Приложение № 9

Утверждена

в составе ООП ООО

Приказ МОУ «СОШ № 4 г. Балабаново»

от 31.08.2020 г. № 142-о

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«География» (базовый уровень)**

# (предметная область «Общественные науки») 10-11 классы

**Раздел 1**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

* 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  + выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  + организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  + критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  + находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  + выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  + выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  + менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  + при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  + распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| 1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2. владение географическим мышлением | **В результате изучения учебного предмета**  **«География» на уровне среднего общего образования:**  **Выпускник на базовом уровне научится:**  понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; |

|  |  |
| --- | --- |
| для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;   1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 2. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 3. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 4. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 5. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 6. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом  естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  характеризовать отраслевую структуру хозяйства |

отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения*

*концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

# класс

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 10 – 11 класс

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

# Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры*.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

# класс

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

# Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

# РАЗДЕЛ 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

# класс (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** |
| 1 | Введение | 1 | Что изучает социально-экономическая география. Методы географических исследований. Источники географической информации. |
| ***1. Современная политическая карта мира (3ч)*** | | | |
| 2 | Количество и группировка стран. Типология стран | 1 | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. |
| 3 | Государственный строй и административно- территориальное устройство стран мира | 1 | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. |
| 4 | Международные отношения | 1 | Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. *\* Окончание Второй мировой войны* |
| ***2. География Мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (7ч)*** | | | |
| 5 | Взаимодействие общества и природы | 1 | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.  Представление о ноосфере. |
| 6 | Загрязнение и охрана окружающей среды | 1 | Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.  *\* Экологическая акция \_Сбор макулатуры* |
| 7 | Оценка мировых природных ресурсов. | 1 | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. |
| 8 | Оценка мировых природных ресурсов. | 1 | Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. |
| 9 | Климатические и космические ресурсы. | 1 | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рекреационные ресурсы |  |  |
| 10 | Ресурсы Мирового океана | 1 | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. |
| 11 | Ресурсы Мирового океана | 1 | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. |
| ***3. Население мира (6ч)*** | | | |
| 12 | Численность и воспроизводство населения мира. | 1 | Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. |
| 13 | Состав населения. | 1 | Состав и структура населения (половозрастной, этнический) |
| 14 | Мировые религии. | 1 | Состав и структура населения (религиозный состав).  \**Международный день толерантности* |
| 15 | Размещение населения, их формы поселений. | 1 | География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения |
| 16 | Урбанизация. | 1 | Городское население. Крупнейшие агломерации мира. Мегалополисы. |
| 17 | Контрольная работа  «Население мира". | 1 | Население мира. Состав и структура населения. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Урбанизация. |
| ***4. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство (5ч)*** | | | |
| 18 | Современное мировое хозяйство и международное разделение труда. | 1 | Географическое разделение труда. |
| 19 | Характеристика НТР. | 1 | Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. |
| 20 | Отраслевая структура мирового хозяйства | 1 | Отраслевая структура мирового хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.  \**Декада науки культуры и мира* |
| 21 | Территориальная структура | 1 | Территориальная структура мирового хозяйства. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мирового хозяйства. |  | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. |
| 22 | Основные факторы размещения производительных сил. | 1 | Факторы размещения производительных сил. Старые и новые факторы. |
| ***5. География отраслей мирового хозяйства (13 ч)*** | | | |
| 23 | География  промышленности. | 1 | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. |
| 24 | Топливно-энергетический комплекс мира. | 1 | Отрасли мировой экономики. Топливная промышленность мира. |
| 25 | География  промышленности. Горнодобывающая промышленность. Металлургия.  Машиностроение. | 1 | Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность мира. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. |
| 26 | Химическая  промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. | 1 | Отрасли мировой экономики. Химическая и лесная промышленность мира. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. |
| 27 | География сельского хозяйства. | 1 | География сельского хозяйства мира. Растениеводство, животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. |
| 28 | География транспорта мира. | 1 | География транспорта мира. Географические различия в мировой транспортной системе: транспорт экономически развитых стран и транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный, водный, воздушный транспорт мира. |
| 29 | Основные формы всемирных экономических отношений. | 1 | Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. |
| 30 | К/р "География отраслей Мирового хозяйства". | 1 | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. |
| 31 | Международный туризм, | 1 | Развитие сферы услуг*.* Международные  отношения. Географические аспекты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | как форма обмена услугами. |  | глобализации.  *\*Всемирный день Земли* |
| 32 | Международный туризм, как форма обмена услугами. | 1 | Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. |
| 33 | Международная торговля. | 1 | Международные отношения. Географические аспекты глобализации. |
| 34 | Повторение | 1 | Повторение темы «География отраслей мирового хозяйства» |

