Приложение № 8

Утверждена

в составе ООП ООО

Приказ МОУ «СОШ № 4 г. Балабаново»

от 31.08.2020 г. № 142-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**(предметная область «Общественные науки») 10-11 классы**

**Базовый уровень**

# РАЗДЕЛ 1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

* 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  + выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  + организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  + критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  + находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  + выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  + выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  + менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  + при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  + распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к результатам освоения ООП СОО | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  (уточнение и конкретизация) |
| 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках | **Выпускник на базовом уровне научится: Человек. Человек в системе общественных отношений**   * Выделять черты социальной сущности человека; * определять роль духовных ценностей в обществе; * распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; * различать виды искусства; * соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; * выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; * выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; * раскрывать связь между мышлением и деятельностью; * различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; * выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; * анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; * различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; * выявлять особенности научного познания; * различать абсолютную и относительную истины; * иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; * выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; * выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. |

|  |  |
| --- | --- |
| различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | **Общество как сложная динамическая система**   * Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; * приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; * формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.   **Экономика**   * Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; * конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; * объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; * оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; * различать формы бизнеса; * извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; * различать экономические и бухгалтерские издержки; * приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; * различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; * различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; * выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; * определять причины безработицы, различать ее виды; * высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; * объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической |

рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

* + - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
    - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
    - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
    - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
    - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

# Социальные отношения

* + - Выделять критерии социальной стратификации;
    - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
    - выделять особенности молодежи как социально- демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
    - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
    - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
    - конкретизировать примерами виды социальных норм;
    - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
    - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
    - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
    - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
    - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
    - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
    - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на

формирование института современной семьи;

* + - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
    - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
    - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
    - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
    - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

# Политика

* + - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
    - различать политическую власть и другие виды власти;
    - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
    - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
    - раскрывать роль и функции политической системы;
    - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
    - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
    - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
    - характеризовать демократическую избирательную систему;
    - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
    - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
    - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
    - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
    - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
    - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
    - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
    - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
    - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

# Правовое регулирование общественных отношений

* + - Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
    - выделять основные элементы системы права;
    - выстраивать иерархию нормативных актов;
    - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
    - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
    - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
    - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
    - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
    - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
    - различать организационно-правовые формы предприятий;
    - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
    - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
    - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
    - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
    - иллюстрировать примерами виды социальной

защиты и социального обеспечения;

* + - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
    - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Человек. Человек в системе общественных отношений

* + - *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
    - *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
    - *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
    - *характеризовать основные методы научного познания;*
    - *выявлять особенности социального познания;*
    - *различать типы мировоззрений;*
    - *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
    - *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

## Общество как сложная динамическая система

* + - *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
    - *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
    - *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

## Экономика

* + - *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
    - *выявлять противоречия рынка;*
    - *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
    - *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
    - *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
    - *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
    - *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
    - *определять место маркетинга в деятельности организации;*
    - *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
    - *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
    - *раскрывать фазы экономического цикла;*
    - *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
    - *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

## Социальные отношения

* + - *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
    - *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
    - *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
    - *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
    - *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
    - *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
    - *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
    - *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
    - *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

## Политика

* + - *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
    - *выделять основные этапы избирательной кампании;*
    - *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
    - *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
    - *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
    - *характеризовать особенности политического процесса в России;*
    - *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

## Правовое регулирование общественных отношений

* + - *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
    - *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
    - *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
    - *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
    - *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
    - *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
    - *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
    - *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

# 10 класс

**Раздел 2**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

# Социальные отношения

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Молодежь как социальная группа.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

# Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике.

Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

*Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

*Тенденции экономического развития России.*

# 11 класс Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.

Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.

Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.*

Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация,

виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

*Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие.

