

Принята
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 31.08.2017

«Утверждена»

Директор муниципального
общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №4 г. Балабаново»

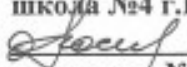


Н.А. Расческова
Приказ № 120 от 20. 09.2017г.

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»
Боровского района Калужской области
на период 2017-2022 годов

**«Школа радости,
в которой интересно учиться и хочется
работать»**

«Согласовано»

Председатель Совета школы
«Средняя
школа №4 г. Балабаново»
 Расческина О.Д.
протокол №2 от 19. 09.2017г.

Балабаново, 2017 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Введение (Паспорт программы развития.....	3.
2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации.....	9.
3. Формирование концепции новой школы: цели и задачи программы развития, общая стратегия их реализации.....	68.
4. Инновационные программы и проекты, работающие на реализацию задач программы развития	71.
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации программы развития по годам	77
6. План-график программных мер, обеспечивающих развитие организации, смета расходов на реализацию программы развития	80.

Предвосхищаемый образ выпускника «Школы радости».....	67
4. Инновационные программы и проекты, работающие на реализацию задач программы развития.....	68
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	75

Введение. Постановка проблемы.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Настоящий документ представляет собой третью Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново» Боровского района Калужской области на период 2017-2022 годов.

Первая Программа определяла направления развития школы на период 2003 – 2012 годов и была направлена на создание системы предпрофильной подготовки и личностно-ориентированного профильного обучения в школе адаптивного типа.

Вторая Программа 2012- 2017 была направлена на создание условий эффективного развития школы, направленных на получение начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Статус апробационной площадки по введению ФГОС основного общего образования, накопленный опыт по реализации различных проектов привели к созданию новой Программы развития школы – «Школы радости, в которой интересно учиться и хочется работать»

Ее основное предназначение – обеспечить новое качественное состояние образовательной системы, реализовать инициативные проекты отдельных творческих коллективов и сотрудников, определить инновационный вектор развития образовательного учреждения, предусматривающий создание условий для становления гражданской компетентности, политической, правовой, духовно-нравственной культуры и приобретения опыта общественно-полезной деятельности в контексте непрерывного образования в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

Паспорт программы развития

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Балабаново»

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Балабаново» на 2017-2022 годы «Школа радости, в которой интересно учиться и хочется работать».
Разработчики Программы	<p><u>Администрация школы:</u> Расческова Н.А. – директор школы Александрова Г.И. – заместитель директора школы по УВР Расческина О.Д. - заместитель директора школы по УВР Заброта О.Н. - заместитель директора школы по ВР Выборцева И.В. – заместитель директора по УВР</p> <p><u>Методический совет:</u> Медведева Н.И. – педагог-организатор Игнатенко И.П. – руководитель школьного методического объединения учителей английского языка Бадамшина З.А. - руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы Петрова О.Н. - руководитель школьного методического объединения учителей математики Козловская С.Ю. - руководитель школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла Сухорукова А.К. - руководитель школьного методического объединения учителей физической культуры Рузиева О.С. – педагог-библиотекарь <u>Совет школы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Балабаново»</u></p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 17.12. 2010 г. № 1897; План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 г.г., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации, 07.09.2010 № 1507-р; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г., утвержденная распоряжением Правительства РФ, 22. 11. 2012 г. № 2148-р; Конвенция о правах ребёнка;

	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ, 29.12.2010 г. N 189;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования», 5.08.2013 г. № 662;</p> <p>Концепция профильной школы, приказ Министерства образования РФ, 18.07.02г № 2783</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009г.)</p> <p>Устав школы, принятый в новой редакции 30.05.2012г. и утвержденный заведующей отделом образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» 15.06.2012 г.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, 07.02.2011г. № 61</p> <p>Долгосрочная целевая программа «Модернизация системы образования Калужской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Калужской области, 02.11.2010 года № 429</p> <p>Государственная Программа Калужской области "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ", утвержденная Постановлением Правительства Калужской области от 20 декабря 2013 г. N 713</p> <p>Информационно – методическое письмо «О введении с 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», поручение от 02.08.2009 № Пр-2009 .</p> <p>Постановление Правительства Калужской области "О Координационном совете по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи при Правительстве Калужской области" (вместе с "Положением о Координационном совете по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи при Правительстве Калужской области"), 19.04.2011 N 222 (ред. от 19.12.2012)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p>
<p>Основные этапы обсуждения принятия Программы</p>	<p>1 этап: обсуждение на совещании при директоре, анкетирование педагогов, родителей, учащихся;</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, Совете школы; Совете старшеклассников</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>

