

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Туристско-краеведческая деятельность - это комплексное средство гармоничного развития детей и юношества, заключающееся в активном познании и улучшении окружающей среды и самих себя в процессе туристических путешествий.

Занятия в туристско-краеведческих детских объединениях (кружках): способствуют возрождению духовности, национального сознания, любви к родной стране у подрастающего поколения; воспитывают уважение к человеку и его труду; повышают результативность обучения и воспитания благодаря использованию ярких примеров из окружающего мира; обогащают опытом совместной деятельности, общения; способствуют личностному развитию ребенка; развивают желание пополнять собранными во время походов и экскурсий материалами краеведческие, школьные музеи, создавать новые; научат постоянно следить за экологическим состоянием окружающей среды и своевременно знакомить с результатами исследований общественность.

Туристско-краеведческая деятельность является не только способом проведения свободного времени, но и формой воспитательного воздействия на личность, в связи с этим выделяют следующие ее функции:

1) воспитательная функция. Каждое туристское путешествие формирует определенный опыт терпеливого преодоления неудобств, воспитывает любовь и уважение к людям, родному краю, учит уважительно относиться к традициям своего и других народов;

2) развивающая функция. В процессе путешествий происходит развитие познавательной активности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивается возможность адекватного самопознания;

3) познавательная функция. Она заключается в познании мира, накоплении опыта, формировании мировоззрения каждого путешественника. Осуществляя поход или экскурсию по родному краю, юные краеведы и туристы получают знания о географических, исторических, экологических особенностях окружающей среды, учатся сохранять их для следующих поколений, что способствует развитию науки, культуры, искусства и других областей человеческого общества;

4) социализирующая функция. Совершенствуются навыки взаимодействия с другими людьми, правила поведения в коллективе.

5) рекреационная функция. Туристские путешествия способствуют улучшению физического и психологического здоровья юных исследователей, которые получают новые впечатления.

***Актуальность программы***

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее Закон).

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) (далее Концепция).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно­-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

В экологическом образовании и воспитании РК уже давно наметилась неблагополучная тенденция сокращения мероприятий экологической направленности, исключения предмета экологии из учебных планов школ. Экология перестала существовать как самостоятельный предмет. Богатый эколого-краеведческий материал, изучение которого предусмотрено программой, изложен так, чтобы, постигая отечественное культурное прошлое и расширяя свои знания в области истории, культуры и экологии, учащиеся оценили красоту и богатства родного края и впоследствии смогли воспитать в себе лучшие качества человеческого характера.

Поэтому данная программа является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся, но и их родителей, общества в целом.

***Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью программы «Спортивный туризм» является то, что она дает представление о туристско-краеведческой деятельности в целом, нацелена на подготовку обучающихся к участию в массовых туристско- краеведческих мероприятиях, закладывает основы организации туристского быта и техники передвижения в походе, самостоятельного прохождения дистанций спортивного ориентирования, организации краеведческих исследований.

Программа «Спортивный туризм» интегрирует в себе основные взаимосвязанные виды туристско- краеведческой деятельности: спортивный туризм (туристские походы, туристские соревнования), спортивное ориентирование, краеведение. В такой интеграции заключается новизна программы. Каждое направление туристско-краеведческой деятельности с точки зрения обучения, воспитания, развития уникально по-своему. Ведущим из этих направлений является туризм, без которого, по сути, не могут обойтись ни ориентирование, ни краеведение.

