

Утверждена
в составе ООП ООО
Приказ МОУ «СОШ № 4 г. Балабаново»
от 31.08.2020 г. № 142-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
(базовый уровень)
(предметная область «Иностранные языки»)
10-11 классы**

РАЗДЕЛ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета (уточнение и конкретизация)
1. Требования к предметным	Коммуникативные умения

результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

2. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

3. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

4. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

5. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Говорение, монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Аудирование

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Чтение

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Письмо

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по

аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Лексическая сторона речи

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such

(I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные и исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление

движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 – 11 классы

10 класс

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «предметное содержание речи».
- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.
- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

- умение передавать основное содержание текстов.
- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).
- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

- умение предоставлять фактическую информацию.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.
- полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.
- обобщение прослушанной информации.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи:

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

- умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
- умение описывать явления, события.
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
- умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- написание отзыва на фильм или книгу.
- умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
- употребление в речи эмфатических конструкций (например, «it's him who took the money», «it's time you talked to her»).
- употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on).
- определение части речи по аффиксу.
- распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.
- распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

11класс

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения:

- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «предметное содержание речи».
- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.
- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

- умение передавать основное содержание текстов.
- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).
- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
- умение предоставлять фактическую информацию.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики:

- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров мнологического и диалогического характера.
- полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.
- обобщение прослушанной информации.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи:

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

- умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
- умение описывать явления, события.
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
 - написание отзыва на фильм или книгу.
 - умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
- употребление в речи эмфатических конструкций (например, „it’s him who took the money”, “it’s time you talked to her”).
- употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on).
- определение части речи по аффиксу.
- распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.
- распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи».

РАЗДЕЛ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы)

10 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
<i>Тема 1. Повторение - (2 ч.)</i>			
1.	Вводный урок. Повторение грамматического материала. Имя существительное. Артикли. Употребление определённого и неопределённого артикля.	1	Глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; Определённый/неопределённый/нулевой артикль.
2.	Имя прилагательное. Глагол. Видовременные формы глагола. Согласование времён. Числительное.	1	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; Глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; Количественные и порядковые числительные и исключения
<i>Тема 2. Прочные узлы - (13 ч.)</i>			
3.	1а Чтение: «Что значит быть подростком»	1	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. <i>*День солидарности в борьбе с терроризмом</i>
4.	1б Аудирование и говорение по теме «Дружба. Настоящие друзья»	1	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и

			<p>видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p>
5.	1b Аудирование и говорение по теме «Дружба. Настоящие друзья». Обсуждение по теме «Дружба»	1	<p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p>Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку</p>
6.	1c Грамматика: глаголы в настоящем времени. Словообразование прилагательных	1	<p>Глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу.</p>
7.	1c Грамматика: глаголы в настоящем времени. Словообразование прилагательных. Лексико-грамматический практикум	1	<p>Глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу.</p>
8.	1d Литература: Луиза Олкотт «Маленькие женщины»	1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>

			<p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p>
9.	1е Письмо	1	<p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
10.	Культура англоязычных стран: Молодежная мода	1	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</p> <p>Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
11.	Россия в фокусе: «Профессии»	1	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
12.	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав	1	<p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p><i>*Международный День учителя</i></p>
13.	Экологическое образование: Переработка	1	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p>

			* <i>Экологический субботник</i>
14.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум -1.	1	<p>Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p> <p>*<i>Международный день пожилых людей</i></p> <p>*<i>День отца в России</i></p>
15.	Контрольная работа №1	1	<p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Тема 3. Жизнь и деньги (12 ч.)			
16.	2а Чтение: «Карманные деньги»	1	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Профессии. Современные профессии.</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p>
17.	2б Аудирование и говорение: «На что потратить деньги»	1	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</p> <p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>

			<p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p>
18.	2с Грамматика: инфинитив и герундий	1	<p>Конструкции с герундием и инфинитивом.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>
19.	2с Грамматика: инфинитив и герундий. Лексико-грамматический практикум	1	<p>Конструкции с герундием и инфинитивом.</p>
20.	2d Литература: Эдит Нэбит «Дети железной дороги»	1	<p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p><i>*Международный день школьных библиотек</i></p>
21.	2е Письменная речь: короткое сообщение	1	<p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
22.	Культура англоязычных стран: Спорт Британии	1	<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Письмо. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
23.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 2.	1	<p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное)</p>

			письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
24.	Развитие языковых навыков по теме «Жизнь и деньги»	1	Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
25.	Россия в фокусе: «Слава»	1	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <i>*День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>
26.	Межпредметные связи: Социальное образование	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
27.	Экологическое образование: Загрязнение воздуха	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
Тема 4. Школа и работа - (12 ч.)			
28.	За Чтение: «Школы во всём мире»	1	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современная

© МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново». Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)(базовый уровень) 10-11классы»

			<p>молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.</p> <p>Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</p>
29.	3b Аудирование и говорение: «Разнообразии профессий»	1	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</p>
30.	3с Грамматика. Будущие времена глагола	1	<p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on).</p>
31.	3с Грамматика. Будущие времена глагола. Грамматический тест	1	<p>Глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple,</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p>
32.	3d Литература: А. П. Чехов «Душечка»	1	<p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p><i>*День матери в России</i></p>
33.	3е Письменная речь: деловое письмо	1	<p>Письмо. Умение заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
34.	Культура англоязычных стран: Школы в Америке	1	<p>Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные</p>

© МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново». Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)(базовый уровень) 10-11классы»

			<p>поездки.</p> <p>Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>
35.	Россия в фокусе: «Школы»	1	<p>Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.</p> <p>Письмо. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
36.	Межпредметные связи: Право на образование	1	<p>Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.</p> <p>Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</p>
37.	Экологическое образование: Исчезающие виды	1	<p>Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
38.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 3.	1	<p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
39.	Контрольная работа №2	1	<p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических</p>

			конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
Тема 5. Экологические проблемы современного мира - (12 ч.)			
40.	4а Чтение: «Защита окружающей среды»	1	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы.</p> <p>Монологическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое)</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p> <p><i>*Акция «Покормите птиц зимой!»</i></p>
41.	4б Аудирование и говорение: «Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду»	1	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое)</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Монологическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p>
42.	4с Грамматика: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Выпускник на базовом уровне научится: - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</p>
43.	4с Грамматика: Модальные	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и

© МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново». Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)(базовый уровень) 10-11классы»

	глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы. Лексико-грамматический практикум		употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
44.	4d Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	1	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Письмо. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
45.	4e Письменная речь: эссе «за» и «против»	1	Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
46.	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира. Лексическая сторона речи. Определение части речи по аффиксу. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
47.	Россия в фокусе: «Путешествие по Волге»	1	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Монологическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики
48.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 4.	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
49.	Развитие языковых навыков по теме «Экологические проблемы современного мира»	1	Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее

			распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
50.	Межпредметные связи: Наука	1	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики
51.	Экологическое образование: Проблема тропических лесов	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
Тема 6. Отдых - (12 ч.)			
52.	5a Чтение: «Путешествия»	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы. Монологическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события.
53.	5b Аудирование и говорение: «Трудности в поездке»	1	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Аудирование. Выборочное понимание деталей

			<p>несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Умение описывать явления, события. Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
54.	5с Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов</p>
55.	5с Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные. Лексико-грамматический практикум.	1	<p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
56.	5d Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	<p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое)</p> <p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p>
57.	5е Письменная речь: «Истории»	1	<p>Письмо. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p><i>*День российского студенчества</i></p>
58.	Культура англоязычных стран:	1	Страны изучаемого языка. Географическое

	Река Темза		положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Лексическая сторона речи. Определение части речи по аффиксу. Письмо. Умение описывать явления, события.
59.	Россия в фокусе: «Озеро Байкал»	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Диалогическая речь. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемые темы. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.
60.	Межпредметные связи: География	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>
61.	Экологическое образование: Загрязнение морей	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
62.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – б.	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

63.	Контрольная работа №3	1	<p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Тема 7. Еда и здоровье - (13 ч.)			
64.	6а Чтение: «Основы правильного питания»	1	<p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое)</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p>Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p>
65.	6б Аудирование и говорение: «Плюсы и минусы диеты»	1	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое)</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</p>
66.	6с Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1	<p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее</p>

			<p>распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
67.	6с Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки. Лексико-грамматический практикум.	1	<p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
68.	6d Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	<p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое)</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики.</p> <p>Письмо. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
69.	6е Письменная речь: доклад	1	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое)</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и</p>

