ПАВ Конкурс антирекламы ПАВ Психологический тренинг по профилактике ПАВ Неделя

	<p>ВИЧ. Знать проблемы распространения ВИЧ-инфекции и ПАВ. Уметь критически оценивать ситуацию риска употребления ПАВ. Знание проблем распространения СПИДа. Знание о коммерческом характере рекламы алкоголя, табачных изделий. Умение критически ее оценивать.</p>	<p>гаметогенез и репродуктивное здоровье Глобальные проблемы человечества. Спирты. Простые и сложные эфиры.</p>			<p>профилактики жестокости и насилия Школьный социальный проект «Влияние вредных привычек на растущий организм»</p>
<p>Безопасное поведение и окружающая среда</p>	<p>Оберегать себя от чрезмерных перегрузок. Оказывать первую помощь при несчастных случаях. Знать правила ТБ на уроках химии и физики. Предупреждение травматизма при выполнении физических упражнений. Уметь критически оценивать ситуации, определять риск, принимать</p>	<p>Автономное существование человека в природе. Предупреждение травматизма. Реактивное движение Броуновское движение. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Химия и здоровье человека Политическая власть. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>ОБЖ Физкультура Физика Химия Обществознание. Иностранный язык Биология</p>	<p>«Я – гражданин России» «Что я знаю о своих правах» Классный час «Как пыль влияет на здоровье»</p>	<p>«Школа выживания» Классный час «Трагедия Чернобыля» Проект «Экологический статус города»</p>

	решения безопасного поведения Уметь брать ответственность за свои поступки Учащиеся должны знать значение мутации для здоровья человека, факторы, загрязняющие окружающую среду. Знать экологические проблемы региона, района и выход из них.	«Мой город» Влияние окружающей среды на здоровье и трудовую деятельность Атомные станции и окружающая среда	Физика		
--	--	---	--------	--	--

### 11 класс

Направление	Знания, умения, навыки	Тема	Школьные предметы	Классные часы	Внеклассная работа
Знание своего тела и забота о нем	Знание и понимание своих физических потребностей. Умение делать выбор поведения в пользу здоровья.	В. Маяковский «Любовная лирика» - взаимоотношения полов Электромагнитные излучения и здоровье «Электрический ток и здоровье» Влияние канцерогенных веществ на организм человека Развитие выносливости и скоростных	Литература  Физика  Химия  Физкультура  ОБЖ	«Загадки памяти»	Дни здоровья. Осенний кросс Походы выходного дня Спортивные соревнования

		качеств Самоконтроль при выполнении физических упражнений Основы здорового образа жизни			
Психическое и эмоциональное здоровье	Знание своих психических и психологических особенностей Умение управлять своим психическим и психологическим состоянием	Дискриминация, сила, власть...	Литература	«Экзамен без стресса» «Как найти работу» «Культура здоровья школьника»	Психологические занятия «Перестаньте беспокоиться: скоро экзамены».
Профилактика ПАВ	Знание о социальных стереотипах и их влиянии на употребление ПАВ. Навыки избегания риска употребления ПАВ на свидании Знания о взаимосвязи употребления ПАВ и сексуального насилия Знать, что здоровье зависит от собственного поведения. Формировать навыки снятия длительного напряжения.	Социальные стереотипы Инфекции, передающиеся половым путем  Девиантное поведение.	ОБЖ  Обществознание	«ПАВ как фактор риска в жизни человека»  Встреча с врачом-наркологом . «За жизнь без табака, алкоголя, наркотиков» Жестокость и насилие.	Неделя профилактики ПАВ Конкурс антирекламы ПАВ Акция «Здоровое жить – это здорово» Психологический тренинг профилактики ПАВ  Школьный социальный проект «Влияние вредных привычек на растущий организм»



