## *Муниципальное общеобразовательное учреждение*

## *«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Балабаново»*

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО |  УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом | Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| МОУ «СОШ №4 г.Балабаново» |  |  Н.А. Расческова |
| Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ |  |

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Программа**

**по профессиональной ориентации обучающихся**

**«Профессиональные маршруты»**

**Автор-составитель:** учитель

Кондрусева Н.Ф.

 **г.Балабаново**

**2022 год**

# РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является дополнительной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы обучения, для детей 14-17 лет, сроком реализации 3 года.

**Актуальность программы**

Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья непосредственно связана с ролью профессионального труда в жизни человека. Именно поэтому  создание института ранней профессионализации школьников приобретает статус государственной проблемы трудовой занятости, материальной обеспеченности и личностной реализации молодежи.

Известно, что профессиональная направленность впервые формируется в подростковом возрасте. Однако сами подростки не в состоянии оценить свои возможности, степень развития у них именно тех качеств и свойств, которые требуются для конкретной профессии и обеспечивают успех ее освоения. Кроме того, подростки плохо ориентированы в условиях труда и характере различных профессий, в требованиях, которые предъявляются тем или иным профессиональным трудом к организму. Подросткам свойственна переоценка своих физических возможностей, неумение соотносить состояние своего здоровья с требованиями избранной деятельности. К сожалению, это часто не учитывается и родителями, и педагогами.

**Особенность программы**

 В идеале считается, что каждый ученик имеет предрасположенность к определенной деятельности, а грамотные родители и педагоги на основе наблюдений за ребенком без особых сложностей могут определить подходящую для него профессию. Но практика показывает, что на пороге выпуска (9, 10, 11-й класс) большинство полученных в школе знаний оказываются неактуальными - и возникает необходимость оценить свои внутренние наклонности и ресурсы.

Программа «Мир профессий» может выступить способом создания совместного продукта взаимодействия участников образовательного процесса, а именно профориентационной поддержки молодых людей на этапе интенсивного освоения ими нового социального пространства жизни.

Анализ изученной нами литературы показал, что теоретической основой для разработки проблемы проведения профориентационной работы в общеобразовательной школе являются труды известных исследователей: Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова, Н.С. Пряжникова, А.П. Чернявской, Г. В. Резапкиной  и многих других.

А.П. Чернявская выделяет метод индивидуальной профориентации как основной и неотъемлемый метод профориентационной работы в средних и старших классах. Р. Каверина обращает внимание на изучение способностей школьников, которые, по ее мнению, являются основой профориентационной работы. Ю. Дубинская отмечает необходимость начинать профориентационную работу еще в начальных классах и продолжать ее поэтапно на протяжении всего времени обучения ребенка в школе.

Исследования С. Гриншпун посвящены формированию личностно-делового потенциала у учащихся как основы успешной и эффективной профориентации в школе.

Е.А .Климов и Н.С. Пряжников выделяют классификацию основных методов профориентационной работы в школе, причины необходимости ее проведения. Они дают также анализ основных форм и методов профессиональной работы в школе на разных возрастных этапах.

Концептуальными снованиями  для создания программы «Выбираем будущее» послужили:

 концепция Т. В. Черниковой (Профориентационная  поддержка старшеклассников, 2006) об уровнях сложности профориентационной работы,

                критерии эффективности профориентационного воздействия Е. Ю. Пряжниковой, Н. С. Пряжникова  (Профориентация, 2005),

        концепция о видах  профессионального и жизненного самоопределения А. К. Маркова (Психология профессионализма, 1996),

               периодизация развития человека как субъекта труда, восемь основных факторов выбора профессий и классификация профессий, предложенные Е. А. Климовым (1996).

            Так, в концепции Т. В. Черниковой утверждается, что уровни сложности профориентационной работы  различаются по характеру трех составляющих:

           типа профориентационного запроса, идущего от школьников (связанный с познанием себя и мира профессий, эмоциональной поддержкой, активизацией социального поведения, творческой самореализацией);

             уровня профессиональной компетентности специалиста, ведущего занятия (учитель, школьный психолог, психолог-консультант, ведущий тренинговых групп);

                опыта совместной работы учащихся с педагогом и готовности обоих сторон этот опыт развивать (профориентационная поддержка информационно-экспертного, эмоционально-энергетизирующего, профессионально-деятельностного, личностно-развивающего типа).

По мнению Е. Ю. Пряжниковой, Н. С. Пряжникова  выделяются следующие критерии эффективности:

1)полнота учета основных факторов выбора профессии,

2)осознанность планирования личных профессиональных перспектив (ЛПП),

3)самостоятельность при планировании и реализации ЛПП,

4)относительная устойчивость профессиональных перспектив,

5)реалистичность и гибкость профессиональных перспектив,

6)перспективность ЛПП,

7)этическая состоятельность профессиональных выборов,

8)оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему.

            По мнению А. К. Маркова, профессиональное самоопределение – это часть (аспект, разновидность) более общего процесса жизненного самоопределения и это не одномоментный акт, а относительно длительный процесс.

По Е. А. Климову за основу профориентации можно взять «трех китов»: учет желаний (хочу), возможностей (могу) и потребностей рынка (надо). Так же при выборе профессии важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии.

**Педагогическая целесообразность**

            Конечно же, участие подростка в краткосрочном тренинге или курсе профориентационной направленности не решает всех его проблем связанных с профессиональным самоопределением. Поэтому мы предполагаем, что курс по профориентации для школьников будет только частью этой технологии. Поэтому помимо программы для подростков необходимо создание специальной программы (курса) для родителей и создания курса (тренинга) для педагогов.

 **Цели и задачи**

***Целями*** данной программы являются:

оказание эффективной психолого-педагогической поддержки подросткам в ситуации профессионального самоопределения,

***Задачи программы:***

помочь школьникам  раскрыть психологические особенности своей личности;

 подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии; сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

  обучить планированию профессиональной карьеры;

**Целевые группы**

 Группа формируется из числа обучающихся по направлениям психологов и педагогов. Использование данной программы может осуществляться также в рамках курсов по выбору для 8-9-классников, 10-11-классников,  обязательного для всех и введенного в учебную сетку. Целесообразно, чтобы в группе подростки были примерно одного возраста, диапазон возрастов не должен превышать двух лет. Возраст участников 14-15, 16-17 лет. В группе должно быть 15-17 человек. Меньший или больший состав группы допускается, но требует корректировки используемых форм и методов работы.

 Получение согласия родителей или опекунов на работу с ребенком обязательно, так как курс является дополнительной образовательной программой. Согласие родителей предполагает их достаточную информированность о целях работы, о формах взаимодействия преподавателя и участников группы, об ожидаемых результатах.

 **Продолжительность образовательной программы**

 Программа рассчитана на 108 учебных часов: из них отводится: 36 (1 час в неделю) 9 класс; 36 (1 час в неделю) 10 класс; 36 (1 час в неделю) 11 класс.Режим проведения занятий:занятия проводятся 1 раз в неделю Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Проектных работ: 1(2).

**Структура программы (формы и режим занятий).**

Программа построена по блочно-модульному принципу, что позволит преподавателю конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

 Программа курса представляет собой гибкую систему модулей. Модуль – это относительно самостоятельная тематическая единица, из множества которых выстраивается оригинальная конструкция конкретного курса. Модуль имеет самостоятельные цели, его можно использовать в составе других курсов и программ или даже совершенно самостоятельно. Модули могут взаимодополнять друг друга. Их наполнение может пересекаться в  зависимости от запросов целевой группы

Все это позволяет легко учитывает возраст и уровень обученности подростков, допускает увеличение или уменьшение часов, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения подростками, но и для повседневной жизни, расширения кругозора различных категорий участников.

**Формы и методы работы**

Проведение занятий по теме курса предполагает использование широко спектра методических средств, таких, как:

 междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения,

      интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг, дебаты, эвристическая беседа, эвристический семинар и пр.),

      обучение через опыт и сотрудничество,

     профдиагностику.

Данные методы и приемы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи программы. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают участникам применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

Предполагается, что участники могут изучать в режиме экстерната или «погружения» как весь курс, так и отдельные модули.

 **Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты)**

**1. БЛОК ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ»**

            В результате выполнения данной программы подростки должны знать сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности,
* самоопределение,
* профессиональные интересы и склонности, способности,
* классификация, типы и подтипы профессий,
* профессиограмма,
* профессиональная пригодность,
* проектирование профессионального жизненного пути,
* карьера, виды карьеры,
* личная профессиональная перспектива,
* общение,
* самооценка,
* профессиональные компетенции,
* рынок труда.

На основе полученных занятий подростки должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности,

- выявлять свои способности и профессиональные интересы

- определять соответствие выбранной профессии своим

способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда,

- работать с профессиограммами,

- ориентироваться в типах и подтипах профессий,

- составлять личный профессиональный план,

- проектировать свою профессиональную карьеру,

- овладеть навыками целеполагания и осознания своих ценностей.

***УЧЕБНЫЙ  ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ* «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование блока*** | ***Наименование модуля***  | ***Количество******учебных часов*** |
| ***тео-******рия*** | ***прак-******тика***  | ***гр. и инд.******консультации*** |
| 1 | **БЛОК ДЛЯ СТАРШИХ** **ПОДРОСТКОВ «Профессиональные маршруты»**  | «Стратегия  жизни человека» (конструирование и формулирование цели своей личной и профессиональной жизни) 9 класс | 6 | 6 | 6 |
| «Познавательные процессы и способности личности» 9 класс | 8 | 4 | 6 |
| «Психология личности» 10 класс | 5 | 6 | 6 |
| «Мир профессий» 10 класс | 7 | 6 | 6 |
| «Профессиональное самоопределение» 11 класс | 8 | 8 | 4 |
| «Подготовка к будущей карьере» 11 класс | 6 | 6 | 4 |
| **Итого** | **40** | **36** | **32** |
| **ВСЕГО: 108 учебных час** | **40** | **36** | **32** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование темы*  | *Количество**учебных часов* | *Дата проведения* |
| ***тео-******рия*** | ***прак-******тика***  | ***гр. и инд.******консультации*** |
|  ***Модуль 1.* *(9 КЛАСС)* «Стратегия  жизни человека» (конструирование и формулирование цели своей личной и профессиональной жизни)** | **6** | **6** | **6** |
| 1 | Вводное занятие. Цель курса. | 1 |  |  |  |
| 2-3 | Стратегия жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни. | 2 |  |  |  |
| 4 | Мечта и цель. Технология превращения мечты в цель. |  | 1 |  |  |
| 5-6 | Анкетирование по методике Климова. |  |  | 2 |  |
| 7-8 | Понятие успеха и факторы, определяющие успешность деятельности личности. | 2 |  |  |  |
| 9 | Тренинг «Что я знаю о себе» |  |  | 1 |  |
| 10-11 | [Жизненные сценарии человека и их влияние на реализацию жизненной стратегии.](http://ou.tsu.ru/school/karera/resource/zanatie17.html#3)  |  | 2 |  |  |
| 12 | Рынок труда. Понятие о вакансиях. | 1 |  |  |  |
| 13 | Тренинг «Определение барьеров, возникающих при выборе профессии» |  |  | 1 |  |
| 14 | Важность выбора профессии в жизни человека.  |  | 1 |  |  |
| 15-16 | Программное комплексное тестирование |  |  | 2 |  |
| 17-18 | Понятие и построение личного профессионального плана. |  | 2 |  |  |
| ***Модуль 2.(9 КЛАСС)* «Познавательные процессы и способности личности»** | **8** | **4** | **6** |  |
| 19 | Память. Внимание. | 1 |  |  |  |
| 20-21 | Тренинг «Развитие внимания» |  | 2 |  |  |
| 22 | Ощущение. Восприятие. | 1 |  |  |  |
| 23-24 | Тренинг «Что я ощущаю и как воспринимаю» |  |  | 2 |  |
| 25 | Представление. Воображение.   | 1 |  |  |  |
| 26-27 | Тренинг «Представление. Воображение». |  |  | 2 |  |
| 28 | Мышление.  | 1 |  |  |  |
| 29 | Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. | 1 |  |  |  |
| 30 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. | 1 |  |  |  |
| 31-32 | Условия развития способностей. | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Определение способностей. |  | 2 |  |  |
| 35-36 | Анкета «Круг интересов» |  |  | 2 |  |
| ***Модуль 3. (10 КЛАСС)* «Психология личности»** | **5** | **6** | **6** |  |
| 1 | Типы нервной системы. | 1 |  |  |  |
| 2 | Типы темперамента.  | 1 |  |  |  |
| 3 | Характер.  | 1 |  |  |  |
| 4 | Самооценка.  |  | 1 |  |  |
| 5 | Самоопределение личности.  |  |  | 1 |  |
| 6-7 | Профессиональное самоопределение.  |  |  | 2 |  |
| 8-9 | Мотивационная сфера личности.  |  | 2 |  |  |
| 10-11 | Потребности, их виды.   | 2 |  |  |  |
| 12-13 | Общение.  |  |  | 2 |  |
| 14-15 | Деловое общение.  |  | 2 |  |  |
| 16 | Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.  |  | 1 |  |  |
| 17 | Ненасильственное общение. Навыки ненасильственного общения |  |  | 1 |  |
| ***Модуль 4. (10 КЛАСС)* «Мир профессий»** | **7** | **6** | **6** |  |
| 18-19 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.  | 2 |  |  |  |
| 20-21 | Виды профессиональной деятельности |  | 2 |  |  |
| 22-23 | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.  | 2 |  |  |  |
| 24 | Работа с ЕКТС |  | 1 |  |  |
| 25-26 | Классификация профессий. |  | 2 |  |  |
| 27 | Формула профессии. Понятие профессиограммы.  |  | 1 |  |  |
| 28-29 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. |  |  | 2 |  |
| 30 | Профессиональные предпочтения |  |  | 1 |  |
| 31-32 | Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника». | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Тестирование («Карта интересов») |  |  | 2 |  |
| 35 | Профессионально важные качества.  | 1 |  |  |  |
| 36 | Тренинг «Важные профессии» |  |  | 1 |  |
| ***Модуль 5. (11 КЛАСС)* «Профессиональное самоопределение»** | **8** | **8** | **4** |  |
| 1-2 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). | 2 |  |  |  |
| 3-4 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).  | 2 |  |  |  |
| 7 | Потребности рынка труда региона.   |  |  | 1 |  |
| 8 | Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.  | 1 |  |  |  |
| 9 | Психофизиологические особенности и выбор профессии. | 1 |  |  |  |
| 10 | Медицинские противопоказания к работе и производственному обучению профессиям отраслей народного хозяйства.  |  |  | 1 |  |
| 11-12 | Рекомендации по выбору профессии. |  |  | 2 |  |
| 13-14 | Экскурсия на предприятие |  | 2 |  |  |
| 15-16 | Экскурсия на предприятие |  | 2 |  |  |
| 17-18 | Законодательство в сфере труда и занятости.  |  | 2 |  |  |
| 19-20 | Экскурсия в службу занятости |  | 2 |  |  |
| ***Модуль 6.(11 КЛАСС)* «Подготовка к будущей карьере»** | **6** | **6** | **4** |  |
| 21 | Понятие карьеры. | 1 |  |  |  |
| 22 | Виды карьеры. | 1 |  |  |  |
| 23-24 | Построение карьеры по вертикали и горизонтали. | 2 |  |  |  |
| 25-26 | Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха. | 2 |  |  |  |
| 27-28 | Самомаркетинг на рынке труда.  |  | 2 |  |  |
| 29-30 | Построение личного профессионального плана. |  | 2 |  |  |
| 31-32 | Построение личного профессионального плана. |  | 2 |  |  |
| 33-34 | Построение личного профессионального плана. |  |  | 2 |  |
| 35-36 | Построение личного профессионального плана. |  |  | 2 |  |
|  | Всего | **36** | **36** | **33** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ  БЛОКОВ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ»**

**1. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ»**

***МОДУЛЬ 1. «Стратегия  жизни человека» (конструирование и формулирование цели своей личной и профессиональной жизни.***

Стратегия жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни. Мечта и цель. Технология превращения мечты в цель. Понятие успеха и факторы, определяющие успешность деятельности личности. [Жизненные сценарии человека и их влияние на реализацию жизненной стратегии.](http://ou.tsu.ru/school/karera/resource/zanatie17.html#3)

Важность выбора профессии в жизни человека.  Понятие и построение личного профессионального плана.