*\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново»*

*на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*

# класс (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Темы уроков | Кол-во часов | Содержание урока |
| **1. Зарубежная Европа (10ч)** | | | |
| 1 | Географическое положение и природно- ресурсный потенциал зарубежной Европы. | 1 | Комплексная географическая характеристика стран зарубежной Европы. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран зарубежной Европы, |
| 2 | Население зарубежной Европы. | 1 | Особенности населения стран зарубежной Европы. Численность, воспроизводство,  динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). |
| 3 | Население зарубежной Европы. | 1 | Основные очаги этнических и  конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. |
| 4 | Характеристика хозяйства | 1 | Международная специализация крупнейших  стран и регионов мира. Ведущие страны |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | зарубежной Европы. |  | Европы-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. |
| 5 | Выделение главных промышленных районов зарубежной Европы | 1 | Территориальная структура региона. Высокоразвитые, старопромышленные,  отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. |
| 6 | Государства-малютки. | 1 | Международная специализация  «карликовых государств» зарубежной  Европы. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. |
| 7 | ФРГ | 1 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения ФРГ. Международная специализация ФРГ. ФРГ- самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Роль ФРГ в системе мирового хозяйства. |
| 8 | Внутренние различия в зарубежной Европе | 1 | Региональная политика. Субрегионы  зарубежной Европы. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. |
| 9 | Особенности европейской интеграции. | 1 | Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).  *\*Международный день толерантности* |
| 10 | Особенности европейской интеграции | 1 | Региональная политика. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами зарубежной Европы. Особенности и проблемы  интеграции России в мировое сообщество  *\* День народного единства* |
| ***2. Зарубежная Азия (10 ч)*** | | | |
| 11 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 | Комплексная географическая характеристика стран зарубежной Азии.  Особенности экономико-географического |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | положения, природно-ресурсного потенциала стран зарубежной Азии. |
| 12 | Общая характеристика зарубежной Азии. | 1 | Особенности населения стран зарубежной Азии. Численность, воспроизводство,  динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). |
| 13 | Общая характеристика зарубежной Азии. | 1 | Международная специализация крупнейших стран зарубежной Азии. Ведущие страны зарубежной Азии-экспортеры основных  видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами зарубежной Азии. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество |
| 14 | Китай. Пути экономического и социального преобразования. | 1 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Китая.  Международная специализация Китая. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Роль Китая в системе мирового хозяйства |
| 15 | Япония. Территория, границы, население. | 1 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Японии. |
| 16 | Хозяйство Японии. | 1 | Международная специализация Японии. Роль Японии в системе мирового хозяйства |
| 17 | Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира | 1 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Индии.  Международная специализация Индии. Роль Индии в системе мирового хозяйства. |
| 18 | Новые индустриальные страны Азии. | 1 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного  потенциала, населения новых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | индустриальных стран Азии. |
| 19 | Новые индустриальные страны Азии. | 1 | Международная специализация новых индустриальных стран Азии первой волны. Роль НИС Азии первой волны в системе мирового хозяйства. |
| 20 | Новые индустриальные страны Азии. | 1 | Международная специализация новых индустриальных стран Азии второй и третьей волны. Роль НИС Азии второй и третьей волны в системе мирового хозяйства. |
| ***3. Африка (3ч)*** | | | |
| 21 | Общая характеристика Африки | 1 | Комплексная географическая характеристика стран Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Африки. |
| 22 | Региональное деление Африки. | 1 | Региональная политика. Субрегионы Африки. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами Африки.  Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество |
| 23 | Региональное деление Африки. | 1 | Региональная политика. Субрегионы Африки. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства |
| ***4. Америка (7ч)*** | | | |
| 24 | Население США. | 1 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Особенности населения США. Численность, воспроизводство,  динамика населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население) |
| 25 | Хозяйственная характеристика  США. | 1 | Международная специализация США.  США-самое мощное в экономическом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношении государство мира. Роль США в системе мирового хозяйства. |
| 26 | Внутренние географические различия США. | 1 | Региональная политика. Макрорегионы США. Роль отдельных макрорегионов в системе хозяйства США. |
| 27 | Канада. | 1 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Канады.  Международная специализация Канады. Роль Канады в системе мирового хозяйства. |
| 28 | Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия. | 1 | Комплексная географическая характеристика стран Латинской Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Латинской Америки. |
| 29 | Латинская Америка. Хозяйство: противоречия развития. | 1 | Международная специализация стран Латинской Америки. Роль стран Латинской Америки в системе мирового хозяйства.  Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами Латинской Америки. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество |
| 30 | Бразилия | 1 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Бразилии.  Международная специализация Бразилии. Роль Бразилии в системе мирового хозяйства. |
| ***5. Глобальные проблемы человечества (4ч)*** | | | |
| 31 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.  Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.  *\*Всемирный день Земли (выпуск*  *информационного экологического вестника)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. | 1 | Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем  *\* День общественных организаций в России* |
| 33 | Повторение | 1 | Повторение тем: «зарубежная Европа»  «зарубежная Азия». |
| 34 | Повторение | 1 | Повторение тем «Африка», «Америка» |

*\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново»*

*на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*