Безопасное поведение и окружающая среда	Знать основные экологические факторы отрицательно влияющие на здоровье. Знать вредное влияние на наследственность человека, загрязнение природной среды. Уметь определять экологические факторы, влияющие на среду обитания и здоровья человека. Формировать умение противостоять рекламе вредных привычек и потребностей	Экология Экология атмосферы Химия и промышленное производство Массовая культура 20-21 в.в. Электрический ток и здоровье. Защита окружающей среды. Электромагнитные излучения и здоровье «Мой город» Природа и человек. В.П. Астафьев «Царь рыба»	Биология  Химия  История  Физика Иностранный язык  ОБЖ  Литература	Как пыль влияет на здоровье  Как шум влияет на здоровье  Здоровье и режим дня абитуриента	«Школа выживания»  Соревнования «Спортивное ориентирование на местности» Исследовательские проекты: «Влияние шумов на здоровье человека» «Влияние электромагнитных полей на здоровье» «Прививки: за и против»
---	---	--	---	---	--

Качество образования в условиях здоровьесформирующей образовательной среды оценивается в процессе трехэтапного мониторинга.

1-этап:

Стартовая диагностика состояния материально-технической базы, физического развития, медицинской активности и психологической готовности к восприятию идей здорового образа жизни.

2-этап:

Экспресс-диагностика основных характеристик здоровьесформирующего образовательного пространства.

3-этап:

Итоговая диагностика за период, определяемый для каждого направления отдельно.

### Мониторинг

Аспекты мониторинга	Диагностические средства
1. Состояние физического здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов по физической культуре

	Анкета оценки понимания здоровья
2. Удовлетворенность участников пед. процесса школьной жизнью	Методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов, родителей деятельностью образовательного учреждения
3. Состояние психического здоровья учащихся	Методика Ковалевой «Школьная (выявление школьной дезадаптация первоклассников) Методика СПА (К.Роджерс и Р.Даймондт) – выявление школьной дезадаптации учащихся среднего и старшего звена обучения
4. Состояние социального здоровья учащихся  а) профилактика насилия и жестокости б) профилактика ПАВ в) сформированность психо-эмоциональных отношений коллектива и личности	Анкетирование «Что я знаю о насилии и жестокости» с целью изучения проблемы насилия и жестокости в школьной среде Анкетирование учащихся по определению уровня правовой воспитанности Акция «Школа без насилия и жестокости» Организация работы комитета правопорядка школы Создание и принятие общешкольного «Кодекса безопасного поведения» Анкетирование учащихся с целью изучения отношения учащихся к данной проблеме «Курение и здоровье» Выявление и постановка на учет учащихся, которые курят Неделя профилактики ПАВ «Выбираю здоровый образ жизни» Изучение психологического климата классных коллективов Социометрия Методика Жедуновой Л.Г. Психологическая атмосфера в коллективе»
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащихся	Изучение мотивации учения Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости ППК с целью сопровождения учащихся, испытывающих трудности в учении ( создание образовательного индивидуального маршрута неуспевающего школьника)
а) сформированность знаний учащихся о здоровом образе жизни	Анализ текущей и итоговой успеваемости по предметам биологии, ОБЖ, курса по психологии «Познай себя» Анкета «Как я отношусь к своему здоровью?»

### II 3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Сегодня учёные пришли к неутешительным выводам о том, что современные родители часто испытывают трудности в культурно-нравственном воспитании своих детей. Из опыта прошлых лет, среди главных причин возникновения трудностей у наших родителей можно выделить следующие:

-социальные и экономические трудности, снижающие уровень внутрисемейного эмоционального настроения.

- низкий уровень педагогической культуры родителей, которые только частично владели методами, формами воспитания, были мало знакомы с моделями общения с детьми.

Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются :

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

- сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышения уровня педагогической культуры родителей.

Что же такое педагогическая культура? По определению профессора кафедры педагогики Российского Государственного педагогического университета Бондаревской Е.В.

педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимой человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

В своей работе по культурно-нравственному воспитанию школьников мы руководствуемся структурой педагогической культуры, которая включает различные уровни ее изучения:

- социально-педагогический - это социальная сфера общества, способ сохранения межпоколенных и межчеловеческих(в том числе внутрисемейных и межнациональных) отношений и передачи социально-педагогического опыта;
- научно-педагогический - это часть общечеловеческой и национальной духовной культуры, сфера педагогических ценностей, включающие педагогические теории, педагогическое мышление, педагогическое сознание общества, культурные образы педагогической деятельности;

- профессионально-педагогический - это сфера профессиональной деятельности, включающая общественные требования к ней, закономерности культурной идентификации педагога, культуросообразные образовательные системы, педагогические технологии, способы создания культурных образцов общественной жизни и педагогической практики;
- личностный - это личностное свойство учителя, родителя, интегрирующее педагогическую позицию, качество, профессиональные умения, поведение, индивидуальные достижения в творчестве.