*Обучающиеся должны знать:*

         понятия  «цель жизни», «личный профессиональный план», «жизненная стратегия», «жизненный сценарий»,

         роль профессионального самоопределения в жизни человека,

         особенности осознанного выбора профессии.

*Обучающиеся должны уметь:*

         осознавать свои профессиональные желания,

              устанавливать связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы или учебы,

         называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии,

         составлять личный профессиональный план,

              применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитии себя в настоящем.

*Обучающиеся должны иметь навыки:*

         составления личного профессионального плана,

         выявления проблем при выборе профессии,

         планирования, самоорганизации и самосовершенствования  при подготовке к профессиональной деятельности.

***Модуль 2. «Познавательные процессы и способности личности»***

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.  Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Обучающиеся должны знать:*

* понятия «память», «внимание»,
* виды памяти и внимания,
* качества внимания,

        определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»,

        определение понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»,

        виды мышления,

        формы логического мышления: понятия, суждение, умозаключение,

        основные операции и качества мышления,

        определение понятия «способности»,

        основные виды способностей,

        особенности интеллектуальной сферы,

         типы интеллекта.

*Обучающиеся должны уметь:*

* указывать отличительные особенности разных видов памяти,
* определять особенности своей памяти,
* перечислять основные приемы и методы запоминания,
* определять особенности своего внимания,
* объяснять, как происходит познание окружающего мира,
* определять свой преобладающий тип мышления,
* определять тип своего интеллекта.

*Обучающиеся должны иметь навыки:*

         применения приемов и методов развития познавательных процессов.

***Модуль 3. «Психология личности»***

 Типы нервной системы. Типы темперамента.  Характер. Самооценка. Самоопределение личности. Профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Общение. Деловое общение.  Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Ненасильственное общение. Навыки ненасильственного общения

*Обучающиеся должны знать:*

        понятия «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»,

* типы нервной системы,
* типы темперамента,
* определение понятия «потребность»,
* виды потребностей,
* особенности делового общения,
* определение понятия «конфликт»,
* пути предотвращения и разрешения конфликтов,
* определение понятия «ненасильственное общение»,
* особенности своей личности

        определение понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «потребность»

*Обучающиеся должны уметь:*

* определять свой тип нервной системы,
* выявлять свой ведущий тип темперамента,
* определять наиболее типичные черты своего характера,
* исследовать формы проявления характера,
* выявлять свой уровень самооценки,
* использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов,
* использовать навыки ненасильственного общения,
* определять свой уровень конфликтности.
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.

*Обучающиеся должны иметь навыки:*

         владения приемами делового общения,

         разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций,

         владения  техниками ненасильственного общения,

         проектирования индивидуальной модели поведения в различных ситуациях.

***Модуль 4. «Мир профессий»***

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника».       Профессионально важные качества.

*Обучающиеся должны знать:*

        понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», « формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»,

        подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере,

*Обучающиеся должны уметь:*

        соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к профессиональному самоопределению,

        выявлять тип своей будущей профессии,

        определять свои профессиональные предпочтения,

        формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

*Обучающиеся должны иметь навыки:*

* анализа рынка профессий,
* анализа профессиограмм.

***Модуль 5. «Профессиональное самоопределение»***

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Потребности рынка труда региона.  Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Психофизиологические особенности и выбор профессии. Медицинские противопоказания к работе и производственному обучению профессиям отраслей народного хозяйства.  Рекомендации по выбору профессии.

Законодательство в сфере труда и занятости.

*Обучающиеся должны знать:*

  понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»,

* виды профпригодности, медицинские  противопоказания,
* компоненты и субъекты рынка труда

*Обучающиеся должны уметь:*

        выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности,

        соотносить свои желания («хочу»)  со своими способностями («могу») и возможностями и требованиями рынка труда («надо»),

        применять технологию GROW.

*Обучающиеся должны иметь навыки:*

* анализа рынка труда,
* использования GROW.

***Модуль 6. «Подготовка к будущей карьере»***

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха. Самомаркетинг на рынке труда. Индивидуальный стиль учебной деятельности.  Построение личного профессионального плана.

*Обучающиеся должны знать:*

         понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «карьерная стратегия», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры», «самоменеджмент», «самомаркетинг»,

        требования к составлению плана карьеры;

        понятие рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;

        роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;

        техники: планирования времени, самопрезентации, работы с литературой;

         принципы составления профессионального резюме.

 *Обучающиеся должны уметь:*

         определять цели собственной будущей карьеры,

        провести сравнительный анализ ЛЛП, составленного в начале и конце изучения курса ,

        строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации,

         выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры,

        пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации, работы с литературой,

        составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.

 *Обучающиеся должны иметь навыки:*

         планирования своей профессиональной карьеры,

         планирования образовательной деятельности,

         использования техник и технологий тайм-менеджмента, лайф-менеджмента,

         написания профессиональных резюме.

**Список литературы**

1.      Белова Т. В. Справочник начинающего профконсультанта/  Т. В. Белова, И. А. Волошина , А. А. Солнцева.  – М., 1998

2.      Берг В. Карьера - суперигра. М.: АО Интерэксперт, 1998.

3.      Бердяев Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии. М.: Мысль, 1990.

4.      Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М.: Прогресс, 1988.

5.      Братусь Б.С. Психология в моей жизни: Интервью // Мир психологии и психология в мире. 1994. №0.

6.      Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. 1995. №3.

7.      Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988.

8.      Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. Л.: Гидрометеоиздат, 1990.

9.      Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 1998.

10.  Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983.-

11.  Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание. Сер. "Педагогика и психология", 1983. №2..

12.  Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 1988.

13.  Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.

14.  Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: МГУ, Центр "Детство", 1993.

15.  Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во МГУ, 1995.

16.  Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/под ред. С. Н. Чистяковой. А. Я. Журкина. – М.. 1997.

17.  Козловский О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации/ О. В. Козловский. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006.

18.  Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики/ Б. В. Кулагин. – М., 1984.

19.  Мир профессий. – М., 1988.

20.  Мир человека: учебное пособие/под ред. В. А. Лекторского и А. Ф. Малышевского. М., 1984.

21.  Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000.

22.  Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. Беседы психолога со старшеклассниками/ Ю. М. Орлов. – М., 1987.

23.  Профессиональные пробы школьников/ под ред. С. Н. Чистяковой. М. : Просвещение, 2000.

24.  Прошицкая Е. Н. практикум по выбору профессии/ Е. Н. Прошицкая. М., 1996

25.  Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)/ Н. С. Пряжников. М.: ВАКО, 2005.

26.  Психологическое консультирование подростков-инвалидов. Авторы-составители: И. В. Кузнецова, О. В. Большакова, О. Н. Посысоев, Е. В. Круглова,  А. Г. Красильников,  С. В. Филина, М. А. Беломытцева. Ярославль: Центр «Ресурс», 1996.

27.  Психологическое сопровождение выбора профессии/ под ред. Э. М. Митиной. – М., 2003

28.  Поляков В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995.

29.  Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программы предпрофильной подготовки/ Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

30.  Резапкина Г. В.Секреты выбора профессии/ Г. В. Резапкина. – М.. 2003.

31.  Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков/ Г. В. Резапкина. – М.. 2004.

32.  Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? / Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003.

33.  Савина М.С. Обучение технологии поиска работы. Методические рекомендации. – М., 2004.

34.  Савина М.С., Солнцева В.А., Савин А.А. Профориентационное сопровождение профессиональной карьеры. Методическая разработка. – М., 2001.

35.  Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005.

36.  Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. – М.: Вако, 2005.

37.  Слабнина Е.В. Профориентационные технологии: формы, виды и категории населения: Метод. пособие. – Саратов: Изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра, 2001.

38.  Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений/ П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др. – Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение. 2006.

39.   Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. : Питер, 2009

40.  Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников/ Т. В. Черникова. М.: Глобус, 2006.

41.  Чистякова С. Н. Технология профессионального  успеха/ С. Н. Чистякова/ под ред. В. А. Сластенина. М.: Просвещение, 2003.

42.  Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. М.: Педагогика, 1981.

43.  «Школа волшебников»: программа по формированию системы ценностей, положительного образа будущего и конструктивного целеполагания // Школьный психолог, № 47 (287), 16-22 декабря, 2003.

44.  «Школьный психолог», № 2 (384), 16-31 января 2007

45.  «Школьный психолог», № 2 (432), 16-31 января 2009

**Рекомендуемые видеоматериалы**

1.      Мультимедийные обучающие программы по профессиям. Обучающая система. Московский автомобильно-дорожный институт (Государственный технический университет),2002

2.      Мультимедийные обучающие программы по профессиям. Обучающая система. Научно-учебный комплекс «Информатика и системы управления», московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, 2002

3.      Мультимедийные обучающие программы по профессиям. Обучающие системы. Федеральное унитарное предприятие «Труд», 2002

4.      Мультимедийные обучающие программы по профессиям. Обучающая система.World ORT Union, 2002

5.      Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия 2008. ООО «Кирилл и Мефодий», 2008

6.      Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия». ООО «ГЛОБУС»

7.      IQ-тесты. Версия 3,0. ИДДК . ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2006

**Рекомендуемые Интернет-ресурсы**

1.      Начальное и среднее профессиональное образование, профессиональная ориентация молодежи, рынок труда. [www.profedu.ru](http://www.profedu.ru/)

2.      Статистика занятости, рынок труда, заработная плата, трудоустройство. [www.labor.ru](http://www.labor.ru/)

3.      Популярный учебник по карьере, обзор рынка труда, трудоустройство молодежи. [www.jobinrussia.info](http://www.jobinrussia.info/)

4.      Все о карьере. [www.e-career.ru](http://www.e-career.ru/)

5.      Вакансии, построение профессиональной карьеры, обзор рынка труда, трудоустройство. [www.career.ru](http://www.career.ru/)

6.      Рынок труда, занятость, справочник карьериста. [www.career-guide.vedomosti.ru](http://www.career-guide.vedomosti.ru/)

7.      Вакансии, обучение, карьера. [www.zarplata.ru](http://www.zarplata.ru/)

8.      Информация о профессиях. [www.betapress.ru](http://www.betapress.ru/)

9.      [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

10.  Начальное, среднее профессиональное образование  [www.znanie.info](http://www.znanie.info/)

**Словарь по профориентации и психологической поддержке**

**Автобиография -** описание своей жизни, собственноручно написанная биография.

**Авторитет -** общепризнанное влияние, значение одного лица или группы в силу определенных качеств, заслуг.

**Агрессия** (от лат.- aggredi - нападать) - индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т.д.

**Адаптационный синдром** - совокупность защитно-приспособительных реакций организма человека.

**Адаптация -** приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды; процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза.

**Адаптация социальная** (от лат. adapto - приспособляю и socialis - общественный) - 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

**Адаптивность - Неадаптивность** - «тенденции функционирования целеустремленной системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между ее целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами» (В.А. Петровский). Адаптивность выражается в согласовании целей и результатов.

**Аддиктивное поведение** - нарушение поведения, возникающее в результате злоупотребления различными веществами, изменяющими психическое состояние человека, включая алкоголь и табак, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости.

**Акмеология**, изучает феноменологию активного социального субъекта (человека, группы), закономерности, механизмы и способы его развития на ступени зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого акме.

**Акселерация** (от лат. acceleratio - ускорение) - отмечаемое за последние 100-150 лет ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.

**Активация** (от лат. activus - деятельный) - состояние нервной системы, характеризующее уровень ее возбуждения и реактивности.

**Активность личности** - способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении; интегральная характеристика активности личности - активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

**Активность поисковая** - поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

**Активный** - тот, кто произвольно инициирует события и влияет на ситуацию.

**Актуализация -** действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

**Акцентуации характера** - понятие, введенное Леонгардом и означающее чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями.

**Алгоритм** - (от лат. algorithmi, algorismus) - предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса. Понятие алгоритма применяется в психологии при изучении процессов управления и процедур выполнения предписаний в различных видах деятельности. Алгоритм включает указание на необходимые для решения задачи исходные данные, критерий (или правило), по которому при достижении результата процесс признается законченным. Умение решить задачу «в общем виде» означает владение некоторым алгоритмом.

**Альтернатива -** 1) необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями; 2) каждая из исключающих друг друга возможностей.

**Амбивалентность чувств** (от греч. amphi - приставка, обозначающая двойственность, лат. valentia - сила) - несогласованность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений к некоторому объекту.

**Амбиция -** обостренное самолюбие, самомнение, спесь.

**Анализ** (от греч. analysis - разложение, расчленение) - метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части.

**Анализ профессиональной деятельности -** способ психологического исследования и анализа профессии, результатом которого является составление профессиографического описания данной профессиональной деятельности.

**Анализ работы** - сбор и обработка информации об определенной работе. Информация может отображать содержание работы, выраженное в терминах конкретных рабочих функций и процедур, или она может состоять из характеристик работника (практических навыков, знаний, способностей, допустимых отклонений и т.д.), требуемых для компетентного выполнения работы.

**Анализ требований работы** - сопоставление профессиональной пригодности работника с требованиями, которые ему предъявляются; изучение недостатков в работе служащего и сравнение ее со стандартом.

**Анкета** (фр. enguete - список вопросов) - методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

**Анкетный опрос** - метод социально-психологического исследования с помощью анкет.

**Апатия -** психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелыми переживаниями или заболеванием и проявляющееся потерей интереса и безразличием к окружающему.