			<p>простых.</p> <p><i>*День российской науки</i></p>
70.	<p>6е Письменная речь: доклад. Презентация доклада.</p>	1	<p>Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</p> <p>Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.</p>
71.	<p>Культура англоязычных стран: Шотландия</p>	1	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
72.	<p>Россия в фокусе: «Какая еда нравится россиянам?»</p>	1	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни. Повседневная жизнь. Семейные традиции.</p> <p>Диалогическая речь. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.</p>
73.	<p>Межпредметные связи: Анатомия</p>	1	<p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы.</p>
74.	<p>Экологическое образование: Органическое земледелие</p>	1	<p>Природа и экология. Природные ресурсы.</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание,</p>

			повествование, рассуждение, характеристика)
75.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 6.	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
76.	Развитие языковых навыков по теме «Еда и здоровье»	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
Тема 8. Развлечения - (13 ч.)			
77.	7а Чтение: «Телевидение»	1	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства
78.	7б Аудирование и говорение: «Театр и кино»	1	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
79.	7б Аудирование и говорение: «Театр и кино». Инсценировка телепередачи	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Диалогическая речь. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную

© МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново». Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык
(английский язык)(базовый уровень) 10-11классы»

			точку зрения, давать оценку
80.	7с Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные.	1	Грамматическая сторона речи Страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.
81.	7с Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные. Тренировочный тест.	1	Грамматическая сторона речи Страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect
82.	7d Литература: Гастон Леру «Призрак оперы»	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
83.	7е Письменная речь: краткое содержание	1	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Письмо. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
84.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. <i>*Посещение театров, музеев, библиотек, памятных мест города Нижний Тагил</i>
85.	Развитие языковых навыков по теме «Развлечения»	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи Распознавание и

			<p>употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>*Всемирный день театра</i></p>
86.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 7.	1	<p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
87.	Россия в фокусе: «Балет в Большом театре»	1	<p>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Современная молодежь. Увлечения и интересы.</p> <p>Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</p>
88.	Межпредметные связи: Электронная музыка	1	<p>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Современная молодежь. Увлечения и интересы.</p> <p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p> <p><i>* Всероссийская неделя музыки</i></p>

89.	Экологическое образование: Бумага	1	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы.</p> <p>Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p>Диалогическая речь. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</p>
Тема 9. Технология - (13 ч.)			
90.	8a Чтение: «Высокие технологии вокруг нас	1	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Современная молодежь. Увлечения и интересы</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Диалогическая речь. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</p> <p>Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства</p>
91.	8b Аудирование и говорение: «Электронное оборудование и связанные с ним проблемы»	1	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p> <p><i>*День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</i></p>
92.	8c Языковые навыки: Косвенная	1	<p>Лексическая сторона речи. Определение части речи</p>

© МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново». Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)(базовый уровень) 10-11классы»

	речь. Словообразование глаголов.		по аффиксу. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
93.	8с Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов. Грамматический тест.	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
94.	8d Литература: Герберт Уэллс «Машина времени»	1	Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
95.	8e Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
96.	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	1	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Лексическая сторона речи. Определение части речи по аффиксу. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
97.	Россия в фокусе: «Космические исследования России»	1	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

			<i>*Всемирный день Земли</i>
98.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 8.	1	<p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
99.	Промежуточная аттестация	1	<p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
100.	Межпредметные связи: Физика	1	<p>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.</p> <p>Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p> <p>Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).</p>
101.	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии	1	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Лексическая сторона речи. Определение части речи по аффиксу.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p>
102.	Обобщающий урок	1	<p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты</p>

			различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
--	--	--	---

* Реализация Календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново» на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)

11класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
Тема 1. Взаимоотношения - (13 ч.)			
1.	1а Чтение: «Взаимоотношения в семье»	1	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. <i>*День знаний</i>
2.	1б Аудирование и говорение по теме «Ужасные соседи»	1	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.
3.	1с Грамматика: глаголы в будущем и прошедшем времени.	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

© МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново». Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)(базовый уровень) 10-11классы»

			<p>Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p>
4.	1с Грамматика: глаголы в будущем и прошедшем времени. Лексико-грамматический практикум	1	<p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
5.	1d Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг»	1	<p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p>
6.	1e Письмо. Описание людей. Использование средств логической связи в тексте.	1	<p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.</p>
7.	1e Письмо. Развитие навыков письма.	1	<p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p> <p>Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>
8.	Культура англоязычных стран: культура, национальности.	1	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>

9.	Межпредметные связи: История.	1	<p>Повседневная жизнь. Семейные традиции.</p> <p>Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p> <p><i>*День семьи (совместные детско-родительские мероприятия по классам). Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</i></p>
10.	Россия в фокусе: «Образ жизни»	1	<p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p>
11.	Экологическое образование: Не будем мусорить	1	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p><i>*Экологический субботник</i></p>
12.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 1.	1	<p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать</p>