Личностный уровень педагогической культуры наиболее приемлем родителям, поэтому этому уровню уделяется особое внимание в педагогическом просвещении.

Для более успешного семейного воспитания педагоги ведут систематическое обучение родителей по использованию различных форм и методов работы для повышения уровня педагогической культуры. Черпая информацию у педагогов-профессионалов, родители многое узнают о моделях и способах общения с детьми, что, безусловно, приносит положительные результаты в культурно-нравственном воспитании школьников. Так родителям в этом помогло знание того, что существует несколько моделей общения с детьми-подростками, что помогло правильно строить отношения с ними:

- принуждающая;
- вознаграждающая;
- легитимная (узаконенная).

Родители узнали, что существуют способы влияния на детей:

- побуждение;
- соблюдение ритма жизни ребенка.

Родители усвоили, что должны помнить о том, что существуют модели взаимоотношений с детьми:

- "Золушка" - пренебрежительное отношение к ребёнку;
- "Тиран и кумир семьи" - преклонение перед ребенком, его захваливание;
- "Гиперопека" - стремление все решать за ребенка;
- "Гипоопека" - безразличие к ребёнку.

Также родители запомнили, что главным в отношениях между ними и детьми являются принципы:

- двустороннего уважения;
- "Воспитывайте уважая";
- "Учите детей думать".

На встречах с педагогами родители также усвоили, что нужно так общаться с ребенком, чтобы у него сформировалось позитивное отношение к жизни. Поэтому важно поощрять и поддерживать ребенка в его самостоятельных начинаниях:

- подчеркивать способности и возможности детей;
- дать почувствовать ребенку, что он нужен.

Ориентация на качественное образование и воспитание побуждает классного руководителя принимать нестандартные решения и по-иному строить отношения с учащимися и их родителями. Так в своей работе с родителями и с учащимися некоторые классные руководители используют информационные технологии. К этим новшествам относятся:

- СМС - информирование;
- интернет - консультации;
- информационный лист учащегося;

- портфолио учащегося
- блог класса.

Прделанная этими классными руководителями работа дала позитивные результаты: постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, учащимися помогло выявить и вовремя решить проблемы, связанные с учёбой и поведением.

Широко используется социоиговая технология.

Использование данных технологий - большой шаг в повышении педагогической культуры родителей и в развитии нравственных основ личности школьника.

Также используются следующие формы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.);
- общешкольная конференция родительского актива, ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы" и др.);
- дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.)
- круглый стол "Мы вместе"
- родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим - признак высокого уровня нравственной культуры человека", "Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);
- обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", "О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);

3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.)

4. Организация работы родительского актива, (праздники, проведение конференций)

5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок) и др.)

6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования,

Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса, удовлетворённость родителей работой школы и др.)

### **II 3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Учитывая мнение ученых, в качестве главных результатов процессов воспитания и социализации учащихся выступают: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения, и, во-вторых, социальная адаптированность и активность школьников.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

К итоговым параметрам реализации программы воспитания и социализации учащихся необходимо отнести еще два результата:

- 1) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- 2) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

### **II 3.11 . Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

<b>Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Критерии анализа и оценки</b>	<b>Методики изучения и анализа</b>
Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: к познавательной деятельности; к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; к социальному и природному	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маньгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)

	окружению (на основе норм права и морали); к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу своей жизни, собственному развитию	
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

#### II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО Школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной



образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей Школы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

#### II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Школы.

##### Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в Школе проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, классным руководителем и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль таких тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться в рамках волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения,

динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности тьютором, воспитателем и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Тьютор и воспитатель проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях можно предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий

взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих

вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психологическая компетентность включает индивидуальную психогигиену и умение развивать когнитивные функции (память, внимание, мышление, речь), адекватно владеть своей эмоциональной сферой, продуктивно выстраивать отношения с одноклассниками и педагогами, не только поддерживать, но и развивать теплые отношения с родителями, несмотря на большое расстояние от родного дома и семьи.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включены психолог, врач-педиатр, тьюторы.