**Асоциальное поведение -** поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

**Астения** - (от греч. astheneia - бессилие, слабость) - нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, крайней неустойчивости настроения, нарушении сна.

**Атрибуция** (от англ. attribute - приписывать, наделять) -приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в ходе восприятия; необходимость атрибуции обусловлена тем, что информация, которую может дать человеку наблюдение, недостаточна для адекватного взаимодействия с социальным окружением и нуждается в «достраивании».

**Аттестация кадров -** один из элементов кадровой работы на предприятии, представляющий собой периодическое освидетельствование профессиональной пригодности и соответствия занимаемой должности каждого работника определенной категории.

**Аутогенная тренировка -** психотерапевтический метод, состоящий в обучении пациентов мышечной релаксации, самовнушению, умению контролировать непроизвольную умственную активность; применяется в медицине, спорте, педагогике, на производстве, в самовоспитании.

**Аффект -** стремительно и бурно протекающая, наиболее сильная эмоция взрывного свойства, неподконтрольная сознанию и способная принять форму аффекта патологического.

**База данных -** совокупность систематизированных данных, создаваемая в целях хранения, анализа и обработки информации.

**Банк вакансий** - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

**Банк рабочих мест** - банк компьютерных данных о рабочих местах и их характеристиках.

**Барьер психологический** - психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм барьеров психологических состоит в усилении отрицательных переживаний и установок - стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей.

**Безработица -** не зависящее от воли работника приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства, возникшего вследствие расторжения соглашения между работником и работодателем; безработица бывает временной (следствие недостаточной мобильности или квалифицированности рабочей силы); структурной, технологической (результат перемен в структуре экономики); циклической (следствие серьезных экономических кризисов); добровольной; неполной (сокращенное рабочее время и размер зарплаты); сезонной и т.п.

**Безработица** - социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не находит себе работу и становится «излишним» населением.

**Безработные -** трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться и которым эта служба не сделала предложений подходящей работы.

**Беседа** (в психологии) - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

**Бессознательное -** совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета; бессознательное отличается от сознания тем, что отражаемая им реальность сливается с переживаниями субъекта, его отношениями к миру, поэтому в бессознательном невозможны произвольный контроль осуществляемых субъектом действий и оценка их результатов.

**Бизнес-идея -** идея, в которой соединяются чьи-то потребности в некоторой продукции (товарах, услугах) и возможности предпринимателя производить эту продукцию.

**Бизнес-план -** это документ, который описывает все основные аспекты будущей предпринимательской деятельности, проблемы, с которыми можно столкнуться, а также способы решения этих проблем.

**Биографические методы -** способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

**Биржа труда (служба занятости)** - государственная организация, на которую возложено решение вопросов обеспечения занятости населения на определенной территории, включая содействие гражданам в трудоустройстве на рабочие места и вакантные должности; выплату пособий по безработице; организацию подготовки и переподготовки незанятого населения; организацию общественных работ.

**Вакансия** - свободное место, незанятая должность.

**Валидность** (от англ. valid - пригодный) - комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним.

**Ведущая деятельность -** деятельность, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

**Вера -** особое состояние психики, заключающееся в полном и безоговорочном принятии человеком каких-либо сведений, текстов, явлений, событий или собственных представлений и умозаключений, которые могут выступать в дальнейшем основой его «Я», определять некоторые из его поступков, суждений, норм поведения и отношений.

**Вербальный** (от лат. verbalis - словесный) - термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом. Различают вербальный осмысленный материал (ряды существительных, прилагательных, глаголов, числительных, отрывки текстов, стихотворения и т.д.) и вербальный бессмысленный материал (слоги, бессмысленные слова и т.д.). Вербальному материалу противопоставляется невербальный осмысленный материал (геометрические фигуры, рисунки, фотографии. предметы и т.д.) и невербальный бессмысленный материал (необычные геометрические фигуры, чернильные пятна). В зависимости от используемого материала различают вербальное (словесное) и невербальное (например, жестовое) общение, вербальный (определяемый на основе решения вербальных задач) и невербальный интеллект (характеризуемый решением образных, конструктивных и др. невербальных задач).

**Вербовка персонала** - распространение во внешней среде (т.е. вне фирмы) информации о предлагаемых фирмой услугах и о предъявляемых ею требованиях применительно к соответствующему виду деятельности с целью побудить соответствующих запросам фирмы потенциальных наемных работников начать переговоры с фирмой по поводу найма на работу.

**Взаимодействие** (в психологии) - процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

**Взаимодействие межличностное** - 1) в широком смысле - случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок; 2) в узком смысле - система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

**Вид работ -** характеристика деятельности, включающая описание специфических особенностей деятельности, видов ответственности, требований к кандидату, тенденций на рынке труда, вероятной заработной платы и возможностей карьеры.

**Виды рекрутинговых агентств,** действующих на российском рынке труда: *агентства «охотники за головами»,* подбирающие по заказам организаций исключительно руководителей высшего звена, управленцев и эксклюзивных экспертов; *универсальные рекрутинговые агентства*, подбирают клиенту (организации) нужного сотрудника; как правило, это профессионалы среднего звена и обслуживающий персонал; *биржи труда*, их цель - предложение как можно большего числа рабочих мест кандидату.

**Влияние** (в психологии) - процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним.

**Внимание** - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.

**Внушаемость** - степень восприимчивости к внушению, определяемая субъективной готовностью подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию. Внушаемость является характеристикой индивида, зависимой от ситуативных и личностных факторов. К числу свойств личности, благоприятствующих повышенной внушаемости, относятся: неуверенность в себе, низкая самооценка, чувство собственной неполноценности, покорность, робость, стеснительность, доверчивость, тревожность, экстравертированность, повышенная эмоциональность, впечатлительность, слабость логического мышления, медленный темп психической деятельности.

**Воздействие -** целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому.

**Возможность трудоустройства** - любое предприятие или организация, которые могут предоставить соискателю работу.

**Возраст** (в психологии) - категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического возраста, выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического возраста обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

**Возрастные особенности** (в психологии) - специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития.

**Волевые качества -** качества, проявляющиеся в волевых действиях человека и характеризующиеся как настойчивость, решительность, выдержка, смелость и т.д.

**Воля** - способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и регуляции им своей деятельности и различных психических процессов. В качестве основных функций воли выделяют: выбор мотивов и целей, регуляцию побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации, организацию психических процессов в адекватную выполняемой человеком деятельности систему, мобилизацию физических и психических возможностей в ситуации преодоления препятствий при достижении поставленных целей.

**Воображение -** это создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий; воображение есть необходимый компонент творческой деятельности человека.

**Воспитание -** формирование человека как личности; осуществляется непрерывно по всем направлениям жизнедеятельности.

**Восприятие -** психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей, связанный с пониманием целостности отражаемого.

**Воспроизводство рабочей силы -** отношения, складывающиеся по поводу ее формирования, распределения (перераспределения) и использования.

**Востребованность профессии на рынке труда -** соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

**Высшее профессиональное образование,** имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

**Гипотеза -** утверждение, которое делается в начале исследования и служит для предсказания или объяснения событий; основным требованием к любой гипотезе является возможность ее проверки на практике.

**Гностические профессии -** профессии, в которых деятельность человека как конечный продукт предполагает узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку и исследование.

**Государственная служба занятости** - система государственных учреждений и организаций, созданная для реализации политики занятости населения, оказания содействия гражданам в трудоустройстве и контроля за соблюдением прав граждан на труд и занятость.

**Готовность к профессиональной деятельности** - психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей.

**Группа -** ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуры, композиции, уровня развития и т.д.).

**Группа референтная** - (от лат. referens - сообщающий) - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.

**Группа риска -** группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

**Группа ровесников -** социальная группа, обычно состоящая из людей одного возраста, которые имеют сходные ценности и стандарты поведения.

**Групповая динамика -** совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы (образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад); к процессам групповой динамики относятся руководство и лидерство, принятие групповых решений, выработка групповых мнений, правил и ценностей, сплочение, конфликты и т.д.

**Групповая профессиональная консультация -** одна из форм работы в области профессионального консультирования, ориентированная на группу учащихся.

**Дебильность** - легкая степень олигофрении, отличающаяся характерными чертами интеллектуальной недостаточности в виде рутинности мышления, отсутствия способности к абстрактному мышлению.

**Девиантное поведение** - отклоняющееся поведение.

**Девиантное развитие личности -** отклоняющееся психическое развитие, закономерно приводящее в итоге к поступкам, противоречащим морали или праву, например, к пьянству, половой распущенности, мошенничеству, воровству, преступлениям против личности, достоинства, здоровья людей.

**Деградация личности -** постепенное разрушение, регрессия личности.

**Дееспособность -** способность к деятельности, предполагающая право на совершение действий юридического характера и ответственность за поступки.

**Дезадаптация социальная -** использование ребенком, подростком или взрослым деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации.

**Действие -** единица деятельности; произвольная преднамеренная опосредствованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

**Делинквентное поведение** (от. лат.delinquens **-** правонарушитель) -отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

**Деловитость -** признак определенного индивидуального стиля деятельности - делового стиля, синоним рационально организованной активности, четко ориентированной на интересы дела.

**Деловые игры -** усвоение знаний методом активного обучения; создание формальной модели конфликтной ситуации, в которой участвуют различные стороны, наделенные различными интересами. Предметным содержанием деловой игры является имитация конкретных условий и процессов трудовой деятельности, поведения и отношения занятых в ней людей. В деловых играх, в отличие от ролевых, основное внимание сосредоточено на инструментальном аспекте и почти не идет речь о межличностных отношениях.

**Деперсонализация** - изменение самосознания, для которого характерно ощущение потери своего «Я» и мучительное переживание отсутствия эмоциональной вовлеченности в отношения к близким, к работе и т.д.

**Депрессия** (от лат. depressio - подавление) - аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных (связанных с познанием) представлений и общей пассивностью поведения.

**Детство -** термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста).

**Дефектология -** наука об особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерностях их воспитания и обучения.

**Деятельность** - динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредствованных им отношений субъекта в предметной действительности.

**Диагноз психологический -** конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования.

**Диалог -** попеременный обмен репликами (в широком смысле репликой считается и ответ в виде действия, жеста, молчания) двух и более людей.

**Диплом -** свидетельство об образовании, качестве товаров, присвоении какого-либо звания.

**Должностная инструкция** (иначе - описание работ) **-** нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.

**Должность** - функциональные обязанности работника на каждом рабочем месте.

**Дополнительное образование**, дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии); посредством индивидуальной педагогической деятельности.

**Допуск к психолого - профориентационным видам деятельности** (профессиональная консультация, групповая работа и др.) **–** процедура оценки готовности специалиста к выполнению соответствующего вида деятельности, направленная на обеспечение качества психолого-профориентационных услуг. Как правило, оценка проводится специально созданной комиссией в форме квалификационного экзамена, собеседования или других процедур.

**Дружба** - вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующийся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности.

**Духовность** - с материалистической точки зрения духовность обозначает индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать «для других».

**Единая технология обеспечения профориентационным минимумом выпускников школ -** целостная система доведения гарантированного государством минимума по профориентации до всех выпускников школ.

**Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС)** - нормативный документ, рекомендуемый для использования на предприятиях различных форм собственности; отражает сведения о работах и профессиях, позволяющих их тарифицировать по сложности.

**Желание** - отражающее потребность переживание, перешедшее в действенную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить. Имея побуждающую силу, желание обостряет осознание цели будущего действия и построение его плана. Желание как мотив деятельности характеризуется достаточно отчетливой осознанностью потребности.

**Жизненная перспектива** - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых, по мнению индивида, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

**Жизненное самоопределение** - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

**Жизненные планы** - средство осуществления жизненных целей, устанавливающих порядок действий, необходимых для их реализации.

**Жизненные цели** - конечные результаты определенных этапов жизни, являющиеся основными ориентирами на жизненном пути в будущем.

**Жизненный путь** - наиболее широкое научное понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти. Оно часто употребляется как синоним понятий «время жизни» и «жизненный цикл», однако их содержание различно. Понятие «время жизни» означает временной интервал между рождением и смертью человека, продолжительность жизни безотносительно к ее содержанию. Термин «жизненный цикл» подразумевает повторяющиеся, более или менее инвариантные аспекты развития. Эти циклы могут быть биологическими, социальными, смешанными. В отличие от «жизненного цикла» жизненный путь характеризуется многомерностью, предполагает наличие множества автономных тенденций, линий и возможностей развития. Естественные и социальные науки по-разному периодизируют жизненный путь (сензитивные периоды, социальные переходы, нормативные жизненные кризисы).

**Жизненный сценарий -** тип жизненного пути, жизненный план.

**Жизнеописание -** описание чьей-нибудь жизни, биография.

**Задатки** - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

**Задержка психического развития -** синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма; задержка темпа может иметь обратимый характер; основные черты - повышенная истощаемость и в результате - низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

**Замещение -** защитный механизм, при котором те чувства и действия, которые должны были направляться на объект, вызвавший тревогу, переносятся на объект, не имеющий отношения к ситуации и причине конфликта; защита объекта происходит при невозможности выразить чувства или осуществить действия по отношению к нужному объекту вследствие социальных или физических причин.

**Занятость** - степень участия трудоспособного населения в деятельности, связанной с удовлетворением личных и общественных потребностей и, как правило, приносящей доход в денежной или иной форме в виде заработной платы, содержания, дополнительных пособий и выплат натурой.

**Занятость -** общее состояние в сфере деятельности на какой-либо территории в данный период; занятость означает объем деятельности, измеряемый численностью вовлеченного в нее персонала и реальной продолжительностью рабочего времени.

**Запоминание -** обобщенное название процессов, обеспечивающих удержание материала в памяти.

**Заработная плата -** 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, призванная одновременно отражать стоимость его рабочей силы и результаты его труда.

**Застенчивость -** состояние нервно-психического напряжения, отличающееся разнообразными нарушениями в сфере вегетатики, психомоторики, речевой деятельности, эмоциональных, волевых, мыслительных процессов и рядом специфических изменений самосознания, которое возникает у человека, постоянно испытывающего трудности в определенных ситуациях межличностного неформального общения, и является его личностным свойством.

**Защита психологическая** - специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Функцией психологической защиты является «ограждение» сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний.

**Защищенность психологическая** - относительно устойчивое положительное эмоционально переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации.

**Знания -** это совокупность представлений и понятий человека о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса, самообразования и жизненного опыта.

**Зона ближайшего развития -** расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого; положение о зоне ближайшего развития легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития ребенка.

**Зрелость (взрослость)** - наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности. Хронологические рамки периода зрелости достаточно условны и определяются моментом завершения юности и началом периода старения.

**Зрелость профессиональная –** период профессиональной жизни человека, характеризующийся достижением полного профессионального развития, наибольшей производительностью и качеством выполнения профессиональной деятельности.