Кем принята	Педагогический совет школы, протокол №1 от 31.08. 2017г.
Цель Программы	<p>Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;</p> <p>повышение эффективности работы с обучающимися в интересах инновационного социально ориентированного развития Боровского района, Калужской области, в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p>
Задачи Программы	<p>Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства, в которой будет интересно учиться и работать.</p> <p>Обновление содержания и технологий образования в свете требований ФГОС, государственного, регионального и социального заказов, приоритетного направления развития школы.</p> <p>Создание условий для формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы и повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Создание условий для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности.</p> <p>Проектирование и реализация модели деятельности школы как эффективной образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация модели сопровождения разных категорий обучающихся (одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, иных категорий)</p> <p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, повышения статуса школы.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей, обеспечена успешная социализация больных детей.
- Создание равных возможностей для обучающихся в образовательном процессе, в процессе их гражданского становления и социализации.
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В развитии воспитательной системы:

- успешная интеграция деятельности школы с учреждениями культуры, образования, общественными организациями, усиление воспитательной функции в содержании образования, направленной на формирование гражданской идентичности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье и окружающему миру посредством *разработки и внедрения инновационных программ и проектов*, обеспечивающих эффективную реализацию *стратегических направлений развития школы*.
- реализация творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности, рост познавательной активности и познавательного интереса

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 1000 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной

	<p>сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание качественной, эстетически и педагогически целесообразной материально-предметной среды образовательного учреждения <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Сроки реализации	сентябрь 2017 – май 2022.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – май 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Паспорт программы развития. 2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации 3. Формирование концепции новой школы: цели и задачи программы развития и общая стратегия их реализации 4. Инновационные программы и проекты, работающие на реализацию задач программы развития 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации программы развития по годам 6. План-график программных мер, обеспечивающих развитие

	организации, смета расходов на реализацию программы развития 7. Приложения. Проекты.
Механизм реализации программы	Планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные проекты и программы:
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК как на базе КГИРО, так и Интернет-образование; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (за счет субвенции) Переоборудование и оснащение кабинетов (за счет средств местного бюджета МО МР «Боровский район»); Ремонт крыши за счет средств местного бюджета МО МР «Боровский район»; Ремонт вентиляционной системы в столовой школы Создание инфраструктуры для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда» (федеральные средства) Ремонт крыши, спортивного, актового залов школы, установка нового ограждения (за счет средств местного бюджета МО МР «Боровский район» и привлеченных средств). Смена покрытия внутреннего двора школы за счет средств местного бюджета МО МР «Боровский район» и привлеченных средств
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности учащихся 9-11 класс, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения - количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно-экспериментальной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных уровней общего образования - доля выпускников общеобразовательной организации, не получивших аттестат о среднем общем образовании; - отношение среднего балла единого государственного экзамена ЕГЭ, ОГЭ (в расчете на 1 предмет) к среднему баллу ЕГЭ, ОГЭ (в расчете на 1 предмет) в Боровском районе и Калужской области; - удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг

2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации

2.1 Анализ ситуации: условия, влияющие на реализацию Программы развития школы.

Согласно [Стратегии](#) социально-экономического развития Калужской области на период до 2020 года основными приоритетами развития региона являются развитие экономики, повышение ее конкурентоспособности, повышение инвестиционной привлекательности области, эффективное использование ресурсов, обеспечение роста благосостояния и уровня (качества) жизни населения, эффективное социально-экономическое развитие области.

Вся деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» в 2016-17 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями, изложенными в Законе «Об Образовании в Российской Федерации», Государственной Программе Калужской области "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ", утвержденной Постановлением Правительства Калужской области от 20 декабря 2013 г. N 713, перспективным планом работы школы, утвержденным Пр. № 134-о от 31.08.2016 года.

Важное внимание уделялось решению задачи обеспечения равной доступности образования и современного качества учебных результатов. Работа по реализации программы развития школы, ООП НОО, ООО, была направлена на то, чтобы управление функционированием и развитием школы, создавало возможность для пребывания в инновационном режиме. Администрация, педагогический коллектив осуществляли поиск новых подходов к инновационному управлению, анализу существующей структуры и функционирования, определению критериев и показателей эффективности процесса этого управления.

1. Уroveň развития образовательной подсистемы:

В истекшем учебном году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией педагогического проекта **«Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования»**.

Проблемы, над которыми работал педагогический коллектив:

- создание организационно-методических и финансово-материальных условий для обеспечения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов на основе повышения профессиональной компетентности учителей;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении, как методологической основы реализации ФГОС ООО.