			факты, выражать свои суждения и чувства.
13.	Контрольная работа №1	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
Тема 2. Где хотенье, там и уменье - (13 ч.)			
14.	2а Чтение: «Стресс и как с ним справляться»	1	Здоровье. Здоровый образ жизни. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
15.	2б Аудирование и говорение: «Взаимоотношения с ровесниками»	1	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
16.	2с Грамматика: фразовый глагол to put; относительные наречия, союзные слова	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
17.	2с Лексико-грамматический практикум	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее

© МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново». Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)(базовый уровень) 10-11классы»

			распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
18.	2d Литература: Шарлотта Бронте «Джен Эйр: жизнь в Гейтсхэдхолле»	1	Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики
19.	2e Письменная речь: правила написания личного письма.	1	Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
20.	2e Письменная речь: правила написания полуофициальных писем. Развитие навыков письма.	1	Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. <i>*Международный день школьных библиотек</i>
21.	Культура англоязычных стран: Детская служба поддержки.	1	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Монологическая речь. Умение передавать основное содержание текстов. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
22.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 2.	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
23.	Лексико-грамматический практикум по теме «Где хотенье, там и уменье»	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи. Распознавание и

			употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
24.	Россия в фокусе: «Достопримечательности»	1	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p><i>*ЕКЧ, посвященный 300 – летию Нижнего Тагила</i></p>
25.	Межпредметные связи: Анатомия	1	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p>
26.	Экологическое образование: Береги природу – откажись от упаковки	1	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Лексическая сторона речи. Определение части речи по аффиксу</p> <p>Монологическая речь. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).</p> <p><i>*Сбор макулатуры</i></p>
Тема 3. Ответственность - (12 ч.)			
27.	За Чтение: «Жертва преступления»	1	<p>Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Лексическая сторона речи. Определение части речи по аффиксу.</p> <p>Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>

© МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново». Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)(базовый уровень) 10-11классы»

			<i>*День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>
28.	3б Аудирование и говорение: «Долг и обязанности»	1	<p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p>
29.	3с Грамматика. Употребление инфинитива с частицей to / без частицы to. Фразовый глагол keep.	1	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности</p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.</p>
30.	3с Грамматика. Употребление инфинитива. Грамматический тест.	1	<p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p>
31.	3д Литература: Чарльз Диккенс «Большие ожидания»	1	<p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое)</p> <p>Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</p>
32.	3е Письменная речь: структура написания эссе	1	<p>Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Письмо. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение</p>

			орфографическими навыками.
33.	Культура англоязычных стран: Остров Эллис и Статуя Свободы	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо. Умение описывать явления, события.
34.	Россия в фокусе: «Ф.М.Достоевский»	1	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
35.	Межпредметные связи: Права человека	1	Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). <i>*День начала Нюрнбергского процесса</i>
36.	Экологическое образование: Как беречь природу	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). <i>*День добровольца (волонтера) в России</i>
37.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 3.	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо,

			заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
38.	Контрольная работа №2	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
Тема 4. Опасность! - (13 ч.)			
39.	4а Чтение: «Всё преодолеть»	1	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
40.	4б Аудирование и говорение: «У врача»	1	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
41.	4с Грамматика: Страдательный залог. Фразовый глагол to go	1	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.
42.	4с Грамматика: каузативные конструкции. Лексико-грамматический практикум	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,

			оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
43.	4d Литература: Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
44.	4е Письменная речь: аллитерация, сравнение, причастия настоящего и прошедшего времени, гиперболы	1	Профессии. Современные профессии. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Грамматическая сторона речи Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Письмо. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
45.	4е Письменная речь: описание чувств, глаголы движения. Развитие навыков письма	1	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
46.	Культура англоязычных стран: Флоренс Найтингейл «Леди со свечечником»	1	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Профессии. Образование и профессии Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. <i>*День героев Отечества</i>
47.	Россия в фокусе: «Традиции»	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Монологическая речь. Использование основных

			<p>коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p><i>*День Конституции Российской Федерации</i></p>
48.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 4.	1	<p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
49.	Лексико-грамматический практикум по теме «Опасность!»	1	<p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
50.	Межпредметные связи: История	1	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров.</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p> <p><i>*День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</i></p>
51.	Экологическое образование: Загрязнение воды	1	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое)</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Монологическая речь. Умение описывать изображение</p>