**«Индивидуальное»** - особенное в индивиде. Ряд индивидуальных особенностей (в частности, черт личности) делают человека (личность) индивидуальностью» (К.К. Платонов).

**Игра -** форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

**Идентификация** (от лат. identificare - отождествлять) - 1) опознание чего-либо, кого-либо; 2) уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо. В том случае, когда объектом идентификации является человек, идентификация выступает как процесс опознания того качества, на основании которого личность может быть отнесена к какому-либо классу, типу, или же на основании которого она может быть признана целостной и идентичной самой себе. Во втором значении идентификация - это эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим объектом, группой, образцом.

**Измерение -** выявление количественных характеристик изучаемых явлений.

**Изыскательские профессии -** класс профессий, в которых на передний план выступает цель деятельности, предполагающая изобретение, придумывание, поиск нового варианта решения в процессе осуществления практической деятельности (Е.А.Климов).

**Иллюзия -** нечто несбыточное, мечта.

**Имидж** (от англ. imadg - образ) - сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

**Индивид** (от лат. individuum - неделимое) - 1) человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт; 2) отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки своей природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами. Оба значения термина взаимосвязаны и описывают человека в аспекте его отдельности и обособленности.

**Индивидуальная консультация -** одна из форм работы в области профессионального консультирования, ориентированная на отдельного человека.

**Индивидуальная трудовая деятельность** - форма организации труда, при которой работник самостоятельно реализует собственную инициативу, что позволяет ему наиболее эффективно использовать свои способности.

**Индивидуальность** - основное качество личности; «человек есть индивидуальность в силу наличия у него особенных, единичных, неповторимых свойств..., индивидуальные свойства личности - это не одно и то же, что личностные свойства индивида, то есть свойства, характеризующие его как личность» (С.Л.Рубинштейн).

**Индивидуальность** - человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость; индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида.

**Индивидуальный стиль деятельности** - устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности. Он позволяет людям с разными индивидуально-типологическими особенностями нервной системы, разной структурой способностей, темперамента, характера добиваться равной эффективности при выполнении одной и той же деятельности разными способами, компенсируя при этом индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

**Инициатива -** побуждение к началу какого-либо дела, способность и готовность к самостоятельным активным действиям, к принятию решений, сознательное, творческое их выполнение.

**Инновация (нововведение) -** результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений и т.д., удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.

**Инсайт -** внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы.

**Интеллект** - есть свойство личности, выражающееся в способности глубоко и точно отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях, а также в творческом преобразовании опыта.

**Интеллект -** ум, общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

**Интервью -** беседа, способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

**Интервью диагностическое** (от греч. diagnosis - распознавание) - метод получения информации о свойствах личности, используемый на ранних этапах психотерапии. Интервью диагностическое служит особым средством установления тесного личного контакта с собеседником.

**Интерес** - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, во внимании к объекту интереса.

**Интуиция** (от лат. intueri - пристально, внимательно смотреть) - знание, возникающее без осознания путей и условий его получения, в силу чего субъект имеет его как результат «непосредственного усмотрения»; способность без логического продумывания находить правильное решение проблемы.

**Инфантилизм личностный** (от лат. infantilis - младенческий, детский) - сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту. Индивид, которому свойственен инфантилизм, при нормальном или даже ускоренном физическом и умственном развитии отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Это выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, повышенной требовательности к заботе других о себе, в разнообразных компенсаторных реакциях (фантазирование, замещающее реальные поступки, эгоцентризм и др.).

**Информационный бюллетень –** форма информирования определенной группы людей (специалистов или других потребителей) по определенным вопросам. Информационный бюллетень, как правило, состоит их подборки актуальной целевой информации.

**Информационный лист** – форма краткого целевого информирования по определенному вопросу.

**Ипохондрия -** состояние чрезмерного внимания к своему здоровью, страх перед неизлечимыми болезнями.

**Истерия** -разновидность психического расстройства, при которой умственный конфликт, сопровождаемый мощным эмоциональным зарядом, проявляется на физическом уровне в виде истерической реакции.

**Источники найма персонала** - 1) способы найма, рекрутирования кандидатов на работу, включающие способы распространения информации об имеющихся вакансиях, способы привлечения внимания потенциальных кандидатов и специальные методы работы с сегментами рынка рабочей силы; 2) направление, где ищут потенциальных работников.

**Кадровая политика -** целостная и объективно обусловленная стратегия работы с персоналом, объединяющая различные формы, методы и модели кадровой работы и имеющая целью создание сплоченного, ответственного и высокопроизводительного персонала, способного адекватно реагировать на меняющиеся требования рынка.

**Кадровое агентство -** агентство по трудоустройству или подбору персонала.

**Карьера** - субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника.

**Карьера** (от франц. cariera) - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности. Целесообразно различать: 1) широкое понимание карьеры как профессиональное продвижение, профессиональный рост, как этапы восхождения человека к профессионализму, переход от одних уровней, этапов, ступеней профессионализма к другим, как процесс профессионализации (от выбора профессии к овладению профессией, затем упрочение профессиональных позиций, овладение мастерством, творчеством и др.); результатом карьеры в широком понимании является высокий профессионализм человека, достижение признанного профессионального статуса; 2) более узкое понимание карьеры как должностного продвижения; здесь на первый план выступает не только овладение уровнями и ступенями профессионализма, но и достижение определенного социального статуса в профессиональной деятельности, занятие определенной должности; карьера здесь - это сознательно выбранный и реализуемый работником путь должностного продвижения, стремление к намеченному статусу (социальному, должностному, квалификационному), что обеспечивает профессиональное и социальное самоутверждение человека в соответствии с уровнем его квалификации.

**Квалификационный разряд -** показатель степени сложности выполняемой работы и уровня квалификации рабочего; с учетом квалификационного разряда осуществляется оплата труда, подбор и расстановка кадров на производстве.

**Квалификация** - 1) степень и вид профессиональной обученности (подготовленности) индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы; 2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности, точности и ответственности; 3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

**Квалификация** - способность работника выполнить задачи и обязанности данной работы. Уровень квалификации определяется степенью сложности выполняемой работы, а специализация квалификации - объемом требуемых для выполнения работы знаний, используемых материалов, инструментов и оборудования, видом производимых товаров и услуг. Квалификация приобретается в ходе формального образования и обучения, а также путем опыта работы и неформального обучения.

**Квалификация** - степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения определенных видов работ. Квалификационные требования, предъявляемые к работникам, определяются Единым тарифно-квалификационным справочником.

**Квалификация** рассматривается в качестве суммы знаний, умений и навыков, которые необходимы человеку для того, чтобы удовлетворять требованиям, предъявляемым к нему в связи с выполнением рабочих заданий. Неотъемлемой частью термина «квалификация» является аспект применимости, т.е. он указывает не на желательные и некоммерческие умения какого-либо человека, а скорее на те умения, которые действительно требуются в системе занятости.

**КЗоТ РФ** - Кодекс законов о труде Российской Федерации, регулирующий трудовые отношения.

**Классификация** – это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

**Классификация профессий -** объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, преобладающие компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация профессий Климова Е.А. по предмету труда).

**Клиент** – тот, кого обслуживают: посетитель, покупатель, заказчик.

**Клуб ищущих работу -** программа для безработных граждан и лиц, ищущих работу, функционирующая в системе службы занятости населения с целью социально-профессиональной адаптации безработных, обучения их технике эффективного поиска работы и формирования активной позиции на рынке труда.

**Когнитивный стиль** (от греч. stylos – буквально, стержень для письма) - 1) относительно устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов субъекта, которые выражаются в используемых им познавательных стратегиях; 2) совокупность частных познавательных установок или видов контроля, устанавливаемых набором специально подобранных тестов.

**Коллектив -** группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

**Коллективный договор** - правовой акт (соглашение), регулирующий социально-трудовые отношения (регулируются законом РФ «О коллективных договорах и соглашениях, с изменениями от 24 ноября 1995г.») и заключаемый работниками организации с работодателем.

**Коммуникабельность -** способность, склонность к коммуникации, к установлению контактов и связей; коммуникабельный человек - легко устанавливающий контакты, приятный в общении.

**Коммуникативные способности -** вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности.

**Коммуникация -** смысловой аспект социального взаимодействия; действия, сознательно ориентированные на смысловое их восприятие другими людьми, иногда называют коммуникативными действиями; основные функции коммуникационного процесса состоят в достижении социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента.

**Компенсация -** возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

**Компетентность** - это способность делать что-то хорошо или эффективно, это способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии.

**Компетенция** - круг проблем, сфера деятельности, в которой данный человек обладает знанием и опытом; совокупность полномочий, прав и обязанностей должностного лица, общественной организации; управление персоналом заключается в управлении процессом приобретения, стимулирования и развития компетенции персонала организации.

**Комплекс неполноценности** - ведущий к невротическим отклонениям психопатологический синдром, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности.

**Конгруэнтность** - способность человека приходить в контакт с собственными чувствами и способность их искренне выражать.

**Конкурентоспособность** - способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов.

**Конкурентоспособность на рынке труда** - соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.

**Конкуренция** - соперничество, борьба за достижение лучших результатов на каком-либо поприще.

**Конкуренция** (от лат. concurro - сбегаюсь, сталкиваюсь) - одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами. Конкуренция обычно отличается сильной персональной вовлеченностью в борьбу, активизацией субъекта действия, частичной деперсонализацией представлений о противнике.

**Конкуренция** на рынке труда - наличие большого числа независимых покупателей и продавцов рабочей силы и возможность для них свободно входить на рынок труда и покидать его.

**Консалтинг** - консультирование производителей, продавцов и покупателей по широкому кругу вопросов экономической деятельности предприятий, фирм организаций, в том числе во внешнеэкономической сфере.

**Консультативная психология** - раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования). Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации. Консультативная психология пытается ответить на пять основных вопросов: 1) в чем суть процесса, возникающего между человеком, оказавшимся в трудной ситуации и обращающимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим (консультантом); 2) каковы должны быть личностные черты, установки, знания и умения консультанта; 3) какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в процессе консультирования; 4) какие требования налагает на процесс консультирования особая ситуация, сложившаяся в жизни клиента; 5) каковы те приемы или техники, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания помощи.

**Консультация –** 1) совещание специалистов по какому-либо вопросу; 2) совет, даваемый специалистом); 3) учреждение, дающее советы; 4) дополнительная помощь преподавателя учащимся в освоении предмета.

**Консультироваться –** советоваться со специалистом по какому-либо вопросу.

**Контекст -** слова или идеи, которые окружают слово, термин или идею и могут пролить свет на его значение; окружение или ситуация, в которой что-то происходит или сообщается.

**Конфликт -** столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

**Конфликт**, означает любую ситуацию, в которой организм (человек или животное) испытывает противоречивые чувства или импульсы (внутренний конфликт).

**Конформность** (от лат. conformis - подобный, сообразный) - податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

**Конъюнктура рынка** - совокупность условий, определяющих в каждый данный момент состояние спроса и предложения.

**Координация деятельности по профессиональной ориентации –** согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами профориентационной деятельности (ведомствами, структурами, организациями и др.). Результаты согласованных действий и отношений могут быть отражены в межведомственных положениях, координационных планах, программах и п.т.

**Корреляционный анализ -** статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов.

**Коэффициент интеллектуальности** (англ. intellectual) - обозначаемое символом IQ отношение так называемого умственного возраста (УВ) к истинному, хронологическому возрасту (ИВ) данного лица по формуле: УВ/Ив х 100% = IQ/. Умственный возраст определяется результатами тестирования с помощью одной из возрастных шкал интеллекта.

**Креативность,** обозначает умственные процессы, которые ведут к решениям, идеям, осмыслению, созданию художественных форм, теорий или любых продуктов, которые являются уникальными и новыми.

**Кризисы возрастные** - особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. В отличие от кризисов невротического или травматического характера кризисы возрастные относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального, поступательного хода личностного развития.

**Критерии эффективности деятельности центров профориентации –** измерители эффективности деятельности, позволяющие выявить ее социальную и экономическую результативность.

**Курcы профессиональной подготовки**,позволяют обучающимся приобрести трудовые навыки, знания и умения, необходимые для выполнения определенной работы или группы работ (чаще по рабочим профессиям), что не сопровождается повышением образовательного уровня.

**Курикулум вите** (от лат. жизнеописание) – один из презентационных документов, используемых на рынке труда; курикулум вите, как правило, содержит описание профессионального образования и профессионального опыта человека.

**Лабильность -** неустойчивое психическое и физиологическое состояние человека.

**Лидер** (от англ. leader ведущий) - член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

**Листок по учету кадров -** документ, составляемый на работника и содержащий краткие сведения о нем (образование, стаж, семейное положение, трудовая деятельность и т.д.).

**Лицо, ищущее работу** - трудоспособный гражданин, состоящий на учете как нуждающийся в трудоустройстве (для поиска подходящей работы и готовый приступить к ней).

**Личное дело** - совокупность документов, содержащих сведения о работнике, его образовании, трудовой деятельности, семейном положении и др.

**Личностное самоопределение** - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

**Личностный конструкт** (от лат. constructio - построение) - создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон, с помощью которого осуществляется понимание объектов в их сходстве между собой и отличии от других. По своему структурному содержанию личностный конструкт отражает характер интерпретации человеком элементов окружающего мира (событий, явлений, людей) как сходных между собой и в то же время отличных от других.

**Личностный смысл** - индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как «значение - для - меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.

**Личность** - 1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

**Личные достижения** - реальный опыт соискателя в требуемой области, его достижения, скорость и темпы профессионального роста.

**Локус контроля -** устойчивое свойство личности, сформированное в процессе его социализации. Если человек большей частью принимает ответственность за события, происходящие в его жизни, на себя, объясняя их своим поведением, характером, способностями, то это показывает наличие у него внутреннего (интернального) локуса контроля. Если же он имеет склонность приписывать ответственность за все внешним факторам, находя причины в других людях, в окружающей среде, в судьбе или случае, то это свидетельствует о наличии у него внешнего (экстернального) локуса контроля.

**Льготы** - отступления от общих правил, от существующих законов в пользу тех или иных субъектов деловой, экономической, социальной и политической жизни.

**Манипуляция** - психологическое воздействие, которое призвано обеспечить негласное получение манипулятором односторонних преимуществ, но так, чтобы у адресата сохранялась иллюзия самостоятельности принимаемых им решений.

**Маркетинг -** комплексная система организации, планирования и управления всеми сторонами деловой активности предприятия, начиная от идеи создания нового товара до его реализации и послепродажного обслуживания; маркетинг предполагает изучение внутренней и внешней среды предприятия, разработку стратегии и тактики поведения на рынке с помощью маркетинговых программ, в которых заложены мероприятия по улучшению товара и его ассортимента, изучению покупателей, конкурентов и конкуренции, по обеспечению ценовой политики фирмы, формированию спроса, стимулированию сбыта и рекламе и т.д.