*Абсентеизм, его причины и опасность.*

*Особенности политического процесса в России. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

# Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Конституционное судопроизводство.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

*Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

*Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.*

# Общество как сложная динамическая система

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

# Раздел 3.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# (с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

1. **класс (68ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **10 класс** | **. Обще** | **ствознание** |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол- во***  ***часо в*** | ***Содержание урока*** |
| **Введение – 1 час** | | | |
| 1 | Особенности курса  обществознания в средней школе | 1 | Особенности курса обществознания в  средней школе |
| **1: Человек - 35 час** | | | |
| 2 | Происхождение и сущность  человека | 1 | Человек как результат биологической и  социокультурной эволюции. |
| 3 | Индивид, индивидуальность,  личность | 1 | Индивид, индивидуальность, личность |
| 4 | Социализация индивида, агенты (институты)  социализации. | 1 | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. |
| 5 | Деятельность - способ  существования людей | 1 | Мотивация деятельности, потребности и  интересы. *Мотивы и предпочтения.* |
| 6 | Многообразие деятельности | 1 | Многообразие деятельности |
| 7 | Самосознание индивида и  социальное поведение. | 1 | Самосознание индивида и социальное  поведение. |
| 8 | Сознание и деятельность | 1 | Сознание и деятельность |
| 9 | Свобода и ответственность | 1 | Свобода и необходимость в человеческой  деятельности. |
| 10 | Социальный статус и  социальные роли | 1 | Социальный статус и социальные роли |
| 11 | Духовный мир личности | 1 | Духовный мир личности |
| 12 | Человек в обществе  (практикум) | 1 | Человек в обществе (практикум) |
| 13 | Человек и его деятельность | 1 | СР |
| 14 | Сознание и деятельность | 1 | СР |
| 15 | Познание мира | 1 | Познание мира. Формы познания. |
| 16 | Особенности научного  познания | 1 | Особенности научного познания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Истина и ее критерии | 1 | Понятие истины, ее критерии.  Абсолютная, относительная истина. |
| 18 | Особенности социального  познания | 1 | Особенности социального познания |
| 19 | Многообразие человеческого  знания | 1 | Виды человеческих знаний. Естественные  и социально-гуманитарные науки. |
| 20 | Познание и коммуникативная  деятельность. | 1 | Познание и коммуникативная  деятельность. |
| 21 | Мышление и деятельность. | 1 | Мышление и деятельность. |
| 22 | Что такое общество | 1 | Системное строение общества: элементы и  подсистемы. |
| 23 | Общество и природа. Общество  и культура. | 1 | Общество и природа. |
| 24 | Общественные отношения | 1 | Социальное взаимодействие |
| 25 | Общество как сложная система | 1 | Системное строение общества: элементы и  подсистемы |
| 26 | Социальные институты | 1 | Основные институты общества. |
| 27 | Динамика общественного  развития | 1 | Динамика общественного развития |
| 28 | Многовариантность  общественного развития. | 1 | Многовариантность общественного  развития. |
| 29 | Типология обществ.  Общественно-экономические формации | 1 | Типология обществ. Общественно- экономические формации |
| 30 | Типология обществ.  Цивилизации: традиционная и индустриальная | 1 | Типология обществ. Цивилизации: традиционная и индустриальная |
| 31 | Постиндустриальная  цивилизация | 1 | Постиндустриальная цивилизация |
