Аннотация

к рабочей программе внеурочной деятельности по профориентации обучающихся «Профессиональные маршруты»

Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья непосредственно связана с ролью профессионального труда в жизни человека. Именно поэтому  создание института ранней профессионализации школьников приобретает статус государственной проблемы трудовой занятости, материальной обеспеченности и личностной реализации молодежи.

Известно, что профессиональная направленность впервые формируется в подростковом возрасте. Однако сами подростки не в состоянии оценить свои возможности, степень развития у них именно тех качеств и свойств, которые требуются для конкретной профессии и обеспечивают успех ее освоения. Кроме того, подростки плохо ориентированы в условиях труда и характере различных профессий, в требованиях, которые предъявляются тем или иным профессиональным трудом к организму. Подросткам свойственна переоценка своих физических возможностей, неумение соотносить состояние своего здоровья с требованиями избранной деятельности.

Программа «Профессиональные маршруты» может выступить способом создания совместного продукта взаимодействия участников образовательного процесса, а именно профориентационной поддержки молодых людей на этапе интенсивного освоения ими нового социального пространства жизни.

            Программа позволит помочь школьникам  раскрыть психологические особенности своей личности;

 подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии; сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;  обучить планированию профессиональной карьеры.

Концептуальными основаниями  для создания программы «Профессиональные маршруты» послужили:

 концепция Т. В. Черниковой (Профориентационная  поддержка старшеклассников, 2006) об уровнях сложности профориентационной работы,

                критерии эффективности профориентационного воздействия Е. Ю. Пряжниковой, Н. С. Пряжникова  (Профориентация, 2005),

        концепция о видах  профессионального и жизненного самоопределения А. К. Маркова (Психология профессионализма, 1996),

               периодизация развития человека как субъекта труда, восемь основных факторов выбора профессий и классификация профессий, предложенные Е. А. Климовым (1996).