**Мастерство** - желаемый уровень развития человека как субъекта деятельности; мастерство предполагает не только наличие умений, знаний, но и определенный склад личности.

**Медицинская профконсультация,** направлена на выявление состояния здоровья человека, его психофизиологических свойств в отношении к избираемой профессии; его переориентацию (если это необходимо) на другую или близкую к избираемой область деятельности, которой будут больше соответствовать его психофизиологические данные.

**Медицинские противопоказания** - это перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.

**Межличностные отношения -** субъективно переживаемая связь между людьми; существуют разнообразные виды межличностных отношений - деловые и личные, приятельские, товарищеские, супружеские и др. Проба и оценка межличностных отношений возникает на работе, в учебном коллективе, в быту.

**Меланхолик** - субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующихся низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью. Меланхолика отличают высокая эмоциональная сензитивность, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем выражении, причем преобладают отрицательные эмоции.

**Менеджмент -** управление (планирование, регулирование, контроль), руководство, организация производства; совокупность методов, форм, средств управления производством для достижения поставленных целей (повышения эффективности производства, увеличения прибыли).

**Менталитет -** внутренний, интеллектуальный мир индивида, его духовность; характерный для личности или общественной группы способ мышления; склад ума; мировосприятие.

**Метод -** способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.

**Методология -** система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

**Методология профессиональной ориентации** – учение об основных положениях, структуре и методах исследования научных проблем профессионального самоопределения и о совершенствовании практических методов воздействия на молодежь с целью оптимизации интересов личности и общества в вопросах выбора профессии.

**Методы исследования личности -** совокупность способов и приемов изучения проявлений личности человека.

**Методы оценки персонала -** способы проведения испытаний при подборе и оценке персонала (собеседование, анкетирование, наблюдение, тестирование, биографический метод, социологический опрос и др.).

**Мировоззрение -** система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

**Миссия организации** - глобальная цель, ради которой организована и существует организация, смысл существования; основной внутренний фактор, определяющий все задачи, которые ставятся перед менеджментом фирмы.

**Моделирование -** исследование объектов познания на их моделях.

**Моделирующая видеосъемка** - часть поведенческого тренинга, позволяющая оценить навыки и способы поведения в конкретных ситуациях: вступительный экзамен, устройство на работу, беседа с целью получения информации, самопрезентация и т.д.

**Модель специалиста -** есть отражение объема и структуры профессиональных и социально-психологических качеств, знаний, умений специалиста, в совокупности представляющих его обобщенную характеристику как члена общества.

**Модификация поведения -** видоизменение поведения, сопровождающееся появлением новых характеристик.

**Модуль** - это отдельная, законченная единица (начальной или непрерывной) профессиональной подготовки, имеющая некий размер, доступ к которой контролируется путем соблюдения предварительных условий и целей обучения и которая позволяет получить контролируемый и аттестованный результат. Как правило, эти модули могут свободно отбираться или выбираться и комбинироваться в известной степени самим обучаемым и (обычно) ведут - путем применения так называемых систем зачета - к получению гибких квалификаций (без итоговых экзаменов) на различных уровнях, которые могут быть лучше адаптированы к предварительным условиям индивидов и потребностям общества.

**Модуль профессии** - это единица анализа профессии, типовой элемент, «строительный кубик» при создании описания профессии.

**Модуляризация** - это организация профессиональной подготовки с целью придания ей определенной структуры и соблюдения последовательности прохождения учебных модулей.

**Мозговой штурм -** подход к решению проблем, при котором люди собираются вместе и спонтанно выдвигают всевозможные предположения о способах решения проблемы.

**Мониторинг -** процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

**Мониторинг рынка труда** - разновидность мониторинга; процесс системного статистического исследования состояния рынка труда и действий органов службы занятости.

**Мотив** (от лат. movere - приводить в движение, толкать) - 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет, ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

**Мотивация** - использование мотивов поведения человека в практике управления его деятельностью; процесс побуждения людей для достижения целей организации; мотивация - это создание регулирующих трудовые отношения взаимно однозначных условий, обеспечивающих соответствие между конкретными интересами работника и работодателя, при котором у работника появляется потребность самоотверженно трудиться.

**Мотивация** - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

**Мотивация достижений** (от франц. motif - побудительная причина) - одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач.

**Мотивировка** - рациональное объяснение субъектом причин действия посредством указания на социально приемлемые для него и его референтной группы обстоятельства, побудившие к выбору данного действия.

**Мотивы выбора профессии –** основания для выбора той или иной профессии. В качестве мотивов могут выступать профессиональные интересы, жизненные предпочтения, материальные и духовные ценности.

**Мотивы профессиональной деятельности** - это внутренние побуждения, определяющие направленность активности человека в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на разные стороны самой профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат и др.) или на факторы, лежащие вне профессиональной деятельности (заработок, льготы и др.).

**Мышление** - процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

**Наблюдение -** один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

**Набор персонала -** действия организации для привлечения на работу кандидатов, отвечающих необходимым требованиям; формирование резерва для отбора.

**Навык (двигательный) -** приобретенное в результате обучения и повторения умение решать профессиональную задачу, оперируя орудиями труда с определенной точностью и скоростью.

**Навык** - действие, автоматизирующееся в процессе своего формирования и становящееся операцией как компонентом более сложного навыка (К.К. Платонов).

**Навыки -** автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения... навык возникает как сознательно автоматизированное действие и затем функционирует как автоматизированный способ выполнения действия (С.Л. Рубинштейн).

**Надежность теста** - один из критериев качества теста, относящийся к точности психологических измерений, а также к устойчивости результатов теста к действию посторонних случайных факторов.

**Наемный работник** - индивид, работающий на государственного или частного работодателя и получающий вознаграждение за труд в виде заработной платы, жалованья, комиссионных, чаевых, аккордных и т.д.

**Намерение -** сложный, опосредствованный по своей внутренней структуре акт поведения, побуждающий человека к достижению цели, не имеющей собственной побудительной силы. Намерение возникает на основе потребности, которая не может быть непосредственно удовлетворена, а питается за счет ее побудительной силы.

**Направления деятельности по профессиональной ориентации**, включают: профессиональную активизацию, профессиональное просвещение, профессиональную консультацию, профессиональное воспитание (развитие), профессиональный подбор, профессиональный отбор, социально-профессиональную адаптацию.

**Направленность личности** - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

**Напряженность психическая -** особое психическое состояние человека, характеризующееся высокой интенсивностью физиологических и психических процессов в результате воздействия стресса.

**Напряженность труда** - одна из характеристик тяжести труда, являющаяся индикатором соответствия средств и условий деятельности возможностям человека, характеризуется степенью активизации функций, обеспечивающих деятельность, нервно-психическими затратами на нее.

**Наркомания** - болезнь, вызванная систематическим употреблением веществ, включенных в государственный список наркотиков, и проявляющаяся в психической или физической зависимости от них.

**Наркотизм -** социальное явление, выражающееся в относительно распространенном, статистически устойчивом употреблении определенными общественными группами наркотических (токсических, психотропных) веществ, влекущем определенные медицинские (заболевание наркоманией) и социальные последствия.

**Настроение** - сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

**Национальные профессионально-квалификационные стандарты** - это стандарты, установленные для всех практических работников какой-либо профессии в стране.

**Начальное профессиональное образование,** имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. По отдельным профессиям начальное профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании; начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и иных училищах данного уровня).

**Невротизм** - состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами.

**Нормы социальные -** совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

**Ноу-хау** (дословно «знаю как») - научно-технические, коммерческие, организационные знания, сведения, владение которыми обеспечивает определенные преимущества предприятию, лицу, их получившему.

**Образ мира** - целостная, многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности, в большей или меньшей мере осознанная система представлений человека о самом себе.

**Образование -** 1) обучение, просвещение; 2) совокупность знаний, полученных специальным обучением.

**Образовательная область «Технология» -** образовательная область (часть федерального образовательного стандарта), включающая элементы производственного обучения школьников, профессиональной ориентации, формирования практических навыков и умений.

**Образовательная программа,** определяет содержание образования определенных уровня и направленности; в России реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

**Образовательные уровни**; в Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы): 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

**Обучаемость** - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов, мотивационно - волевой и эмоциональной сфер личности, а также развитие производных от них компонентов учебной деятельности.

**Общение -** 1) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека; 2) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера.

**Общественное разделение труда** - дифференциация и сосуществование в обществе как целом различных социальных функций, видов деятельности, выполняемых определенными группами людей и выделение в связи с этим различных сфер (промышленность, сельское хозяйство, наука, образование, армия и др.).

**Общие профессиональные способности** - это психологические свойства личности, требуемые от человека данной конкретной профессиональной деятельностью; они определяются предметом труда в профессии (человек, техника, природа и др.).

**Общие способности** – система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.

**Одаренность -** 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; 2) общие способности, или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость.

**Ожидания социальные** (экспектации) - подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации; социальные ожидания выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействия людей относительно неписаных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения.

**Олигофрении -** патологические состояния, обусловленные главным образом экзогенными поражениями мозга, расстройствами метаболизма, врожденными уродствами, а также хромосомными аномалиями, в клинике которых проявляется синдром относительно стабильного интеллектуального недоразвития, ведущий к большим затруднениям в социально-трудовой адаптации.

**Оплата труда** - материальное, преимущественно денежное вознаграждение работников в соответствии с количеством и качеством затраченного ими труда, трудовым вкладом и конечными результатами.

**Оплата труда** - основной мотив трудовой деятельности и денежный измеритель стоимости рабочей силы; обеспечивает связь между результатами труда и его процессом и отражает количество и сложность труда работников различной квалификации.

**Опросники личностные** - совокупность методических средств для изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности.

**Оптант -** человек, подвергаемый опросу, участвующий в качестве клиента в экспериментальном исследовании.

**Опыт работы -** совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений в данной профессиональной деятельности.

**Организаторские способности -** способности к организаторской деятельности; включают коммуникативные способности, практический ум, способность заражать и активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость.

**Организационная культура -** 1) ценности, поведенческие нормы, характерные для данной организации и позволяющие судить о типичном для членов данной организации подходе к решению проблем; проявляется в философии и идеологии управления, ценностных ориентациях, верованиях, ожиданиях, нормах поведения; 2) система ценностей, бездоказательно разделяемых персоналом конкретного предприятия, связанных с конечными целями его развития, которая определяет решения, поступки и всю деятельность персонала.

**Организация -** 1) разновидность социальных систем, объединение людей, совместно реализующих некоторую программу (цель) и действующих на основе определенных принципов и правил; 2) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия относительно автономных частей системы, обусловленная ее строением; 3) одна из общих функций управления, совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого.

**Организация труда** - приведение трудовой деятельности людей в определенную систему, которая обеспечивает достижение максимально возможного полезного эффекта с учетом конкретных условий этой деятельности.

**Отбор персонала** - идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности.

**Ответственность** - осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил; различают внешние формы контроля, обеспечивающие возложение на субъекта ответственности за результаты его деятельности и внутренние формы саморегуляции его деятельности (чувство ответственности, чувство долга).

**Отклоняющееся поведение** - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

**Отношение к труду -** социально обусловленное, относительно устойчивое состояние познавательной (когнитивной), эмоциональной (аффективной) и поведенческой (действенной) готовности личности реагировать на всю совокупность элементов процесса труда.

**Отрасль экономики -** совокупность всех производственных единиц, осуществляющих преимущественно одинаковый или сходный вид производственной деятельности.

**Охрана труда** - система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

**Оценка кандидатов на вакантные должности** - специализированные мероприятия, направленные на анализ соответствия кандидатов (их знаний, умений, профессионально важных качеств) требованиям должности и условиям работы.

**Оценка персонала** - процедура, осуществляемая для определения соответствия работника вакантному или занимаемому рабочему месту (должности).

**Оценка профессиональной компетентности –** процедура оценивания профессиональной компетентности человека. Оценка компетентности может проводится с целью выработки оптимального образовательного или профессионального проекта как впервые, так и в случае перемены профессиональной деятельности.

**Ошибки в выборе профессии -** затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями либо недостаточностью информации; затруднениями при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; с объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора и «вредными» влияниями, исходящими из окружающей среды.

**Ощущение -** отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы.

**Память -** это психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта.

**Параметры деятельности** – количественные и качественные характеристики деятельности как процесса (способа) достижения цели.

**Параметры эффективности деятельности** – количественные и качественные показатели, по которым оценивается эффективность деятельности (производительность, качество, надежность).

**Переживание** (в психологии) - 1) любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни; 2) наличие стремлений, желаний и хотений, представляющих в индивидуальном сознании процесс выбора субъектом мотивов и целей его деятельности и тем самым способствующих осознанию отношения личности к происходящим в ее жизни событиям.

**Перенос -** влияние ранее сформированного действия (навыка) на овладение новым действием. Перенос обнаруживается в том, что овладение новым действием происходит легче и быстрее, чем овладение предыдущим действием.

**Перенос** (смещение аффекта) - термин психотерапии, описывающий ситуацию, в которой пациент воссоздает чувства и конфликты из собственной жизни (особенно ранние чувства по отношению к родителям), а затем переносит их на терапевта.

**Персонал** **организации** - совокупность физических лиц, состоящих с организацией как юридическим лицом в отношениях, регулируемых договором найма, и обладающих определенными качественными характеристиками (способности, мотивация, деловые и личностные качества), позволяющими обеспечить достижение целей организации.

**Персонализация -** процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность; сущность персонализации заключается в действенных преобразованиях интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы личности другого человека, которые происходят в результате деятельности индивида.

**Перцепция социальная -** восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.); факт социальной обусловленности восприятия.

**План поиска работы** - письменный план (личная программа действий), четко определяющий последовательные шаги, которые клиенту следует предпринять для своего трудоустройства.

**Планирование -** составление плана развития чего-нибудь, включение в план каких-нибудь работ.

**Планирование карьеры** - разработка наиболее вероятной системы замещения должностей для конкретного руководителя или специалиста на период его работы.

**Поведение** - действия человека, направленные на удовлетворение некоторой потребности.

**Поведение** - присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

**Поведенческий тренинг** – тренинг, направленный на освоение способов и навыков поведения в различных ситуациях, например, связанных с выбором и построением профессиональной карьеры.

**Повышение квалификации -** рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности.

**Пограничные ситуации** - ситуации индивидуального существования (личного бытия), в которых самосознание личности обостряется, и человек непроизвольно познает себя; пограничные ситуации возникают перед лицом смерти, вины, испытаний, с непредсказуемым исходом, побуждают человека опираться на свои сущностные силы и служат источником рефлексии.

**Пограничные состояния -** обозначение слабых, стертых форм нервно-психических расстройств, находящихся вблизи условной границы между психическим здоровьем и выраженной патологией.

**Подбор персонала** – 1. Идентификация характеристик человека с требованиями организации, должности. При подборе должность подыскивается под возможности человека. 2. Процесс изучения психологических и профессиональных качеств работника с целью установления пригодности работников для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности.

