

**Я-ТЫ-ОН-ОНА —**



**ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА:**

**5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА**

# Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов



Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 16 СТР.

## Авторский коллектив

Буянов А.А., Кушко Н.Н., Лобынцева С.В., Шестакова О.А.

**Программа внеурочной** деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения рабо- тать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Про- грамма адресована педагогам, классным руководителям, методистам, советникам директора по воспитанию, руководителям образовательных организаций.

## ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_TOC_250004)

[МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ 7](#_TOC_250003)

[ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ 8](#_TOC_250002)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9](#_TOC_250001)

[СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10](#_TOC_250000)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ 15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей си- стемы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации2.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализует- ся посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

1 Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

2 Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

## Актуальность Программы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, ме- тапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной3.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответствен- ность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в об- разовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного воз- раста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть и еще «психологических младшекласников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребенка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, по- этому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них

3 Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 года

формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои по- ступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции4. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества5. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в много- образные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Уча-стие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

## Цель и задачи Программы

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

4 Бердникова Д.В. Возрастная динамика активности // Международный журнал при- кладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 4 (часть 3) — С. 628–630.

5 Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового воз- раста // Хрестоматия повозрастной психологии. — М.: МПСИ, 1996. — С. 163–168.

Задачи Программы:

* создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
* формирование и развитие личностных отношений к этим нор- мам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего социальным нормам, ценно- стям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
* развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
* обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающих- ся 5-х классов при переходе на следующий уровень образова- ния.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологическими основаниями Программы являются аксиологи- ческий, антропологический и системно-деятельностный подходы:

* аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на переда- чу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;
* антропологический подход предполагает становление и вос- питание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в со- бытийных общностях, в которых происходит зарождение нрав- ственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;
* системно-деятельностный подход обуславливает системную реа- лизацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на ос- нове опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и за- креплено классической традиционной педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы вклю- чения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая

ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обо- гащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способству- ет развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пя- тиклассников6.

## ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

***Активность*** — это деятельное отношение личности к миру, способ- ность производить общественно значимые преобразования материаль- ной и духовной среды на основе освоения исторического опыта чело- вечества. Активность ребенка направлена на получение новых знаний, умений, навыков, на успешное вхождение в коллектив сверстников.

***Воспитание*** — социальная деятельность, направленная на переда- чу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

***Общность*** — устойчивая система связей и отношений между людь- ми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — реальное объединение людей, объ- ективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социаль- ного действия.

***Событие (в контексте воспитания)*** — субъект-субъектная форма взаимодействия взрослого и ребенка, в которой активность взросло- го способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком соб- ственного опыта ее переживания.

***Социализация*** — это интегративный процесс вступления субъекта в структуру общества, посредством овладения им социальными прави- лами, ценностями, ориентациями, традициями, познание которых помо- гает стать эффективным индивидом общества.

6 Кудинова Ю.В. Педагогически обоснованная событийность как интегративное свойство воспитательной системы [Текст] / Ю.В. Кудинова, Д.С. Калашкина // Изве- стия ВГПУ. — 2019. — № 3. — С. 55–58.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Классные события** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| 1 | **«Моя школа — мои возможности»** | Занятие 1.  «Какие мы?» | 1 |
| Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы» | 2 |
| Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка) | 1 |
| Занятие 5. «Школьные старты» | 1 |
| Занятия 6–7. «Мы — команда» | 2 |
| **ИТОГО: 7** | | | |
| 2 | **«Моя семья — моя опора»** | Занятие 8.  «История моей семьи» | 1 |
| Занятие 9.  «Семья — начало всех начал» | 1 |
| Занятие 10.  «Правила счастливой семьи» (подготовка) | 1 |
| Занятия 11–12.  «Правила счастливой семьи» | 2 |
| **ИТОГО: 5** | | | |
| 3 | **«Мой выбор — моя ответственность»** | Занятие 13.  «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» | 1 |
| Занятие 14.  «Свобода и ответственность» | 1 |
| Занятие 15.  «Цифровая грамотность и безопасность в сети» | 1 |
| Занятие 16.  «Безопасное использование цифровых ресурсов» | 1 |
| Занятие 17.  «Финансовая безопасность» | 1 |
| Занятие 18.  «Планируем бюджет» | 1 |
| Занятие 19.  «5 правил финансовой грамотности» | 1 |
| Занятия 20–21.  «Мы выбираем» | 2 |
| **ИТОГО: 9** | | | |
| 4 | **«Мои знания — моя сила»** | Занятия 22–23.  «Чудеса науки» | 2 |
| Занятие 24.  «Правильные привычки: здоровое питание» | 1 |
| Занятие 25.  «Правильные привычки: правила безопасности» | 1 |
| Занятия 26–27.  «В здоровом теле — здоровый дух» | 2 |
| **ИТОГО: 6** | | | |
| 5 | **«Моя страна — моя история»** | Занятие 28.  «Аллея памяти» | 1 |
| Занятие 29.  «Живет герой на улице родной» | 1 |
| Занятие 30.  «Через года, через века помните…» | 1 |
| Занятия 31–32.  «Зарница» | 2 |
| **ИТОГО: 5** | | | |
| **Итоговое занятие** | | «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 2 |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляет- ся через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окру- жающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, при- нятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности»** направлено на разви- тие представлений ребенка о школе как единой общности, помогаю- щей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрос- лых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, со- трудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора»** направлено на сохранение се- мейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и вза- имоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность»** направлено на раз- витие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жиз- ни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедли- вость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила»** способствует приобщению де- тей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как зна- ние, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история»** направлено на развитие па- триотических чувств детей, формирование общероссийской граждан- ской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ре- бенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