| 32 | Проблема общественного  прогресса | 1 | Проблема общественного прогресса |
| 33 | Современное общество. Глобализация как явление  современности | 1 | Современное общество. Глобализация как явление современности |
| 34 | Глобальные проблемы  современности | 1 | Глобальные проблемы современности |
| 35 | Целостность и  противоречивость современного мира | 1 | СР |
| 36 | Общество как сложная  динамическая система | 1 | СР |
| **2: Общество как мир культуры – 14 час** | | | |
| 37 | Понятие культуры. Духовная  культура общества | 1 | Понятие культуры. Материальная и  духовная культура, их взаимосвязь. |
| 38 | Многообразие культур | 1 | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная. Молодежная субкультура, контркультура  \* Тематические классные часы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Культура народов Урала» |  |
| 39 | Диалог культур | 1 | Диалог культур.  \*Международный День родного языка | |
| 40 | Духовный мир личности | 1 | Духовная жизнь и духовный мир человека | |
| 41 | Мировоззрение и его роль | 1 | Мировоззрение, *его типы.* | |
| 42 | Мораль и нравственность | 1 | Мораль и нравственная культура | |
| 43 | Наука | 1 | Наука  \*День российской науки | |
| 44 | Образование | 1 | Образование. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл  образования. | |
| 45 | Образование в современном обществе | 1 | Основные направления развития образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* | |
| 46 | Религия как общественный  институт | 1 | Религия как общественный институт | |
| 47 | Религиозные организации | 1 | Религиозные организации | |
| 48 | Искусство и массовая культура | 1 | Искусство и массовая культура | |
| 49 | Общество как мир культуры | 1 | СР | |
| 50 | Общество и мир культуры | 1 | СР | |
| **3: Правовое регулирование общественных отношений – 17 час** | | | | |
| 51 | Право в системе социальных норм. Источники и система права  (практикум) | 1 | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное  право. | |
| 52 | Основы конституционного  строя РФ (практикум) | 1 | Основы конституционного строя РФ  (практикум) | |
| 53 | Органы государственной  власти РФ | 1 | Органы государственной власти РФ | |
| 54 | Органы государственной власти РФ (практикум) | 1 | Органы государственной власти РФ (практикум)  \*День российского парламентаризма | |
| 55 | Органы государственной  власти РФ (ПР) | 1 | Органы государственной власти РФ  (ПР) | |
| 56 | Судебная власть и прокуратура | 1 | Судебная власть и прокуратура | |
| 57 | Законотворческий процесс в Российской Федерации  (практикум) | 1 | Законотворческий процесс в Российской Федерации (практикум) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Федеративное устройство РФ  (практикум) | 1 | Федеративное устройство РФ  (практикум) |  |
| 59 | Местное самоуправление  (практикум) | 1 | Местное самоуправление (практикум) | |
| 60 | Правовой статус человека и  гражданина | 1 | Правовой статус человека и гражданина | |
| 61 | Гражданство Российской  Федерации (практикум) | 1 | Гражданство Российской Федерации  (практикум) | |
| 62 | Права и обязанности  гражданина РФ (практикум) | 1 | Права и обязанности гражданина РФ  (практикум) | |
| 63 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская  служба | 1 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Военная служба по  контракту. | |
| 64 | Правовая культура (практикум) | 1 | Правовая культура (практикум) | |
| 65 | Защита прав человека | 1 | Защита прав человека | |
| **Обобщение -3 час** | | | | |
| 66 | Человек и общество (практикум) | 1 | Человек и общество (практикум) | |
| 67 | Человек в обществе (КР) | 1 | ПА | |
| 68 | Человек и общество (ПА) | 1 | ПА | |