**Подвижность -** одно из первичных свойств нервной системы, состоящее в способности быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

**Подготовительное отделение -** форма подготовки абитуриентов к поступлению в высшее учебное заведение.

**Подготовительные курсы -** краткосрочная (от 2-х недель до 8-ми месяцев) подготовка поступающих в вузы и ссузы по всем формам вступительных испытаний (экзамены, собеседование, тестирование); формы обучения: очная, вечерняя, заочная, очно-заочная - для иногородних.

**Подготовка персонала -** формирование у личности знаний, умений и навыков в определенной профессиональной области.

**Подросток** - несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

**Позиция** (от лат. positio) - 1) устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Зрелость позиции характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью; 2) интегральная, наиболее обобщенная характеристика положения индивида в статусно - ролевой внутригрупповой структуре.

**Подросток** - несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

**Позиция** (от лат. positio) - 1) устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Зрелость позиции характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью; 2) интегральная, наиболее обобщенная характеристика положения индивида в статусно - ролевой внутригрупповой структуре.

**Понимание -** 1) способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат; 2) вызванное внешними или внутренними воздействиями специфическое состояние сознания, фиксируемое объектом как уверенность в адекватности воссозданных представлений и содержания воздействий; без понимания как особого состояния субъекта невозможно продолжение общения, координация действий и какие-либо другие осмысленные действия и воздействия.

**Порядок приема в государственные учреждения профессионального образования** - нормативный документ, утверждаемый приказом Министерства образования РФ и определяющий правила приема поступающих в учебное заведение.

**Послевузовское профессиональное образование,** предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре и адъюнктуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

**Потенциал** - нечто, что может проявиться или стать реальным.

**Потребитель -** то же, что покупатель.

**Потребность** (в психологии) - состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

**Превентивная деятельность -** деятельность, направленная на предупреждение определенных явлений и процессов. Например. проведение профессиональной ориентации для молодежи позволяет предупредить ее обращение в службу занятости и повысить уровень трудовой занятости молодежи.

**Предложение труда -** количество труда, которое работники готовы предоставить работодателю в данный период времени за определенную ставку заработной платы.

**Предмет труда** - это система взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, функций как материального, так и нематериального порядка. Чтобы реализовать собственную профессиональную деятельность, специалист должен изменить, преобразовать предмет труда, или создать нечто новое, ранее отсутствовавшее или не имеющее место в реальности.

**Предприниматель -** гражданин, занимающийся частной экономической (коммерческой) деятельностью, направленной на получение личного дохода, осуществляемой от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность (без образования юридического лица).

**Предпринимательская деятельность -**это особый вид деятельности, в основе которого лежит ряд непременных условий, требований и методов деятельности: свобода в выборе направлений и методов деятельности, самостоятельность принятия решений, ответственность за принимаемые решения, достижение коммерческого успеха, получение прибыли. В основе предпринимательской деятельности лежит спрос на производимую продукцию или оказываемые услуги со стороны потребителя (клиента), поэтому предприниматель заинтересован в высоком качестве продукции и сервиса, предлагаемых клиенту, что позволяет увеличить спрос на них и принести наибольшую прибыль.

**Предпринимательские способности** - способности человека использовать определенное сочетание ресурсов для производства товара, принимать последовательные решения, создавать новшества и идти на риск.

**Предприятие** - самостоятельный хозяйствующий субъект, с правами юридического лица, который на основе использования закрепленного за ним имущества производит и реализует продукцию, выполняет работу и оказывает услуги.

**Представления -** образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или продуктивного воображения.

**Предубеждение -** установка, препятствующая адекватному восприятию сообщения или действия.

**Преобразующие профессии -** класс профессий, которые по своим целям связаны с активным изменением свойств, состояния предмета труда.

**Престиж** (от фр. prestige - авторитет, влияние) - мера признания обществом заслуг индивида; результат соотнесения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности.

**Престижность -** значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии, социальным группам, институтам и т.д.

**Приемная комиссия,** создается при учебных заведениях высшего, среднего или начального профессионального образования для приема документов от поступающих и организации вступительных испытаний; знакомит поступающих с уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности по конкретным профессиям и специальностям, условиями приема, другими документами, регламентирующими работу приемной комиссии; консультирует граждан по вопросам организации и содержания обучения; выносит решение о зачислении (не зачислении) граждан в учебное заведение.

**Призвание -** склонность или влечение к какой-то профессии, которому сопутствует убеждение в том, что необходимые природные данные для нее имеются.

**Принятие решения** - волевой акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации в ситуации неопределенности.

**Проблема** (от греч. problema - задача, задание) - осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

**Проблемная ситуация -** содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

**Прогнозирование -** составление прогноза развития, становления чего-либо на основании тщательно отобранных данных.

**Программа "Новый старт" -** программа социальной адаптации безработных граждан, функционирующая в системе службы занятости населения, целью которой является оказание психологической поддержки безработным, длительно стоящим на учете, формирование их активной позиции на рынке труда и обучение основным элементам эффективного поведения на рынке труда.

**Программа "Человек. Труд. Профессия." -** образовательная профориентационная программа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников, ключевым компонентом которой являются профессиональные пробы по основным типам профессий.

**Программа "Эффективное поведение на рынке труда" -** образовательная профориентационная программа, направленная на формирование навыков и способов эффективного поведения на рынке труда: определение целей поиска работы, осуществление телефонного звонка и визита к работодателю с целью трудоустройства, составление профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов, прохождения испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и другое.

**Продвижение карьеры -** совокупность двух главных решающих и обобщающих принципов у работников: 1) планирование карьеры, т. е. затраты, трудности, цели; 2) наличие трудового опыта для удовлетворения этого планирования. т. е. продвижение по работе.

**Проективные методики -** совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода; основаны на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией.

**Проектирование -** составление проекта, плана, формулировка замысла.

**Проектирование профессионального пути -** процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления внутренних возможностей и потребностей человека с внешними предложениями и требованиями, конструирования профессиональной сферы и вида деятельности из элементов спроса и предложения; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

**Проекция -** один из защитных механизмов, состоящий в том, что неприемлемые чувства, желания и даже некоторые аспекты личности человек отчуждает от себя и приписывает кому-то другому.

**Производитель -** тот, кто производит, изготовляет что-нибудь.

**Производительность труда -** отношение объема продукции к затратам труда.

**Производственная сфера -** совокупность отраслей материального производства, в которых производятся материальные блага - средства производства и предметы потребления.

**Производство -** 1) общественный процесс создания материальных благ; 2) отрасль промышленности; 3) изготовление, выработка, создание какой-либо продукции; 4) работа по непосредственному изготовлению продукции.

**Противопоказанные факторы -** факторы производственной среды и условия труда, противопоказанные человеку в связи с имеющимися у него медицинскими противопоказаниями или заболеваниями.

**Профессиограмма** - это обусловленная содержанием труда система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых и достаточных для успешного овладения профессией и совершенствования в ней.

**Профессиография -** технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека.

**Профессиокарта -** сокращенный вариант профессиограммы.

**Профессионализация** - это процесс становления профессионала. Этот процесс включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др. В целом профессионализация - это одна из сторон социализации, подобно тому как становление профессионала - один из аспектов развития личности.

**Профессионализм -** высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий. Профессионализм специалиста проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры.

**Профессиональная адаптация** - это приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

**Профессиональная активизация -** система мер, направленная на актуализацию вопросов профессионального самоопределения и развития для человека, пробуждение, поощрение, поддержка собственных шагов молодого человека на пути от смутных переживаний и ощущений смысла к реалистичным целям и программам их воплощения.

**Профессиональная информация** - массовое и индивидуальное информирование граждан о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к личности, об условиях и режиме труда, о конкретных предприятиях региона, о возможностях трудоустройства, получения специальности.

**Профессиональная категория** - совокупность обобщенных профессий с различным социальным статусом работников (руководитель, исполнитель, рабочий и т.п.) в рамках ограниченного количества сфер профессиональной деятельности, объединенных по общности технологий и результатов труда.

**Профессиональная компетентность** - отношение к успешной профессиональной деятельности, ее значению и определенным специфическим задачам в совокупности со всеми знаниями и навыками, используемыми при ее осуществлении.

**Профессиональная консультация** (от лат. professio - род занятий, consultatio - совещание) - совместная деятельность консультанта и консультируемого. направленная на решение вопросов, связанных с выбором профессии, планированием профессиональной карьеры, построением нового профессионального проекта и т.п. с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также потребностей общества, народного хозяйства. Профессиональная консультация должна располагать сведениями о роли и перспективах каждой профессии, о потребности в кадрах, о содержании трудовой деятельности, социально-экономическом и санитарно-гигиеническом статусе профессий, путях профессионального обучения, с одной стороны, и о тех требованиях, которые предъявляет профессия к человеку, его психическим особенностям, о медицинских и физиологических показаниях к профессии - с другой. Профессиональная консультация способствует установлению оптимального соотношения между стремлениями и возможностями человека и реальными потребностями страны в специалистах соответствующей квалификации и играет важную роль в профессиональном самоопределении. Профессиональная консультация имеет своей целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

**Профессиональная мобильность** - способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

**Профессиональная мотивация** - это действие конкретных побуждений, которые обусловливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией; профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профориентации.

**Профессиональная направленность** - это интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях.

**Профессиональная обучаемость** - открытость к дальнейшему профессиональному развитию, готовность к овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к обновляющимся условиям профессионального опыта.

**Профессиональная ориентация** (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

**Профессиональная подготовка**, имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

**Профессиональная пригодность** - это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда.

**Профессиональная проба -** профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Профессиональная реабилитация** - возвращение больного человека (или инвалида) к общественно значимому труду с использованием специальных реабилитационных мероприятий.

**Профессиональная среда** - совокупность предметных и социальных условий труда.

**Профессионально важные качества (ПВК)** - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

**Профессиональное воспитание (развитие)** - формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

**Профессиональное образование** - процесс и (или) результат овладения определенными видами профессиональной деятельности.

**Профессиональное обучение,** направлено на стимулирование у учащихся психологических качеств, необходимых для успешного прохождения этапов профессионализации (выбора профессии, освоения профессии, адаптации к профессии, овладения мастерством и творчеством в профессии, повышения квалификации и т.д.).

**Профессиональное призвание -** влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о предназначении профессии, осознание своих возможностей овладения ею и оценку своих потенциальных профессиональных способностей, как ощущение профессии.

**Профессиональное просвещение** предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

**Профессиональное резюме** - краткое описание биографии потенциального работника, где указывается его образование, опыт, интересы и иная информация; цель резюме - самохарактеристика, жизнеописание, эффективное средство самопрезентации на рынке труда.

**Профессиональное самоопределение** - это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует.

**Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

**Профессионально-квалификационные стандарты** - это меры готовности индивида начать работать в какой-либо профессиональной области или продвигаться к более высокому должностному уровню в какой-либо профессиональной области.

**Профессиональные болезни** - это заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

**Профессиональные вредности -** факторы производственной среды и условий труда, которые могут вызывать ухудшение здоровья человека (запыленность, загазованность, производственные шумы и т.д.). Выполнение работы в таких условиях предполагает установление определенных льгот для работников.

**Профессиональные группы -**группы профессий, обобщенных по принципу высокой степени сходности основных задач и обязанностей.

**Профессиональные интересы** - означают избирательную активность в отношении предполагаемой профессии; выделяют разные уровни интереса при выборе профессии: интерес потребителя (созерцательный, возникающий главным образом под воздействием извне), интерес деятеля (возросшая активность, самопланирование своей деятельности, ориентация на удовлетворение от самого процесса деятельности, осознание своих успехов), собственно профессиональный интерес (осознанное стремление превратить определенную деятельность в профессию, понимание социальной значимости профессии, автономность, независимость от среды и ситуации).

**Профессиональные намерения -** осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.

**Профессиональные ожидания** - мысленные представления о своих возможных успехах, об отношении с коллегами и др.

**Профессиональные предпочтения -** преимущества того или иного профессионального варианта в сравнении с другими.

**Профессиональные притязания** - это стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, это тот уровень профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты.

**Профессиональные склонности -** избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ею заниматься.

**Профессиональные способности** - индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

**Профессиональные установки человека** - стремление овладеть профессией, получить специальную подготовку, добиться в ней успеха, определенного социального статуса и др.

**Профессиональный выбор -** выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения.

**Профессиональный клиринг** - оптимальное соотношение работников и рабочих мест; для достижения этого соответствия необходимо знать: что представляет собой данный работник, что он хочет, какие требования к нему предъявляет рабочее место и что может предложить администрация, отвечающая за это место.

**Профессиональный отбор** - изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей. При профессиональном отборе человек подбирается для профессии по достаточно жестким критериям.

**Профессиональный план** - есть образ, мысленное представление профессионального будущего; основные блоки профессионального плана (по Климову Е.А.) следующие: главная цель; цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей; пути и средства достижения ближайших жизненных целей; внешние условия достижения целей; внутренние условия достижения целей; запасные варианты целей и путей их достижения.

**Профессиональный план *-*** представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

**Профессиональный подбор** - подбор профессии (не предъявляющей жестких требований к работнику) для человека по критерию профессиональной успешности.

**Профессиональный потенциал -** совокупность возможностей и способностей для освоения профессиональной деятельности, совершенствования в ней.

**Профессиональный тренинг -** это система воздействий, упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

**Профессия** - вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации.

**Профессия** - необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

**Профессия** - род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

**Профильный класс -** форма подготовки школьников по определенному профилю к поступлению в вуз и ссуз (например, гуманитарный, инженерный, медицинский, физико-математический класс).

**Профконсультант -** специалист, оказывающий профориентационные услуги.

**Профориентационный минимум -**совокупность обязательной информации по профориентации, отраженной в законодательных и нормативно-правовых документах; формирование осведомленности и освоение выпускниками основных понятий, характеризующих ситуацию изменений на рынке труда (перспективные программы развития, новые виды деятельности, условия получения профессионального образования, новые специальности).

**Психика -** свойство живых, высокоорганизованных материальных тел, которое заключается в их способности отражать своими состояниями окружающую их, независимо от них существующую действительность.

**Психическая напряженность** - психическое состояние, возникающее при выполнении человеком сложной задачи.

**Психическая реабилитация** (от лат. re - вновь, habilis - удобный, приспособленный) - система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни и т.д.

**Психическое здоровье** - состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.

**Психическое состояние** - понятие, используемое для условного выделения в психике индивида относительно статического момента; это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности(Н.Д.Левитов).

**Психоанализ -** совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами; направление в психологии, созданное З. Фрейдом и его последователями.

**Психограмма (психофизиограмма) -** перечень требований, которые данная профессиональная деятельность предъявляет к индивидуальным психологическим качествам и психофизиологическим функциям человека.