Педагогический коллектив школы принимал активное участие в реализации ООП НОО, ООО и СОО, конкретных комплексно-целевых программ:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Психолого-педагогическая программа «Адаптация».
- Программа использования проектных и исследовательских методов обучения.
- Программа формирования информационной культуры в начальной школе.
- Программа дистанционного обучения с использованием Интернет – технологий.
- Программа комплексного мониторинга и анализа уровня обученности школьников.
- Программа формирования навыков и способностей к безопасной жизнедеятельности школьников.
- Программа «Одаренные дети».
- Психолого-педагогическое сопровождение введение новых образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования.

- Программа формирования персональных портфолио учащихся и педагогов.
- Программа развития государственно-общественного управления через Совет школы образовательного учреждения.
- Программа деятельности пионерской организации «Алые паруса» «Территория детства»:
Подпрограмма «Я – гражданин России»
Подпрограмма «Путь к успеху»
Подпрограмма «Безопасный мир детства»
Подпрограмма «Дарите радость людям»
- Образовательная программа социально-педагогической направленности «Лидер» для старшеклассников
- Программа развития ученического самоуправления
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Живая память»
- Программа экологического воспитания «Ты – часть природы- сохрани её и себя»
- КЦП «Здоровье»
- Программа противодействия употреблению ПАВов «Скажи жизни- ДА!»
- Программа «Разговор о правильном питании»

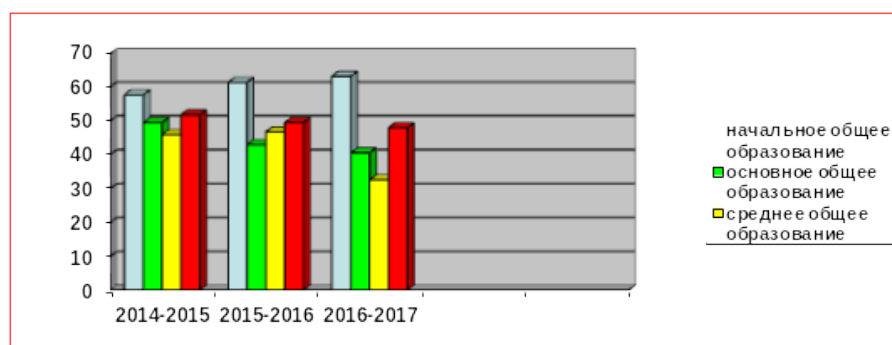
Реализация данных программ позволила улучшить управление качеством образовательного процесса, способствовать созданию условий для выявления и реализации интересов одаренных детей, повышения интереса к изучаемым учебным дисциплинам, эффективно решать задачи по апробации ФГОС ООО, созданию образовательного пространства для внедрения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Факторами успешности внедрения инновационных процессов в школе являются:

- Новые подходы к системе оценки качества;
- Информационные условия о текущей инновационной деятельности;
- Научно-методические условия внедрения инновационных процессов;
- Мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность;
- Кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационных процессов;
- Материально-технические и финансово-экономические условия внедрения инновационных процессов.

1.1 Учебные достижения обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние три года (в сравнении с прошлыми годами)



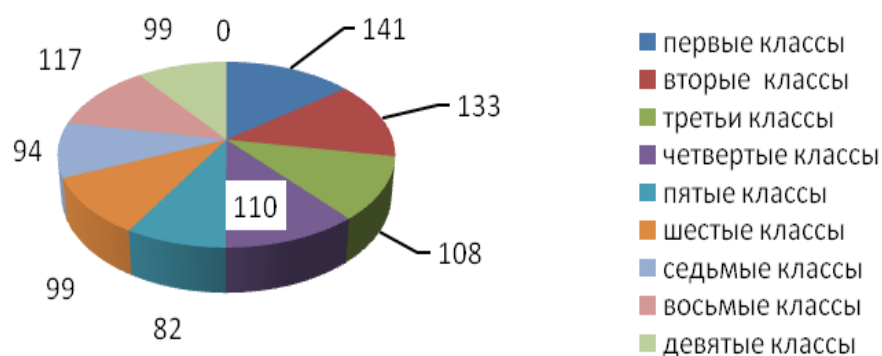
**Итоги работы школы по классам
2016 – 2017 учебный год**

	1	2	3	4	уровень начального общего образования	5	6	7	8	9	уровень основного общего образования	10	11	уровень среднего общего образования	Всего по школе
Всего учащихся	142	133	107	110	492	82	98	93	117	100	490	63	52	115	1097
Из них :	142	133	107	110	492	82	98	93	116	94	483	62	50	114	1089
переведены															
в т.ч. условно		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
второгодники		0	0	0	0	0	0	0	1	6	7	1	2	3	10
отличники		11	17	17	45	9	7	9	7	3	35	4	6	10	90
хорошисты		70	51	55	176	34	28	32	33	34	161	17	10	27	364
удовлетв.		51	39	38	128	39	63	52	76	57	287	41	36	37	452
качество знаний %		60,9	63,55	65,5	63,14	52,4	35,7	44,09	34,48	39,36	40,58	33,87	30,77	32,46	47,94
уровень обученности		100	100	100	100	100	100	100	99,145	94	98,57	100	100	100	99,27
пропущено уроков всего	5811	6096	4177	5445	21529	7597	9828	12618	16967	10785	57795	7355	3843	11198	90522
в т.ч. по болезни	5684	5583	3899	5170	20336	7462	8458	11364	15216	7228	49728	4818	3261	8079	78143