ПКР разработана рабочей группой Школы. Определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных

категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами Школы, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе осуществляются медицинским работником (врачом-педиатром, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляют тьюторы и социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а

также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППк) Школы. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, классный руководитель, врач-педиатр, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум Школы собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями Школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Школа, при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями города.

#### II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в Учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри Школы; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными



образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных профилей параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: профиле, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития

потенциала школьников.

#### II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения

практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом,

освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из Школы, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Школой.

### III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

#### III.1. Учебный план

Учебный план – основной документ, регламентирующий образовательный процесс в Школе. Профилизация образовательного процесса и обучение в режиме частичной индивидуализации образовательной траектории выдвигают определенные требования к структуре и содержанию Учебного плана. В первую очередь, перечисленные особенности требуют единства урочной и внеурочной деятельности. Профилизация обучения в Школе реализована сбалансированным использованием сочетания базового, профильного разделов.

Реализация учебного плана подразумевает 6-ти дневную неделю, 34 недели в учебном году. Недельная урочная нагрузка вписывается в установленные СанПином 37 часов. Нагрузка в рамках внеурочной деятельности составляет 700 часов за два учебных года. Таким образом, Школа использует все позволяемое СанПином время для осуществления образовательной деятельности по программам СОО.

Дополнительная нагрузка на обучающихся связана с их участием в проектной/учебно-исследовательской деятельности. Кроме того, обучающиеся могут принимать участие в работе объединений дополнительного образования: факультативах, объединениях ДО.

Профилизация образования по программам СОО и завершение обучения в школе требуют от Учебного плана особого режима контроля образовательных результатов как по предметам профильного обучения, так и по предметам, по которым в обязательном порядке происходит аттестация в форме, установленной Законом об образовании в РФ. В связи с этим, обучающиеся 10 классов проходят промежуточную аттестацию по форме, установленной Школой. Аттестация диагностирует предметные достижения обучающихся по профильным предметам. Результаты аттестации учитываются при выставлении отметок за год в 10 классе, и, как следствие, влияют на итоговые отметки в аттестате.

Индивидуализация образовательной траектории согласуется персонально по каждому обучающемуся с его родителями (законными представителями), администрацией Школы,

педагогическим коллективом, классным руководителем ученика.

### Ш.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план Школы построен на принципах, обеспечивающих формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Формирование индивидуальной образовательной траектории основывается на делении обучающихся в универсальном профиле на группы, наличие факультативных занятий и индивидуальных консультаций, выполнение обязательной для всех обучающихся индивидуальной или групповой учебно-исследовательской/проектной работы.

Реализация учебных планов профилей основывается на системе базового, и профильного изучения отдельных предметов.

На следующих предметах профильного обучения: алгебра, геометрия, а также при изучении иностранных языков, класс делится на две приблизительно равные по численности подгруппы. Деление на подгруппы может осуществляться на части часов, отведенных на изучение предмета. Подгруппы формируются с учетом результатов вступительных испытаний, тестирований (по иностранным языкам), мнения педагогов, психолога, классного руководителя. Возможно деление на подгруппы при изучении других предметов, если тому есть педагогическая или психологическая целесообразность.

С целью реализации модульного обучения в расписании Школы и оптимизации учебного расписания для 10 классов может выделяться один день, в течение которого обучающиеся занимаются только проектной деятельностью. В 11 классах второе полугодие исходя из числа учебных часов может быть реализовано в пятидневном учебном формате. Высвободившееся время обучающиеся используют для индивидуальной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики,. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), география (1ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (4ч/нед), геометрия (2ч/нед), информатика (1/2ч/нед).

Образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (2ч/нед), химию (1ч/нед), биологию (1ч/нед), астрономию (1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В рамках данного универсального профиля ЭК «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, с целью

- создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов,
- расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (34 часа) для юношей.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.

**Предметные курсы по выбору будут реализованы с учетом деления класса на 2 группы, каждая из которых будет сформирована с учетом индивидуальных запросов обучающихся.**

### Ш.1.2. Календарный учебный график

#### 1. Организация образовательного процесса

Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

для 10-11-х классов – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

#### Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
10 – 11 класс	34, не включая период ГИА в 11-х классах, не включая период военных сборов по основам военной службы

#### Режим работы общеобразовательного учреждения:

В соответствии с Санитарными правилами и нормами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» устанавливается следующий режим работы образовательного учреждения:

Режимные моменты Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин.)	Периодичность проведения промежуточной аттестации
10-11 класс	6	45	полугодия, год

### Ш.1.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Школы представляет собой многоплановое явления, обусловленное множеством особенностей.

Во-первых, принципы формирования профильных классов позволяют утверждать о том, что ее обучающиеся обладают высоким уровнем мотивации и рефлексии. Они довольно самостоятельны, имеют системный подход к самообразованию.

Одновременно это означает осознанно сделанный выбор в пользу направления своей будущей деятельности, как учебной, так и профессиональной. Формирование предметной составляющей профильного обучения реализуется, в том числе, средствами внеурочной деятельности.

Во-вторых, общая стратегия Школы заключается в обеспечении обучающимся частичной индивидуализации образовательной траектории.



В-третьих – проектная/учебно-исследовательская составляющая учебного процесса.

В-четвертых, система Творческих зачетов и общешкольных праздников.

В-пятых, система ученического самоуправления средствами Совета старшеклассников, Совета Дела, редколлегии школьной газеты «Шуршалочка».

Разноплановость перечисленных особенностей требует от Школы реализации особой системы внеурочной деятельности с одной стороны и принципов деятельности классных руководителей, обеспечивающей полную занятость обучающихся в соответствии с их индивидуальными запросами.

Фактически, комплекс курсов, факультативов, кружков и секций и проектной/учебно-исследовательской деятельностью реализуют вариативную часть образовательной деятельности в Школы. В то же время, комплекс общешкольных мероприятий и система воспитывающей деятельности реализуют инвариантную часть внеурочной деятельности.

### III.2.1. Инвариантная часть внеурочной деятельности

Инвариантная часть внеурочной деятельности представляет собой совокупность общешкольных мероприятий и систему воспитывающей деятельности. Последняя включает в себя комплекс взаимодействия классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочим графиком на учебный год выделено несколько школьных мероприятий: День экскурсий и туризма, День науки, Спартакиада, День иностранных языков, Ярмарка талантов, День культуры, научно-практическая конференция «Молодость XXI веку». В каждом учебном периоде случается минимум одно из перечисленных мероприятий.

К инвариантной части внеурочной деятельности также следует отнести так популярную в настоящее время сдачу норм ГТО. Результаты сдачи норм ГТО учитываются вузами на этапе конкурсного отбора абитуриентов, что, фактически, гарантирует практически 100% охват обучающихся процессом сдачи норм.

Научно-практическая конференция «Молодость XXI веку» проводится для 10 классов в середине мая. На конференции обучающиеся представляют друг другу и экспертному сообществу результаты работы над своими проектами или учебными исследованиями. По результатам отчета на конференции обучающиеся получают оценку за свое участие в проектной или учебно-исследовательской работе.

Программа воспитывающей деятельности Школы, как части системы внеурочной деятельности раскрыта в пунктах 3 и 4 второй главы настоящей ООП.

### III.2.2. Вариативная часть внеурочной деятельности

Вариативная часть внеурочной деятельности Школы представлена системой факультативов, системой кружков и секций, обеспечивающих спортивную и досуговую занятость обучающихся, а также, систему проектной (учебно-исследовательской) деятельности, в которую включены все обучающиеся.