*\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново» на*

*уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*

**11класс (68ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Содержание урока*** |
| **1: Социальная сфера – 17 час** | | | |
| 1 | Многообразие социальных  групп | 1 | Социальная структура общества.  Социальные группы, их типы. |
| 2 | Социальное неравенство. Социальная стратификация. | 1 | Социальные отношения. Социальная стратификация,  неравенство |
| 3 | Социальная мобильность.  Социальные интересы. | 1 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном  обществе. |
| 4 | Социальный конфликт | 1 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. |
| 5 | Социальные нормы. | 1 | Социальные нормы, виды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Социальный контроль. |  | социальных норм.. Социальный контроль и самоконтроль. |
| 6 | Отклоняющееся поведение.  Преступность. | 1 | Отклоняющееся поведение  (девиантное) |
| 7 | Нации и межнациональные  отношения. | 1 | Этнические общности. |
| 8 | Межнациональные конфликты и пути их преодоления | 1 | Межнациональные отношения, этносоциальные  конфликты, пути их разрешения. |
| 9 | Национальная политика в России | 1 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |
| 10 | Семья как социальный  институт | 1 | Семья и брак. |
| 11 | Семья в современном обществе | 1 | *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема*  *неполных семей.* |
| 12 | Гендер как научное понятие | 1 | Гендер как научное понятие |
| 13 | Социальная сфера | 1 | СР |
| 14 | Социальная сфера общества | 1 | СР |
| 15 | Молодежь в современном  обществе | 1 | Молодежь в современном  обществе |
| 16 | Молодежная субкультура | 1 | Молодежная субкультура |
| 17 | Демографическая ситуация в современной России | 1 | Современная демографическая  ситуация в Российской Федерации |
| **2: Политическая жизнь общества - 29 час** | | | |
| 18 | Политическая деятельность и  общество | 1 | Политическая деятельность. |
| 19 | Политическая сфера и  политические институты | 1 | Политические институты. |
| 20 | Политические отношения.  Политическая власть | 1 | Политические отношения. .  Политическая власть. |
| 21 | Структура и функции политической системы | 1 | Политическая система, ее  структура и функции. |
| 22 | Государство в политической системе | 1 | Государство как основной  институт политической системы. |
| 23 | Политический режим.  Типология политических режимов. | 1 | Политический режим. Типология политических режимов. |
| 24 | Демократия, ее основные  ценности и признаки. | 1 | Демократия, ее основные  ценности и признаки. |
| 25 | Правовое государство | 1 | Правовое государство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *\** День государственного герба  РФ |
| *26* | Гражданское общество | 1 | Гражданское общество  *\*День добровольца (волонтера) в России* |
| 27 | Местное самоуправление. | 1 | Местное самоуправление.  \*День Конституции в России |
| 28 | Политическая власть | 1 | СР |
| 29 | Государство | 1 | СР |
| 30 | Избирательная система | 1 | Избирательная система |
| 31 | Типы избирательных систем | 1 | Типы избирательных систем |
| 32 | Избирательная кампания в РФ | 1 | Избирательная кампания в РФ |
| 33 | Понятия политической партии и движения | 1 | Политические партии, типология общественно- политических движений. |
| 34 | Типы партийных систем | 1 | Типы партийных систем |
| 35 | Типология и функции  политических партий | 1 | Типология и функции  политических партий |
| 36 | Политическая элита | 1 | Политическая элита |
| 37 | Политическое лидерство | 1 | Политическое лидерство |
| 38 | Политическое сознание | 1 | Политическое сознание.  *Политическая психология.* |
| 39 | Политическая идеология | 1 | Политическая идеология |
| 40 | Средства массовой коммуникации и политическое  сознание | 1 | Роль средств массовой информации в политической  жизни общества. |
| 41 | Политическое поведение. | 1 | *Политическое поведение.* |
| 42 | Регулирование политического поведения | 1 | *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.* |
| 43 | Политический процесс и  политическое участие | 1 | Политический процесс.  Политическое участие. |
| 44 | Политическая культура | 1 | *Правовая база*  *противодействия терроризму в Российской Федерации* |
| 45 | Политическая жизнь общества | 1 | СР |
| 46 | Человек в политической жизни | 1 | СР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экономическая жизнь общества – 13 час** | | | |
| 47 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. |
| 48 | Экономический рост и развитие | 1 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. |
| 49 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование  рыночных цен. Равновесная цена. |
| 50 | Конкуренция и монополия | 1 | Виды и функции рынков.  Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные  отношения в современной экономике. |
| 51 | Фирма в экономике | 1 | Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.  *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* |
| *52* | Финансовый рынок | 1 | *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.  Финансовые институты. |
|  |
| 53 | Ценные бумаги | 1 | Акции, облигации и другие  ценные бумаги. |
| 54 | Правовые основы  предпринимательской | 1 | Правовые основы  предпринимательской |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности |  | деятельности |
| 55 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Слагаемые успеха в бизнесе |
| 56 | Роль государства в экономике | 1 | Роль государства в экономике |
| 57 | Финансы в экономике | 1 | Финансы в экономике |
| 58 | Занятость и безработица | 1 | Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная  политика в области занятости. |
| 59 | Мировая экономика | 1 | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области  международной торговли. Глобальные экономические проблемы. |
| **Правовое регулирование общественных отношений- 7 час** | | | |
| 60 | Гражданское право | 1 | Гражданское право |
| 61 | Семейное право | 1 | Семейное право |
| 62 | Правовое регулирование  занятости и трудоустройства | 1 | Правовое регулирование  занятости и трудоустройства |
| 63 | Особенности уголовного  процесса | 1 | Особенности уголовного  процесса |
| 64 | Экологическое право | 1 | Экологическое право |
| 65 | Процессуальные отрасли права | 1 | Процессуальные отрасли права |
| 66 | Права и обязанности  налогоплательщика | 1 | Права и обязанности  налогоплательщика |
| **Обобщение – 2 час** | | | |
| 67 | Общество и человек | 1 | ПА |
| 68 | Человек и общество | 1 | ПА |

*\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново»*

*на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*