			без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
Тема 5. Кто ты? - (12 ч.)			
52.	5а Чтение: «Жизнь на улице»	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
53.	5b Аудирование и говорение: «Проблемы микрорайона»	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
54.	5с Языковые навыки: модальные глаголы	1	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
55.	5с Языковые навыки: фразовый глагол to do.	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
56.	5d Литература: Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	1	Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров.
57.	5е Письменная речь: структура и	1	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и

	алгоритм написания доклада		сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
58.	Культура англоязычных стран: Дом, милый дом	1	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
59.	Россия в фокусе: «Суеверия в России»		Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
60.	Межпредметные связи: География	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).
61.	Экологическое образование: Зелёные пояса	1	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Диалогическая речь. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему.
62.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 5.	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо,

			заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
63.	Контрольная работа №3	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
Тема 6. Общение - (13 ч.)			
64.	6а Чтение: «Есть ли живые существа на других планетах?»	1	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
65.	6б Аудирование и говорение: «Газеты и СМИ»	1	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. <i>*Тематический выпуск журнала «Мы»</i>
66.	6с Грамматика: Косвенная речь	1	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-

© МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново». Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)(базовый уровень) 10-11классы»

			клише речевого этикета.
67.	6с Грамматика: фразовый глагол to talk. Значимые приставки. Лексико-грамматический практикум.	1	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.
68.	6d Литература: Джек Лондон «Белый клык»	1	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
69.	6е Письменная речь: «Необходимо ли учить иностранный язык в школе?»	1	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Письмо. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <i>*День российской науки</i>
70.	6е Письменная речь: эссе на тему за и против.	1	Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
71.	Культура англоязычных стран: Языки британских островов	1	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Монологическая речь. Умение передавать основное содержание текстов. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
72.	Россия в фокусе: «Космос»	1	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Монологическая речь. Умение передавать основное содержание текстов. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
73.	Межпредметные связи: Способы передачи сообщения	1	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Лексическая сторона речи. Определение части речи по аффиксу. Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

			Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.
74.	Экологическое образование: Губительные звуковые волны океана	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
75.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 6.	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
76.	Развитие языковых навыков по теме «Общение»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
Тема 7. Что нас ждёт в будущем? - (13 ч.)			
77.	7а Чтение: «Моя мечта»	1	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
78.	7б Аудирование и говорение: «Обучение и практика»	1	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

			<p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p>
79.	7с Грамматика: сослагательное наклонение 1,2 и 3 типа.	1	<p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.</p>
80.	7с Грамматика: сослагательное наклонение 1,2 и 3 типа. Тренировочный тест.	1	<p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p>
81.	7d Литература: Редьярд Киплинг. Стихотворение «Если ...»	1	<p>Фонетическая сторона речи Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</p> <p>Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).</p>
82.	7е Письменная речь: структура написания письма-жалобы	1	<p>Профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
83.	7е Письменная речь: написание письма с опорой на образец		<p>Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
84.	Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь	1	<p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое,</p>

			просмотровое). Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
85.	Промежуточная аттестация	1	Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
86.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 7.	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
87.	Россия в фокусе: «Успех»	1	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.
88.	Межпредметные связи: Как изменить мир	1	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Диалогическая речь Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.
89.	Экологическое образование: «Дайан Фосси»	1	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Иностранные языки. выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

			<p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p>Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.</p>
Тема 8. Путешествия - (13 ч.)			
90.	8а Чтение: «Мистические сооружения»	1	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p>
91.	8б Аудирование и говорение: «Аэропутешествия»	1	<p>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p><i>*День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</i></p>
92.	8с Грамматика: инверсия, единственное и множественное число	1	<p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p>
93.	8с Грамматика: фразовый глагол to check. Квантификаторы. Грамматический тест.	1	<p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи</p>

			<p>наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи. Использование в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</p>
94.	8d Литература: Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1	<p>Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события.</p>
95.	8e Письменная речь: написание статьи (описание местности)	1	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события.</p>
96.	Культура англоязычных стран: Поездка в США	1	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров.</p>
97.	Россия в фокусе: «Транссибирский экспресс»	1	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Диалогическая речь. Умение выражать и</p>

			аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Письмо. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
98.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум – 8.	1	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
99.	Развитие языковых навыков по теме «Путешествия»	1	Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. <i>*День российского парламентаризма</i>
100.	Межпредметные связи: Искусство и дизайн	1	Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события.
101.	Экологическое образование: Экотуризм	1	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

			<p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события.</p>
102.	Обобщающий урок	1	<p>Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

* Реализация Календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново» на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)