Выделяются два аспекта спортивного туризма: туристские походы и туристские соревнования. Туристский поход – это самая комплексная, эффективная форма туристско-краеведческой деятельности. В туристских походах образование, воспитание, развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, способствует процессу самоутверждения. Туристский поход позволяет одновременно достигать всех целей, которые ставятся перед туристско- краеведческой деятельностью. Туристские соревнования, слеты – туристские праздники на природе, которые являются активной формой привлечения детей к занятию туризмом, спортом, укрепления здоровья, приобретения жизненно важных навыков. Но главным стимулом развития соревнований юных туристов является не соревнования ради соперничества, а возможность свободного общения со сверстниками в условиях походной жизни, обретение новых друзей- единомышленников, обмен опытом, маршрутами, песни у костра и многое другое, чего никогда не увидишь и не почувствуешь в городе.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором главными помощниками в выборе правильного пути являются компас и карта. Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Кроме оздоровительной и спортивной направленности ориентирование имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться – это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину. Изучению своей «малой родины», расширению кругозора ребят способствует краеведение. Краеведческая работа всегда интересна, т.к. носит поисковый, исследовательский характер. Она направлена на активное и углубленное изучение истории родного края, его жителей. Изучение природы своего края способствует закреплению теоретических знаний о законах природы, природных комплексах родного края, формированию представления о целостности, единстве и всеобщей взаимосвязи в природе, получению необходимых навыков по ее охране, развитию интеллектуальных и практических умений по оценке природопользования и улучшения состояния окружающей среды. Это играет большую роль в формировании и развитии экологического сознания и экологической культуры личности ребенка.

***Новизна программы***

Заключается в совмещении спортивного туризма, краеведения, спортивного ориентирования, ведение краеведческих наблюдений и исследований, оказание первой медицинской помощи, активного отдыха в виде походов и экскурсий и позволяет по окончании курса обучения подготовить спортсмена-туриста по всем разделам, затронутым в данной программе.

***Адресат программы***

На начальный этап подготовки принимаются дети с 10 лет.

***Формы организации образовательного процесса***

Виды занятий

По данной программе различные: рассказ, беседа, лекции. Наиболее характерными формами проведения занятий являются тематические прогулки, экскурсии, походы, практические занятия на улице и в помещение (спортивный зал).

Особенности организации образовательного процесса

Количество часов по годам обучения, расписание занятий состовляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СаНПиН 2.4.4.3172-14».

***Условия реализации программы***

Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го года обучения – 15 человек. При наборе обучающихся 1-го года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся следует делать больший упор на групповые (3-4 человека) и индивидуальные занятия.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения и погодных условий.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов. Необходимо воспитывать у детей умение и навык самостоятельного принятия решения, неукоснительного выполнения требований в походе, экскурсии, на соревнованиях. Обязательным условием является практическое участие обучающихся в соревнованиях по ориентированию и технике пешеходного туризма.

Практические занятия проводятся в 1 - 3-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, а также на местности (в парке) и в помещении (в классе, спортивном зале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения. Особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся в объединении детей.

***Цель программы:*** обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий [спортивным туризмом](http://pandia.ru/text/category/sportivnij_turizm/), формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Программный материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и предполагает решение ***следующих основных задач:***

*Обучающие:*

- формировать знания, умения в области спортивного туризма,

ориентирования, краеведения, а также необходимые туристско-краеведческие

навыки;

- способствовать формированию устойчивого интереса и

потребности в познании окружающего мира;

- участия в соревнованиях по спортивному туризму;

- обучение приемам мониторинга окружающей среды;

- дать знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- сформировать умения и навыки преодолевать естественные препятствия при помощи туристской техники;

- сформировать комплекс знаний, умений и навыков для выживания в условиях природной среды;

*Развивающие:*

- расширять знания об окружающем мире;

- развивать интеллектуальные и физические способности;

- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;

- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям

- укрепление здоровья учащихся;

- развитие специальных физических качеств - силовой выносливости, равновесия;

- развитие личностных качеств: самостоятельности, активности, ответственности, работы в команде;

- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов;

- развитие стремления к спортивному самосовершенствованию и к достижению высших спортивных результатов;

*Воспитательные:*

- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

* воспитание морально-волевых качеств: целеустремленности, решительности, стойкости и выдержки в преодолении препятствий;
* формирование коллектива, умения работать в команде, поддержание духа команды;