### III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Для решения задач, определенных ООП СОО Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ,
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта,
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий,
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников,
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации,
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности,
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды,

- формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ,
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности,
  - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни,
  - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа,
  - обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Калужской области, в том числе средствами Федеральных и региональных проектов в сфере образования
  - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности,
  - эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### III.3.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;  уровень квалификации педагогических и иных работников Школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников уровня основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с актами Департамента образования и науки города Москвы.

Кадровые условия реализации ООП СОО

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогов (без учета администрации)
Общее количество педагогических работников (учителя, преподаватели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог)	44	88
Количество педагогических работников, имеющих кв. категорию		
в т.ч. - высшую	8	18
- первую	4	9
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	4	9
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	25	56,8

В Школе действует система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая следующие направления:

- педагогические советы;
- работа методических объединений учителей  посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- обучение на курсах повышения квалификации
- участие в работах летних школ учителей, проводимых в МГУ;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;

Педагоги участвуют в педагогических чтениях, научно-практических конференциях, в Школе проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность методических объединений учителей. Рекомендацию к выходу на аттестацию дает руководитель МО учителей.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Мониторинг эффективности кадровых условий включает

Критерии	Показатели
1. Развитие мотивации педагогов к саморазвитию, раскрытию профессионального потенциала.	1. Анализ диагностических исследований - мотивация к достижению успехов, самооценка, инновационная готовность.
2. Активизация потребности педагогов к профессиональной самореализации.	2. Включенность педагогов в конкурсы профессиональной направленности, активная деятельность.
3. Повышение уровня психолого-педагогической культуры и профессиональной грамотности педагогов Школы.	3. Анализ уроков по проблемам и комплексный анализ.
4. Принятие идеологии ФГОС НОО, ООО, СОО	4. Результаты психологических мониторингов. 5. Анализ анкетирования.
5. Овладение информационно-методическими ресурсами, необходимыми для реализации ФГОС СОО	6. Анализ работы над методическими темами в рамках аттестационных процессов.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне СОО в Школе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектная/учебно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссия, тренинг, практика, конференция с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне СОО. Профессионально-ориентированный характер получения образования, характерный для 10-11 классов ступени СОО.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по

формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Школе относят:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности Школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров с одной стороны и установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне СОО следует выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне предпрофиля, на уровне Школы.

Система психологического сопровождения построена на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей,

охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Структура сопровождающей деятельности

Уровни и основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный: диагностика, консультирование, развивающая работа;
- групповой: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень класса: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень Школы: консультирование, экспертиза, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное: сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры.

2. Групповое и на уровне класса: мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одарённых детей.

3. На уровне ОО: психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- исполнение требований ФГОС СОО Школой;
  
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы основного общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Отдел образования администрации МОМР «Боровский район» осуществляет финансовое обеспечение получения среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП СОО формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;



- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных локальных нормативных актов и рекомендаций.

#### Материально-технические условия реализации ООП СОО Школы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
  - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
  - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;
  - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
  - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
  - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
  - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здания Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Школе оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, организации их спортивного досуга, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом ООП ООО и

ООП СОО Школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемых ООП.

В Школе имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников – 28 кабинетов, в том числе полностью в соответствии с ФГОС оборудованы кабинет химии, кабинет географии, кабинет физики, кабинет биологии, 2 кабинета информатики, два кабинета центра «Точка роста» для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся - 4 лаборантских, один актовый зал, читальный зал, кабинет технологии и ОБЖ;
- помещения для организации внеурочной деятельности учителей (учительская);
- разветвленная сеть для доступа к ресурсам сети Интернет из всех помещений Школы;
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные (2 зала,) спортивные сооружения (баскетбольная площадка, футбольный стадион с беговыми);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
  - административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и учебно-исследовательскую деятельности обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового

лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, в т.ч. на базе организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;
  - получение личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое, углубленное и профильное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением музыкальных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура Школы обеспечивает также:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников: учительские, рекреационные зоны, читальный зал библиотеки;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации ООП СОО в Школе обеспечиваются современной информационной платформой. Последняя включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды Школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами информационной образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью является официальный сайт Школы в сети Интернет [http:// https://4balabanovo.kalugaschool.ru/](http://https://4balabanovo.kalugaschool.ru/) на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др., в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ЭЖД обеспечивает реализацию процессов образовательной деятельности для следующих ролей:

- Обучающийся
- Учитель, педагог, преподаватель ДО
- Родитель (законный представитель)

- Администратор

Планирование ресурсного обеспечения образовательной деятельности осуществляется также средствами ЭЖД:

- Ведения реестра преподавателей.
- Составления и учёта графиков преподавателей.
- Ведения реестра обучающихся.
- Ведения реестра аудиторий.
- Закрепления преподавателя за определённой аудиторией.
- Бронирования конкретной аудитории на выбранные дату и время.
- Бронирование определённого вида оборудования в привязке к аудитории.

Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности в реализована средствами ЭЖД, который позволяет:

- Распределить обучающихся по одному из имеющихся предпрофилей обучения.
- Выбрать желаемый уровень освоения курсов в рамках соответствующего предпрофиля, а также выбрать иностранные языки для изучения.
- Добавлять курсы, модули, проекты в учебные планы обучающихся.
- Формировать группы обучения с учётом индивидуальных планов обучающихся.
- Переводить обучающихся из одной группы в другую группу, в том числе по причине смены профиля.

Фиксация хода образовательной деятельности осуществляется в ЭЖД, который обеспечивает:

- Ведение различных типов занятий (курсов, модулей, проектов, кружков/секций).
- Привязку обучающихся материалов к различным типам занятий.
- Учёт посещаемости обучающихся и причин отсутствия.
- Проставление оценок с разными весами, в том числе, в зависимости от типа работ на уроке.
- Ведение итоговых и экзаменационных оценок.
- Формирование, назначение и проверку домашнего задания (общего и индивидуального).
- Отражение проведённых уроков.
- Проставление комментариев к занятиям и оценкам.

Мониторинг результатов образовательной деятельности реализован в ЭЖД, который позволяет:

- Отслеживать успеваемость и посещаемость обучающихся.
- Отслеживать количество групп обучения и количество обучающихся в данных группах.
- Контролировать заполнение тем преподавателями в Электронном журнале.

- Осуществлять печать Электронного журнала по выбранным группам и периодам.

Платформа ЭЖД содержит инструменты, которые позволяют обеспечить:

- Создание информации в соответствии с правами, определёнными актуальной ролевой моделью.
- Сбор и анализ данных посредством фильтрации, сортировки списков по заданным параметрам.
- Обработку, хранение и представление информации в соответствии с актуальной ролевой моделью.

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса реализовано через:

- Предоставление доступа обучающемуся к расписанию и дневнику с возможностью просмотра аудиторий, групп занятий, назначенных домашних заданий, полученных оценок и комментариев.
- Предоставление доступа законному представителю к расписанию и дневнику обучающегося с возможностью просмотра аудиторий, групп занятий, назначенных домашних заданий, полученных оценок и комментариев, а также подписи дневника.
- Возможность массовой рассылки новостей из системы для любой группы пользователей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

В целях обеспечения реализации ООП СОО сформирована библиотека Школы. На данный момент библиотека насчитывает более 33 тысяч печатных томов, в том числе 26460 тысяч томов учебной литературы (собственно учебники), 5968 томов художественной литературы, 1210 томов изданий справочного и энциклопедического толка.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, все участники образовательного процесса имеют стабильный доступ к ресурсам сети интернет во всех помещениях Школы.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО Школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.



Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО Школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки реализации
Разработка на основе примерной ООП СОО основной образовательной программы среднего общего образования Школы	июль 2020
Утверждение ООП СОО Школы	Август 2019
Приведение должностных инструкций работников Школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	сентябрь 2020
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	июль 2020

Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	2019/2020 учебный год
---	-----------------------

<p>Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>–учебного плана;</li> <li>–рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>–годового календарного учебного графика;</li> <li>–положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>–положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>–положения об организации домашней работы обучающихся;</li> </ul>	<p>2019/2020 учебный год</p>
<p>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности</p>	<p>2019/2020 учебный год</p>
<p>Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p>	<p>Январь 2020 – июль 2020</p>