**Психодиагностика** (от греч. psyche - душа и diagnostikos - способный распознавать) - область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

**Психодиагностическое обследование -** деятельность психолога, конечным результатом которой является диагноз психологический.

**Психолог -** специалист с психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умения их корректировать.

**Психологическая коррекция -** это система мероприятий, направленная на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия; психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

**Психологическая коррекция,** предполагает организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития.

**Психологическая помощь** - область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе, организации. Основные способы оказания психологической помощи - индивидуальное консультирование и групповые формы психологической работы. Возможны психопрофилактическая и психокоррекционная направленность психологической помощи, ее использование в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений.

**Психологическая служба -** система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, народного образования, спорта, охраны правопорядка и т.д.

**Психологический барьер -** состояние пассивности субъекта (нерешительность, неуверенность, робость, страх и т.п.), не имеющие под собой объективной причины; психологический барьер является серьезным тормозом на пути той или другой деятельности человека

**Психологический климат -** это межличностные отношения, типичные для трудового или учебного коллектива, которые определяют его основное настроение.

**Психологический контракт** - взаимные ожидания и взаимные обязательства сторон по поводу осуществляющихся отношений.

**Психологический портрет личности** - описание личности; включает: темперамент, характер, способности, направленность, интеллектуальные показатели, эмоциональность, волевые качества, самооценку и т.д.

**Психологический склад личности** - неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого конкретного человека, образующее устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического облика или склада личности (А.В. Петровский).

**Психологическое время** - отражение в психике человека системы временных отношений между событиями его жизненного пути. Психологическое время включает: оценки одновременности, последовательности, длительности, скорости протекания различных событий жизни, их принадлежности к настоящему, удаленности в прошлое и будущее, переживания сжатости и растянутости, прерывности и непрерывности, ограниченности и беспредельности времени, осознание возраста, представления о вероятной продолжительности жизни, о смерти и бессмертии, об исторической связи собственной жизни с жизнью предшествующих и последующих поколений семьи, общества, человечества в целом.

**Психологическое консультирование -** непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа; суть психологического консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении его психологических задач. Психологическое консультирование как вид психологической помощи адресовано психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития.

**Психология труда -** наука, изучающая психологический закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.

**Психология управления -** отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.

**Психометрия -** область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений.

**Психопатии** (от греч. psyche - душа и pathos - страдание, болезнь) - патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде.

**Психосоматика** (психосоматические заболевания) - направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний (бронхиальной астмы, гипертонической болезни, стенокардии, язвенной болезни 12-перстной кишки, язвенного колита, нейродермита, неспецифического хронического полиартрита).

**Психосоматические расстройства** (от греч. psyche - душа и soma - тело) - нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

**Психотерапия** (от греч. psyche - душа и therapeia - уход, лечение) - комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

**Работа** - комплекс задач или обязанностей, выполняемых каким-либо лицом.

**Работодатель** - индивид, который управляет экономическим предприятием (собственным или вверенным ему государственным, совместным, акционерным) или же самостоятельно занят профессиональной или ремесленной деятельностью и имеет одного или более наемных работников; работодатель - это тот, кто может дать работу.

**Работоспособность** - потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени.

**Рабочая сила** - 1) особая разновидность товара, товар на рынке труда; 2)экономическая категория, выражающая способность к труду; совокупность физических и интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков, которыми располагает человек и которые используются им для производства жизненных благ; 3) численность населения, предлагающего свой труд на рынке рабочей силы.

**Рабочее место** - оснащенная необходимыми техническими средствами пространственная зона, в которой совершается трудовая деятельность работника или группы рабочих.

**Рабочий день** - продолжительность рабочего времени в течение дня, смены, устанавливаемая законом.

**Развитие личности** - процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

**Рассеянность** - функциональное или органическое нарушение способности к сосредоточенной, целенаправленной деятельности.

**Реабилитационное пространство** - территориально и содержательно построенная система взаимоотношений служб и ведомств, направленная на поддержку эффективного развития личности.

**Реабилитация -** восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

**Режим работы** - принятое количество смен работы предприятия; количество смен определяется технологией изготовления продукции и наличием производственных мощностей.

**Режим труда и отдыха -** рациональное, физиологически обоснованное чередование периодов работы и отдыха, при котором достигается наибольшая работоспособность без ущерба для здоровья.

**Результат деятельности** - то, что получает человек в итоге деятельности.

**Резюме -** самохарактеристика, жизнеописание, товарное описание работника при продаже; средство самомаркетинга на рынке труда.

**Рейтинг вуза *-*** место, которое занимает вуз в списке, составленном в порядке убывания ряда показателей, определяющих его уровень.

**Реклама -** 1) информация о товарах, видах услуг с целью оповещения потребителей и создания спроса на эти товары, услуги; 2) распространение сведений о ком-либо, чем-либо с целью создания популярности.

**Рекрутинговое агентство -** агентство, выполняющее заказы компаний на подбор персонала.

**Релаксация -** состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий.

**Респондент -** человек, отвечающий на вопросы анкеты.

**Рефлексия** (от лат. reflexio - обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Решение -** формирование мыслительных операций, снижающих исходную неопределенность проблемной ситуации.

**Решительность -** способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

**Ригидность** (от лат. rigidus - жесткий, твердый) - затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки; недостаточная пластичность в психической деятельности и поведении, трудность переключения на что-то новое, сопротивление изменениям, своего рода непроницаемость (Н.Д. Левитов).

**Риск** - ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.

**Ролевая игра -** разыгрывание или выполнение определенной роли; как процедура она широко распространена в психотерапии, в образовании и других областях.

**Роль** (от франц. role) - социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

**Руководитель -** лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

**Руководитель** (в социальной психологии) - индивид, который наделен властью награждать и наказывать других членов своей группы.

**Рынок** - совокупность экономических отношений, которые складываются между продавцом и покупателем в процессе купли-продажи товаров и услуг.

**Рынок образовательных услуг -** система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

**Рынок труда** - рынок рабочей силы.

**Рынок труда** - система способов, общественных механизмов и организаций, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

**Самоактуализация** (от лат. actualis - действительный, настоящий) - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**Самовоспитание -** сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

**Самозанятость (самостоятельная занятость) -** разновидность нетрадиционной нестандартной занятости, в основе которой лежит самоорганизация; трудовая активность без формальных трудовых отношений (с работодателем или в качестве работодателя), мелкое предпринимательство в торговле, сфере услуг и т.д.

**Самоконтроль -** осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознавать и контролировать ситуацию, процесс.

**Самообладание -** способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу.

**Самоопределение личности** - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

**Самооценка** - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка является важным регулятором поведения личности. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

**Самопрезентация -** презентация возможностей и способностей претендента на рабочее место.

**Саморазвитие -** рост <Я>, движение к эмоциональной и когнитивной зрелости.

**Самореализация -** реализация собственного потенциала.

**Саморегуляция** (от лат. regulare - приводить в порядок, налаживать) - целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности. Психическая саморегуляция является одним из уровней регуляции активности этих систем, выражающим специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии субъекта.

**Самостоятельность -** ступень к самостоятельной, независимой, свободной деятельности в выполнении работы.

**Самочувствие -** ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния.

**Сангвиник -** субъект, обладающий одним из основных типов темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи; стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен, эмоции преимущественно положительные.

**Свойства нервной системы** - устойчивые особенности нервной системы, влияющие - при прочих равных условиях - на индивидуальные психологические особенности человека.

**Сензитивность -** характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.

**Система национальных профессиональных квалификаций (NVQ)** - это квалификационная структура, охватывающая все виды деятельности в системе занятости, и каждая профессиональная квалификация состоит из определенной комбинации модулей/единиц.

**Система образования;** система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

**Система профессиональной ориентации** - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества в целом; цель системы профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

**Ситуация выбора профессии -** совокупность условий и факторов выбора, имеющая общие и специфические черты для каждого, выбирающего профессию.

**Смысл профессиональной деятельности** - это основания для оценки человеком значимости профессиональной деятельности лично для себя, то есть пристрастное личностно опосредованное индивидуальным опытом отношение человека к труду. Зрелой личности свойственно постоянно искать все новые, более глубокие или более индивидуальные смыслы труда.

**Собеседование -** интервью с кандидатом на рабочее место.

**Совместимость межличностная -** взаимное приятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании ценностных ориентаций, социальных установок, интересов, мотивов, потребностей, характеров, темпераментов, темпа и ритма психофизиологических реакций и других индивидуально-психологических характеристик.

**Соискатель -** человек, ищущий работу.

**Сопереживание -** уподобление эмоционального состояния субъекта состоянию другой личности (или социальной группы); при этом в индивидуальном сознании субъекта отражается отношение другого человека (или социальной группы) к происходящим с ним (или с нею) событиям.

**Социализация** - процесс становления личности человека. Этот процесс предполагает: усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей.

**Социальная группа**общность, в которой люди объединяются по общему участию в определенной деятельности, проявляющемуся в общности целей, интересов или других социальных или социально-психологических характеристик.

**Социальная роль** есть функция, нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию; роль должна пониматься в двух смыслах: как положение, занимаемое человеком в группе... и как конкретное воплощение этого положения... (Н.Д. Левитов).

**Социальная ситуация развития** -специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми. Социальная ситуация развития обусловливает образ жизни ребенка, его социальное бытие, в процессе которого им приобретаются новые свойства личности и психические новообразования.

**Социальное самоопределение** - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий.

**Социально-профессиональная адаптация -** процесс включения, приспособления человека к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

**Социально-психологическая адаптация** - приспособление личности к условиям социальной сферы.

**Социально-психологическая компетентность** (от лат. competens - соответствующий, способный) - способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В состав социально-психологической компетентности входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

**Социально-психологическое сопровождение** - целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов труда и жизни, попадающих в поле деятельности психологической службы или конкретного практического психолога.

**Социально-трудовая сфера -** область действия, пределы распространения трудовых отношений как отношений, возникающих между участниками совместного трудового (производственного) процесса, отношений занятости и отношений по поводу распределения и потребления произведенного национального дохода.

**Социальные гарантии** - материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав членов общества. К основным социальным гарантиям относятся право на труд, отдых, жилище, образование, медицинскую помощь.

**Социальные льготы и культурные услуги организаций** - услуги и льготы социального и (или) культурного назначения, предоставляемые непосредственно некоторыми предприятиями своим работникам, такие, как социальная помощь, профилактории, спортивные площадки, центры психологической разгрузки, лагеря отдыха для детей и т.д.

**Специализация** - уточнение специальности, область применения специальности.

**Специальная психология -** отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования и функционирования нервной системы, а именно психологию слепых (тифлопсихология), глухих (сурдопсихология), умственно отсталых (олигофренопсихология), детей с временными задержками психического развития, с нарушениями речи и т.п.

**Специальность** - это вид деятельности в рамках той или иной профессии, для выполнения которой необходимы определенные знания, умения и навыки, приобретаемые путем специальной подготовки и опыта работы.

**Специальность** - узкая область профессиональной деятельности.

**Специальные профессиональные способности** - это психологические свойства личности, требуемые от человека в рамках данной профессии, но при более узкой специализации. Специальные профессиональные способности определяются конкретными условиями труда, в том числе особыми (дефицит времени, информации, перегрузки).

**Специальные способности** - система свойств личности, которая обеспечивает высокие результаты не только в овладении знаниями, но и в творческом овладении какой-либо творческой деятельностью.

**Способ деятельности** - конкретный путь достижения цели.

**Способности** - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

**Справочник учебных заведений -** информационное издание, содержащее информацию о государственных и негосударственных профессиональных учебных заведениях высшего, среднего и начального профессионального образования (университетах, академиях, институтах, колледжах, техникумах, училищах и лицеях); включает сведения: адреса, телефоны, специальности и профессии, правила приема, формы обучения и т.д.

**Справочно-информационная консультация -** консультация, в ходе которой учащимся сообщается о каналах трудоустройства, требованиях к приему на работу и учебу, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки, системе оплаты труда, перспективах профессионального роста.

**Спрос на рынке труда,** определяется потребностью работодателей при найме людей для производства товаров и услуг в соответствии со спросом в экономике.

**Среднее профессиональное образование,** имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Граждане, имеющие среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях) или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования.

**Средства профессиональной деятельности** - это вещественные средства труда и невещественные вспомогательные (внешние и внутренние функциональные) средства трудовой деятельности, при помощи которых человек взаимодействует с предметом своего труда сообразно поставленной цели, изменяет и преобразовывает его.

**Средства труда -** средства воздействия человека на предметы труда в целях производства материальных благ: машины, оборудование, производственные здания и сооружения.

**Стаж работы -** временной интервал приобретения профессионального опыта, продолжительность деятельности в какой-нибудь области.

**Стажер -** вновь поступивший, работающий для приобретения опыта в своей специальности.

**Стандарт** - это уровень качества или достижения.

**Стандарт** на профессию - это лучший контрольный тест, обычно используемый для оценки качества работы кандидатов.

**Стандарт** на профессию устанавливает наивысший уровень качества или достижения, требуемый при работе по специальности или профессии.

**Стандарты** содержат перечень трудовых операций, которые должны выполняться в рамках определенной профессиональной деятельности, а также связанные с ними знания, умения и навыки. Стандарты носят обязательный характер. Профессиональный стандарт включает в себя профессиональный, трудовой профиль, экзаменационные требования, вступительные требования, учебный план (содержание, структура и продолжительность обучения), методы и обучающие средства, квалификационный уровень обучающего персонала.

**Статус** (в социальной психологии) (от лат. status - положение, состояние) - положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же индивид может иметь разный статус.

**Стеничность** (от греч. sthenos - сила) - характеристика высокой работоспособности индивида, устойчивости к различным помехам, способности к длительной непрерывной деятельности, даже при лишении сна в течение нескольких суток. Противоположностью стеничности является астения.

**Стереотип -** жесткое, часто упрощенное представление о конкретной группе или категории людей.

**Стиль жизни** - уникальный, устойчивый способ действия человека; состоит из множества мотивов, черт, интересов и ценностей человека и проявляется во всем поведении.

**Стиль руководства -** система управленческих воздействий руководителя на подчиненных, обусловленная спецификой поставленной перед коллективом задачи, взаимоотношениями руководителя с подчиненными и объемом его должностных полномочий, личностными особенностями всех членов коллектива, своевременностью и целесообразностью применения тех или иных управленческих средств.

**Стимул -** внешнее побуждение активности работника, эффект которого опосредован психикой человека, его взглядами, чувствами, интересами, стремлениями и т.д.

**Стратегия жизни** - субъектное видение личностью своих целей жизни и этапов их достижения, а также способов разрешения противоречий жизни в создании жизненных ценностей.