**Начальный этап обучения.**

**Учебно-тематический план.**

**1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | | | Формы аттестации/  контроля |
|  |  | Всего | Т | П |
| 1. | ***Общая подготовка*** | **2** | **2** | **-** |  |
| 1.1 | Введение. Что такое туризм. Спортивный туризм – вид спорта. | 1 | 1 | - | Опрос |
| 1.2 | Инструктаж по технике безопасности. Порядок тренировок. | 1 | 1 | - |
| 2. | ***Основы туристской подготовки*** | **5** | **3** | **2** |  |
| 2.1 | Что такое поход. Маршрут и подготовка к походу. | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 2.2 | Правила размещения предметов в рюкзаке. Составление меню. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Правила безопасности поведения в пешем походе. Распределение обязанностей в группе. | 1 | 1 | - |  |
| 3. | ***Тактико-техническая подготовка*** | **15** | **6** | **9** |  |
| 3.1 | Снаряжение спортсмена – туриста. Самостраховка. | 2 | 1 | 1 | Зачет, контрольные старты |
| 3.2 | Вязка узлов и их применение. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Техника работы со снаряжением (Обвязка, карабин, жумар, репшнур). | 2 | - | 2 |
| 3.4. | Тактика преодоления препятствий. | 2 | 2 | 0 |
| 3.5. | Техника преодоления препятствий | 5 |  | 5 |
| 3.6. | Анализ ситуационных задач. | 2 | 2 | 0 |
| 4. | ***Топография и ориентирование*** | **8** | **4** | **4** |  |
| 4.1 | Топографическая и спортивная карта | 2 | 1 | 1 | Опрос, ориент-шоу, соревнование |
| 4.2 | Компас. Работа с компасом. | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Измерение расстояний. Масштаб. | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Виды ориентиров. Определение точки стояния. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | ***Краеведение*** | **1** | **1** | **-** |  |
| 5.1 | История города | 1 | 1 | - | Опрос |
| 6. | ***Основы гигиены.***  ***Первая доврачебная помощь.*** | **3** | **2** | **1** |  |
| 6.1 | Личная гигиена туриста. Профилактика различных заболеваний | 1 | 1 | **-** | Опрос, зачет |
| 6.2 | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 2 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО:** | **34** | **41** | **27** |  |

**Ожидаемые результаты.**

По окончанию 1 – го года обучения начального курса учащиеся должны:

**ЗНАТЬ:**

- основные сведения по истории, географии, культуре своего города и края;

- нормы поведения юных туристов на экскурсии, в походе;

- основные понятия спортивного туризма;

- условные знаки спортивных карт;

- необходимое снаряжение для похода выходного дня;

- личную гигиену спортсмена, гигиену одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

- технику безопасности на занятиях, соревнованиях и других массовых мероприятиях;

- названия этапов на соревнованиях по спортивному туризму;

- туристские узлы;

**УМЕТЬ:**

- пользоваться краеведческой литературой;

- преодолевать естественные препятствия при помощи туристской техники;

- составлять меню для похода выходного дня;

- собирать рюкзак, личное снаряжение;

- устанавливать палатку, разжигать костер, собирать дрова;

- обращаться с компасом, определять стороны света;

- одевать страховочную систему;

- вязать туристские узлы (прямой, проводник, восьмерка);

**ИМЕТЬ НАВЫКИ:**

- преодоления препятствий на дистанциях 5 класса;

- вязки туристских узлов;

**Содержание программы.**

**1-ый год обучения.**

1. **Общая подготовка - 2 часа.**
   1. ***Введение.***

Знакомство с группой. Порядок тренировок. Расписание занятий. Форма одежды. Что такое спортивный туризм и кто такие туристы. Требования к форме одежды на занятиях спортивным туризмом. Спортивный туризм – вид спорта.

***1.2 Инструктаж по технике безопасности.***

Правила поведения на тренировках в помещении, на улице. Правила поведения на соревнованиях. Противопожарная безопасность. Знакомство с планом эвакуации. Правила движения на улицах города.