*События включают в себя* несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

*Первая часть* — *«информирование»*: ребенок получает информа- цию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

*Вторая часть* — *«практика»*: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

*Третья часть* — *«рефлексия»*. На основании полученной информа- ции и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятель- ности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, фор- мируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы (см. рис. 1).

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, ко- торые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на кото- рой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

## СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЯ

информация 🠺 практика 🠺рефлексия

демонстрация индивидуального опыта в коллективной деятельности

групповая рефлексия

информация 🠺 практика 🠺рефлексия

🠺

}

Занятие 1

Занятие 2

Занятие n

🠺

🠺

🠺

опыт

опыт

опыт

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

формирование, развитие и корректировка ценностных ориентаций

*Рисунок 1 — Схема организации события*

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логи- ческой цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего от- ношения классного коллектива к прожитому ими событию.

информация 🠺 практика 🠺рефлексия

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты- он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее со- циальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в про- цессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие по- мещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекре- ации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других за- нятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (настав- ников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение дости- жений школьниками следующих личностных и метапредметных об- разовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

## Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обя- занностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных со- циальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многокон- фессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской граж- данской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, исто- рии, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на мо- ральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возни- кающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследова- теля; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоро- вья и эмоционального благополучия:* осознание последствий и непри-

ятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способ- ность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социаль- ным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное со- стояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с уче- том личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и при- родной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ро- лей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и со- обществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодей- ствия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетент- ности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связыва- ния образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты соб- ственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

## Метапредметные результаты

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки объ- ектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана- лиза; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ре- шения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по анало- гии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выби- рать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об ис- тинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее разви- тие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых услови- ях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретиро-

вать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербаль- ные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать кон- фликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дис- куссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказы- вать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожела- тельности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; пу- блично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступле- ния с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответ- ствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной про- блемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее дости- жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодей- ствия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качествен- ного результата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной зада- чей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разде- лять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия реше- ний (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имею-

щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать пред- лагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализа- ции намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; де- лать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и пред- видеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объ- яснять причины достижения (недостижения) результатов деятельно- сти, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на ос- нове новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мо- тивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и дру- гих без осуждения.

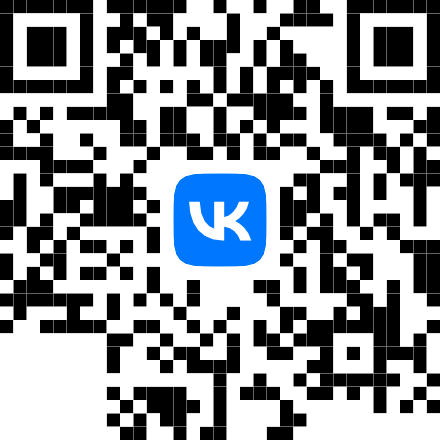
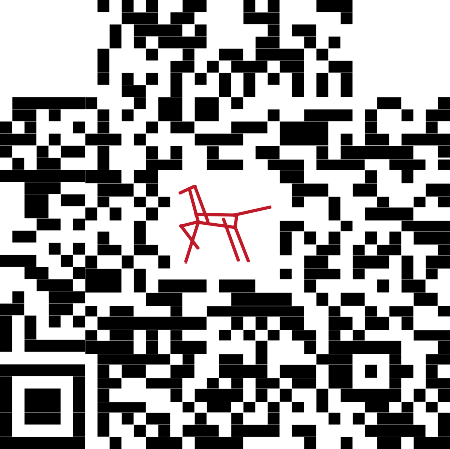
## МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых под- ходов к ее реализации разработан учебно-методический комплект, со- стоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содер- жатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников.

Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Тех- нологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образователь- ного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФОП ООО. Технологическая карта является обобщенно-графическим выражени- ем сценария урока, основой его проектирования, средством представ- ления индивидуальных методов работы педагога. В каждой техноло- гической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально-технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия.

В приложениях к соответствующим технологическим картам разме- щены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раз- даточные материалы.

При разработке методических материалов к занятиям использо- вался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятий в зависимости от имеющихся в обра- зовательной организации материально-технических и кадровых ресур- сов, а также уровня сформированности классного коллектива.



**институтвоспитания.рф ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ ФГБНУ ИИДСВ**