**Стратегия поиска работы -** определение общих целей, направлений и способов поиска работы.

**Стремление -** первичное побуждение, чувственное переживание потребности, тяготение к объекту.

**Стресс -** состояние нервно-психического напряжения в трудной ситуации.

**Стрессоустойчивость** - совокупность личностных качеств, позволяющих работнику переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

**Сублимация -** один из механизмов психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества.

**Суицид -** акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, либо под влиянием психического заболевания.

**Сфера деятельности** - область действия, пределы распространения профессиональной деятельности.

**Сфера профессиональной деятельности** - специфическая область трудовой деятельности, выделенная из совокупности по общности предметов, орудий, технологий и результатов труда.

**Тактика поиска работы -** совокупность средств и приемов для достижения целей поиска работы и реализации выработанной стратегии поиска.

**Творчество -** деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

**Темперамент** (от лат. temperamentum - надлежащее соотношение частей, соразмерность) - характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний. Выделяют два компонента темперамента - активность и эмоциональность. Активность поведения характеризует степень энергичности, стремительности, быстроты и, наоборот, медлительности, инертности, а эмоциональность - особенности протекания эмоций, чувств, настроений и их качество: знак (положительный, отрицательный) и модальность (радость, горе, страх, печаль, гнев и т.д.). Темперамент относительно устойчив и мало подвержен изменениям под влиянием среды и воспитания, однако он изменяется в онтогенезе. Темперамент не характеризует содержательную сторону личности (направленность мотивационной сферы, ценностные ориентации, мировоззрение) и не определяет непосредственно содержательные черты личности. Однако свойства темперамента могут как благоприятствовать, так и противодействовать формированию определенных черт личности.

**Теория черт** - подход к личности, описывающий человека через совокупность стабильных личностных черт, определяющих поведение человека одинаковым образом в разных ситуациях

**Тест -** в психологии - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий; тест - основной инструмент психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется диагноз психологический.

**Тестирование** (от англ. test - опыт. проба) - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий. Существуют три основные сферы тестирования: а) образование - в связи с увеличением продолжительности обучения и усложнением учебных программ; б) профессиональная подготовка и отбор - в связи с увеличением темпа роста и усложнением производства; с) психологическое консультирование - в связи с ускорением социодинамических процессов.

**Тесты достижений** - одна из методик психологической диагностики, выявляющая степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками. Тесты достижений близки тестам специальных способностей, однако в отличие от них, выявляют то, что испытуемым усвоено, а не обобщенные умения, не имеющие конкретного содержания и возникающие в итоге разнообразного жизненного опыта.

**Тесты интеллекта** - методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида.

**Тесты креативности** (от лат. creatio - сотворение, создание) - совокупность методик для изучения и оценки творческих способностей личности.

**Тесты критериально-ориентированные** - методики психологической диагностики, выявляющие, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками умственных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов учебных или профессиональных заданий. Критерием служит наличие или отсутствие этих знаний. По своей сущности тесты критериально-ориентированные представляют собой инструмент обратной связи в организации процессов обучения. Результаты тестирования, проведенного с помощью этих методик, оцениваются не по порядковому месту испытуемого в выборке и не по отношению к статистической норме, а по отношению этих результатов ко всей сумме тестовых задач.

**Тесты личностные** - методики психодиагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности индивида: установки, ценности, отношения, эмоциональные, мотивационные и межличностные свойства, типичные формы поведения.

**Тесты проективные** (от лат. projectio - выбрасывание вперед) - совокупность методик целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации результатов проекции. Под последней в данном случае понимается не только средство психологической защиты, но и обусловленность процессов восприятия следами памяти всех прошлых восприятий.

**Тип нервной системы -** совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных.

**Тип профессии -** высшее подразделение в систематике профессий, объединение их по наиболее общим признакам. **Токсикомания** -заболевание, проявляющееся психической или физической зависимостью от вещества, не включенного в официальный список наркотиков.

**Толерантность** - терпеливость..., отсутствие тяжелых переживаний и резких реакций, несмотря на наличие фрустратора (Н.Д. Левитов).

**Требования профессии к человеку -** требования, которые предъявляет профессия к личности работающего.

**Тревога** - эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагополучного развития событий. В отличие от страха как реакции на конкретную угрозу тревога представляет собой генерализованный, диффузный или беспредметный страх. Тревога обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто бывает обусловлена неосознаваемостью источника опасности. Функционально тревога не только предупреждает субъекта о возможной опасности, но и побуждает к поиску и конкретизации это опасности, к активному исследованию окружающей действительности с установкой определить угрожающий предмет.

**Тревожность** - склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. В целом тревога является субъективным проявлением неблагополучия личности.

**Тренинг социльно-психологический -** область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

**Труд** - 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

**Трудности общения** - коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

**Трудовая деятельность**, представляет собой единство внешних легко различимых элементов (предметно-действенный аспект): организованное рабочее место, орудия труда, действия, последовательность операций и т.д. - и внутренних открытых элементов (психологический аспект): осуществление поставленной цели, проявление способностей, воли, характера и т.д.

**Трудовая мобильность** - готовность, способность населения к изменению места работы, профессии, должности, места жительства, образа жизни в целом.

**Трудовые отношения** - совокупность регулирующих правил и взаимосвязей между действующими лицами по поводу отношений занятости.

**Трудовые ресурсы -** часть населения страны, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для работы в народном хозяйстве.

**Трудовые функции** - содержание объективных факторов труда как отражение требуемого от человека опыта, необходимого для их выполнения. Трудовые функции задаются условиями труда, предметом труда.

**Трудолюбие -** черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности.

**Трудоспособный (рабочий) возраст -** один из видов условной градации возраста человека в зависимости от возможности его участия в трудовой деятельности; границы трудового возраста определяются законодательством Российской Федерации.

**Трудоустройство** **и содействие занятости незанятых и безработных** - мероприятия, включающие: подбор подходящей работы; информирование и консультирование о возможностях службы занятости содействовать временному трудоустройству, профессиональному обучению, самозанятости, переезду к новому месту жительства и работы, организацию и проведение общественных, временных (сезонных) и неотложных работ с целью трудовой и социальной адаптации безработных, испытывающих трудности в поиске постоянной работы.

**Тяжесть труда** - характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.)

**Убеждение -** осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

**Удовлетворенность трудом** - эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания.

**Умение -** это способность выполнять определенную деятельность или действия в новых условиях, образовавшаяся на основе ранее приобретенных знаний и навыков (К.К. Платонов).

**Управление персоналом -** система организационных, социально-экономических, психологических, нравственных и правовых отношений, обеспечивающих эффективную реализацию возможностей человека как в интересах самого работника, так и организации в целом.

**Уровень притязаний** - характеризует: 1) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель)); 2) выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий; 3) желаемый уровень самооценки личности (уровень Я). Переживание успеха (или неуспеха), возникающее вследствие достижения (или недостижения) уровня притязания, влечет за собой смещение уровня притязаний в область более трудных задач (или более легких). Снижение трудности избираемой цели после успеха или ее повышение после неудачи говорят о нереалистичном уровне притязаний или неадекватной самооценке. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого.

**Условия труда** - 1) характеристики работы по отношению к работнику. Выделяют ориентированные на задачу (средства труда, методы труда, рабочее помещение и пр.) критерии для анализа условий труда; 2) совокупность социальных и производственных факторов, в которых протекает трудовая деятельность человека. Под социальными факторами понимаются размеры оплаты труда, продолжительность рабочего времени, отпуска и др. условия, устанавливаемые законами, иными нормативными актами, соглашением сторон. Под производственными факторами понимаются технические, санитарные, гигиенические, производственно-бытовые и др. условия, устанавливаемые законодательными и иными нормативными актами.

**Условия труда** - совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

**Установка** - готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.

**Утомление** - временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки.

**Учебная программа** - это перечень предметов, подлежащих изучению, и время, отведенное на изучение каждого предмета, а также список содержания, подлежащего усвоению, т.е. требуемых знаний. Обычно эта программа облекается в форму административных документов.

**Учебный план** - это способ организации обучения определенному предмету или на определенном уровне. Цель учебного плана состоит в том, чтобы определить задачи обучения, содержание обучения, а также используемые методы и материалы. **Фанатизм** -непоколебимая и отвергающая альтернативы приверженность индивида определенным убеждениям, которая находит выражение в его деятельности и общении.

**Фантазия -** воображение, продукт воображения.

**Физиогномика -** учение о якобы однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности, благодаря чему по внешним признакам могут быть установлены психологические характеристики этого типа.

**Философия предприятия** - объяснение существования и деятельности предприятия; дает картину его управления и основополагающие представления о том, чем собственно предприятие должно являться; философия предприятия описывает: хозяйственную систему предприятия (кто мы?), цель предприятия (чего мы хотим?), сферу деятельности (что мы делаем?); в философии предприятия конкретизируются основные ценности, которые для сотрудников должны служить ориентиром их деятельности.

**Флегматик -** субъект, обладающий одним из типов темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики; флегматик с трудом переключается с одного вида деятельности на другой и приспосабливается к новой обстановке; чувства и настроения отличаются постоянством.

**Фокус группа -** метод качественного социологического исследования.

**Формирование резерва -** комплексный процесс целенаправленного профессионального развития специально отобранного персонала, способного в перспективе замещать вышестоящие должности.

**Формула профессии** - краткое обозначение подходящей для человека группы профессий.

**Формы обучения** - дневная, очно-заочная, вечерняя, заочная, дистанционное обучение, экстернат.

**Фрустрация -** психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности, возникающее, когда вследствие каких-либо препятствий и противодействий мотив остается неудовлетворенным или его удовлетворение тормозится (В.С. Мерлин).

**Характер** (от греч. charakter - печать, чеканка) - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения.

**Характер труда -** характеристика труда с точки зрения его напряженности, соотношения управленческих и исполнительских функций, однообразия и монотонности операций, закрепленности персонала за определенным видом труда.

**Харизма -** наделение личности свойствами, вызывающими преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее возможности.

**Холерик -** субъект, обладающий одним из основных типов темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью; холерик вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивным.

**Целеполагание** - это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего.

**Цель в профессиональной деятельности** - это направленность на конечные и промежуточные результаты труда, это осознанный образ результата у человека.

**Цель деятельности** - то, что должен получить человек в итоге деятельности.

**Ценностные ориентации** (от франц. orientation - установка) - 1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности.

**Ценностные ориентации в профессиональной деятельности** - выработанные и принятые обществом основания для оценки назначения труда, его сторон, системы духовных ценностей, профессиональных менталитетов, правил профессиональной этики.

**Центр оценки персонала** - программа (набор психологических методов) оценки потенциала сотрудников организации; используется преимущественно для оценки сотрудников, обладающих потенциалом профессионального роста, разработки целевых планов их развития.

**Человек -** существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности.

**Человеческие ресурсы** - персонал организации, характеризующийся достигнутыми уровнями компетенции, желаниями, мотивациями, устремлениями.

**Черты личности** - устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения индивида.

**Чувства** - одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью.

**Шизофрения** -психическое заболевание неустановленной этиологии, склонное к хроническому течению, проявляющееся типичными изменениями личности и другими психическими расстройствами, приводящими часто к стойким нарушениям социальной адаптации и трудоспособности; больные часто замкнуты, утрачивают социальные контакты, у них наблюдается обеднение эмоциональных реакций.

**Школьный учебно-методический кабинет профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы,** является центромпрофориентационной работы в школе, которая проводится в первую очередь по следующим направлениям: информирование и консультирование школьников и их родителей по вопросам выбора профессии, путях продолжения образования и возможностях трудоустройства; оказание информационной и методической помощи учителям.

**Эго -** один из компонентов структуры личности в теории З. Фрейда, который, согласно автору, действует в соответствии с принципом реальности (т. е. поддерживает связь с реальностью) и выполняет роль посредника между эгоистическими требованиями Ид и нравственными требованиями Супер-Эго; эго пользуется внутренними механизмами, защищающими личность от подсознательной тревоги; часто термин используется в более общем смысле и означает все, что имеет отношение к человеческому <Я>.

**Эгоизм -** склонность действовать преимущественно в собственных интересах.

**Эгоцентризм -** взгляд на мир только из своей личной перспективы, безотносительно к воззрениям других людей; крайняя форма проявления эгоизма.

**Экзистенциальная психология -** одно из направлений гуманистической психологии; изучает: 1) проблемы времени, жизни и смерти; 2) проблемы свободы, ответственности и выбора; 3) проблемы общения, любви и одиночества; 4) проблемы поиска смысла существования.

**Экономическая психология -** отрасль психологии, изучающая психологические явления, связанные с производственными отношениями людей.

**Экскурсия профориентационная -** форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.

**Эксперимент -** один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности.

**Экспрессия** (от лат. expressio - выражение) - выразительность; сила проявления чувств, переживаний; экспрессивные реакции являются внешним проявлением эмоций и чувств человека.

**Экстерн -** лицо, сдающее экзамены за курс учебного заведения, не обучаясь в нем.

**Экстернат -** система прохождения курса обучения экстерном.

**Экстраверсия - интроверсия** (от лат. extra - вне, intro - внутрь, versio - поворачивать, обращать) - характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которой соответствуют преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления его собственного субъективного мира.

**Эмоциональность** - свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Содержательные аспекты эмоциональности отражают явления и ситуации, имеющие особую значимость для субъекта. Они неразрывно связаны со стержневыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом: направленностью мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями и пр.

**Эмпатия** (от греч. empatheia - сопереживание) - постижение эмоционального состояния, проникновение - вчувствование в переживания другого человека. **Эпилепсия** -хроническое психическое заболевание, проявляющееся кратковременными судорожными и бессудорожными приступами и характерными изменениями личности, сопровождающимися типичной патологией характера и интеллекта.

**Этика -** представление о приемлемом или правильном поведении при достижении конкретной личной или научной цели.

**Этические принципы деятельности профконсультанта -** принципы, которыми профконсультант руководствуется в своей деятельности: компетентности, этической и юридической правомочности, конфиденциальности, гуманности и др.

**Эффективное поведение на рынке труда -** способность оперативно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы (или другой формы трудовой занятости), трудоустройство (создание собственного дела), обоснование своих возможностей при собеседовании с работодателем, адаптация на рабочем месте и т.д. - основанная на готовности решать подобные вопросы.

**Эффективность труда -** показатель вклада или объема труда, вложенного в организацию работником.

**Юность** - период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному, наиболее часто выделяют раннюю юность, т.е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет). К концу юношеского периода завершаются процессы физического созревания человека. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь.

**Я-концепция** -относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция - целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий образ собственного Я, выступающий как установка по отношению к самому себе и включающий компоненты: когнитивный - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание); эмоциональный - самоуважение, себялюбие, самоуничижение и т.д.; оценочно-волевой - стремление повысить самооценку, завоевать уважение и т.д.

**Ярмарка вакансий** (ежегодный рынок) - инструмент политики службы занятости на рынке труда; периодические мероприятия, организуемые местной службой занятости, целью которых является содействие в трудоустройстве через непосредственный контакт с работодателем.