1. **Основы туристской подготовки- 5 часов.**

***2.1. Подготовка к походу.***

Что такое поход. Цели и задачи похода. Выбор маршрута. Обязанности в группе. Распределение обязанностей в группе.

Туристское снаряжение, используемое в походах выходного дня. Подбор снаряжения, продуктов и медикаментов для похода. Правила размещения предметов в рюкзаке. Понятие о личном и групповом снаряжении. Требование к одежде и обуви в зависимости от времени года и вида похода.

Составление меню в зависимости от характера похода и времени года, в зависимости от имеющихся продуктов. Понятие о герметичной упаковке.

Укладка рюкзака. Движение в походе. Костер. Виды костров. Принадлежности для костра. Правила разведения костра. Меры безопасности.

Заготовка дров, выбор места для костровища, разведение костра. Приготовление чая на костре. Установка палатки.

***2.3 Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.***

Правила безопасного поведения при переезде в транспорте, на воде, у костра. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практические занятия: Моделирование простейших аварийных ситуаций и решение ситуационных задач.

**3.Тактико-техническая подготовка спортсмена - туриста - 15 часов.**

***3.1 Снаряжение спортсмена-туриста.***

Первоначальное понятие о страховке. Самостраховка. Обеспечение безопасности на соревнованиях (контрольное время, ограничивающие ориентиры, выход к месту старта при потере ориентировки).

Знакомство со страховочной системой, блокировкой, карабинами, репшнуром. Их применение. Знакомство с основной веревкой. Знакомство с узлами: восьмерка, прямой, встречный, штык. Их применение.

Практические занятия: Надевание страховочной системы. Вязка узлов. Тренировка работы с карабинами.

***3.2 Тактика преодоления дистанций по тур многоборью.***

Задача, поставленная тренером на соревнованиях. Анализ и разбор соревнований.

Практические занятия.

Решение ситуационных задач

***3.3 Техника преодоления препятствий.***

Дистанции 1-го класса на соревнованиях по спортивному туризму. Препятствия, встречающиеся на соревнованиях, их описание, методы преодоления. Личные дистанции, связки и правила их преодоления.

Практические занятия: Переправы: по бревну (в том числе и качающемуся) способом маятник и по перилам, по кочкам, гатям из жердей, маятник, параллельные веревки, навесная переправа, «бабочка».

Преодоление склонов: Побьем, спуск спортивным способом. Техника свободного лазания.

**4. Топография и ориентирование – 8 часов**

***4.1 Топографическая и спортивная карта.***

Знакомство с картой. Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Виды карт. Карты, используемые в походах и на соревнованиях, их отличительные особенности. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.

Практические занятия:

Словесное описание ориентиров, их изображение на карте. Игры и упражнения на запоминание условных знаков. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Игры и упражнения с использованием спортивных карт. Ориент-шоу – тренировки в спортивном зале.

***4.2. Компас. Работа с компасом.***

Знакомство с компасом. Строение компаса. Правила обращения с компасом. Определение сторон света.

Практические занятия:

Игра на движение по компасу (на север, юг и т.д.). Диктант на понимание сторон света.

***4.3. Измерение расстояний.***

Способы измерения расстояний по карте и на местности. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомер. Масштаб карты.

Практические занятия:

Сопоставление расстояния на карте и на местности. Измерение расстояния на карте с помощью линейки. Измерение длины шага. Измерение различных отрезков на местности шагом. Упражнения по определению расстояния «на глаз». Работа с масштабом.

***4.4. Способы ориентирования.***

Виды ориентиров: точечный, линейный, звуковой, ориентир цель.

Практические занятия: Движение с картой на местности, движение по легенде.. Определение точки стояния. Движение по линейным ориентирам. Упражнения по отбору основных ориентиров на карте и на местности.

***4.5. Соревнования по ориентированию.***

Практические занятия:

Подготовка и участие в соревнованиях по ориентированию.

**5. Краеведение – 1 часа.**

***5.1 История города.***

Краткая история города. Основание и становление города. План застройки города. Геральдика города. Улицы города, история и современность. Достопримечательности города Балабаново. Памятники скульптуры и архитектуры.

***5.2 Экскурсионная программа.***

Практические занятия: Экскурсии по городу. Краеведческое ориентирование.

**6. Основы гигиены. Первая доврачебная помощь. Техника безопасности – 3 часов.**

***6.1 Личная гигиена туриста. Профилактика различных заболеваний.***

Личная гигиена при занятии туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.

***6.2 Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.***

Основные причины заболеваний и травм в походе, на тренировках. Первая помощь при различных видах травм: ушибы, ссадины, порезы. Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожения. Пищевые отравления.

Практические занятия: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Обработка ран, наложение повязки, при ушибах, ссадинах, порезах, ожогах, обморожениях. Тесты по медицине.

**Тематическое планирование. 1 год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темазанятия | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | Спортивныйтуризм – видспорта. | 1 |  |
| 2 | Порядок тренировок. Требования к форме одежды на занятиях спортивным туризмом. ТБ. | 1 |  |
| 3 | Что такое поход. Цели и задачи похода. | 1 |  |
| 4 | Маршрут похода. Обязанности в группе. | 1 |  |
| 5 | Туристское снаряжение, используемое в походах, подборпродуктов и медикаментов для похода выходного дня.  Правила размещения предметов в рюкзаке. | 1 |  |
| 6 | Составление меню в зависимости от характера похода и времени года, в зависимости от имеющихся продуктов. Понятие о герметичной упаковке. | 1 |  |
| 7 | Правила безопасного поведения в пешем походе. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. | 1 |  |
| 8 | Первоначальное понятие о страховке. Самостраховка. | 1 |  |
| 9 | Знакомство со страховочной системой, блокировкой, карабинами, репшнуром. Их применение. Знакомство с основной веревкой. Знакомство с узлами: восьмерка, прямой, встречный, штык. Ихприменение. | 1 |  |
| 10 | Надевание страховочной системы. Вязка узлов. Тренировка работы с карабинами, жумарами. | 1 |  |
| 11 | Знакомство с тактикой. Ее значение и задачи. | 1 |  |
| 12 | Задача, поставленная тренером, анализ и разбор ситуационных задач. | 1 |  |
| 13 | Турполоса ее описание, методы преодоления. | 1 |  |
| 14 | Переправа по бревну (в том числе и качающемуся). | 1 |  |
| 15 | Переправаспособом маятник и по перилам. | 1 |  |
| 16 | Переправапо кочкам, гатям из жердей. | 1 |  |
| 17 | Преодоление склонов: Побьем, спуск на схватывающем узле. | 1 |  |
| 18 | Преодоление склонов: Побьем на жумаре, спуск на восьмерке. | 1 |  |
| 19 | Переправапо параллельным веревкам. | 1 |  |
| 20 | Переправа «бабочка». | 1 |  |
| 21 | Навесная переправа. | 1 |  |
| 22 | Преодоление турполосы. | 1 |  |
| 23 | Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Виды карт. Карты, используемые в походах и на соревнованиях, их отличительные особенности. | 1 |  |
| 24 | Игры и упражнения с использованием спортивных карт. Ориент-шоу – тренировки в спортивном зале. | 1 |  |
| 25 | Строение компаса. Правила обращения с компасом. Определениесторонсвета. | 1 |  |
| 26 | Игра на движение по компасу (на север, юг и т.д.). Диктант на понимание сторон света. | 1 |  |
| 27 | Способы измерения расстояний по карте и на местности. Глазомер. Масштабкарты. | 1 |  |
| 28 | Измерение расстояния на карте с помощью линейки.  Упражнения по определению расстояния «на глаз». Работа с масштабом. | 1 |  |
| 29 | Виды ориентиров: точечный, линейный, звуковой, ориентир цель. | 1 |  |
| 30 | Определение точки стояния. Движение по линейным ориентирам. Упражнения по отбору основных ориентиров на карте и на местности. | 1 |  |
| 31 | История города Усинск, его достопримечательности. Памятники, скульптуры и архитектура. | 1 |  |
| 32 | Личная гигиена при занятии туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви. | 1 |  |
| 33 | Первая помощь при различных видах травм: ушибы, ссадины, порезы. Тепловой и солнечныйудар, ожоги, обморожения. Пищевыеотравления. | 1 |  |
| 34 | Тестирование по медецине. | 1 |  |

**Этапы педагогического контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **Содержание** | **Форма** | **Критерии** |
| Текущий  (в течении года) | ***Тактико-техническая подготовка*** | Практическая проверка преодоления препятствий | «отлично» - оптимальное решение; «хорошо» - решение с допуском невыгодных вариантов. «удовлетворительно» - решение с ошибками |
| Текущий  (в течении года) | ***Топография и ориентирование*** | Опрос, практическая работа. | «отлично»- 80-100%  правильных ответов  «хорошо» - 60-80%  правильных ответов  «удовлет.»- 40-60%  правильных ответов |
|  |
| Текущий  (в течении года) | ***Контрольные старты и соревнования*** | Соревнования | Закончить дистанцию. |
| Входящий  (сентябрь) | ***Основы туристской подготовки*** | беседа, анкета, опрос. |  |
| Итоговый  (в течении года) |  | Игра «Готов ли ты в поход?» | «отлично» - 80-100%  правильных ответов  «хорошо» - 60-80%  правильных ответов  «удовлет.»- 40-60%  правильных ответов |
| Итоговый (апрель – май) | ***Краеведение*** | Отчет по походу | Зачет путешествия |

**Условия реализации программы.**

***Методическое обеспечение программы***

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций.

Основная форма проведения практических занятий – тренировка на местности. Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы, умели работать как индивидуально, так и в группе. Туристская подготовка помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за товарищей. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, воспитывает любовь к своему краю. Большое значение краеведение имеет в приобщении учащихся к работе по охране природы. Судейская подготовка приобщает учащихся к самостоятельности, к чувству ответственности.

***Информационное обеспечение***

* Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями, музеями
* Интернет-источники.
* Литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

***Кадровое обеспечение.***

* Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися.
* К работе по реализации программы допустимо привлечение узких специалистов (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

***Материально-техническое обеспечение у***чебного объединения для занятий спортивным туризмом

|  |  |
| --- | --- |
| Туристскоеснаряжение:   * Рюкзак - 15 шт. * Спальныймешок - 15 шт. * Палатки - 8 шт. * Системастраховочная - 15 пар. * Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата. * Аптечка - набор * Компасажидкостные - 8 шт. | * Картытуристские, спортивные * Веревка основная 40м, 30м ,20м - 15 шт. * Веревкавспомогательная - 3 шт. * Карабин туристский с муфтой - 45 шт. * ФСУ («восьмерка» )- 8 шт. * «Жумар» - 8 шт. * Шлемзащитный (каска) - 8 шт. * Лыжи, ботинки, крепления - по 15 пар. * Раздаточныйматериал * Аудио - видеосредства |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Константинов Ю.С. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований. М.: ФЦДЮТиК , 2018.
2. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2019г
3. Лукоянов П.И. Самодеятельное туристское снаряжение. Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 2017 г.
4. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». - М., 2000
5. Маслов А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. «Юные инструкторы туризма». М. ФЦДЮТиК, 2002.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. - М., 2001
7. Махов И.И. Программы для системы дополнительного образования детей. «Юные туристы – многоборцы». М. ФЦДЮТиК, 2007.
8. Правила организации туристских соревнований учащихся Р.Ф. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
9. Регламент по виду спорта «спортивный туризм» , ТССР, М.2009
10. «Русский турист». Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 г.г. М.: 1998 г.
11. Руководство для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму. "Русский турист". Информационный выпуск №1.
12. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. М.: Фи 2019 г.
13. «Физическая тренировка в туризме». Методические рекомендации. ВЦСПС Москва 2018 г.