Качество знаний учащихся по школе

2014-2015 учебный год					2015-2016 учебный год					2016-2017 учебный год				
в %					в %					в %				
НОО	ООО	СОО	По школе		НОО	ООО	СОО	По школе		НОО	ООО	СОО	По школе	
63,9	44,2	56,8	52,3		61,3	42,9	46,7	49,4		63,1	40,6	32,5	47,9	

Количество обучающихся по новым образовательным стандартам в 2016-17 учебном году



Результаты государственной (итоговой) аттестации

	класс	всего учащихся	учащиеся к экзаменам	прошли аттестацию	прошли аттестацию в льготном режиме	прошли аттестацию досрочно	прошли аттестацию повторно	получили на «4» и «5»	получили документ об окончании обучения	получили справки	освобождены от повторного обучения
11	52	98	94	50	0	0	2 25		4	2	0

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ – 2017

№ пп	предмет	Количество сдававших	Миним. порог	Ср.балл/ прошлый год
1.	Русский язык	52	24	66 / 63,7
2.	Математика (базовый уровень)	49	3	4,3 / 4,3
3.	Математика (профиль)	28	27	45,1 / 43,5
4.	Обществознание	26	42	58,2 / 55
5.	Биология	4	36	57 / 66
6.	Химия	6	36	59,7 / 56
7.	Физика	9	36	47,8 / 44
8.	Литература	7	32	48,9 / 56,3
9.	История	9	32	52,8 / 44
10.	ИКТ	11	40	44,7 / 50
11.	Англ.язык	4	22	54,5 / 59

Выпускники школы, набравшие 80 и более баллов по ЕГЭ-2017

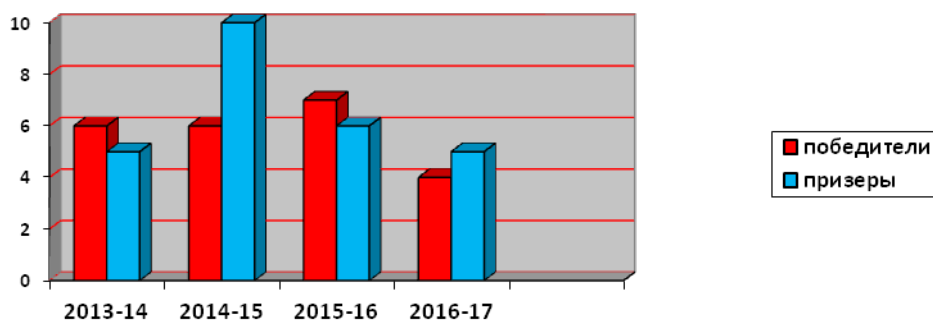
1. Терехина Екатерина – обществознание, 98 баллов, русский язык, 81 балл
2. Аверкина Ольга – русский язык, 93 балла, математика, 80 баллов
3. Астахова Ирина – русский язык, 91 балл; история 84 балла
4. Минигалиев Ахмет - математика, 84 балла
5. Глебова Любовь – русский язык – 83 балла
6. Зубова Юлия – биология, 83 балла

7. Омельченко Ольга – русский язык, 81 балл
8. Чумак Иван – русский язык, 86 баллов
9. Батогова Анастасия – русский язык, 86 баллов
10. Гевондян Анжелика – русский язык, 81 балл
11. Воленко Анастасия – русский язык, 83 балла
12. Захарова Кристина – русский язык, 83 балла

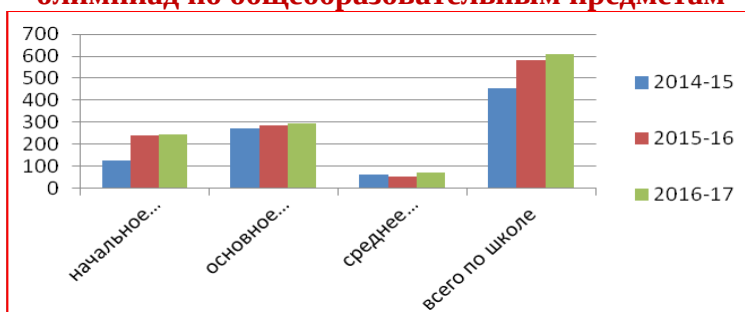
Результаты ОГЭ 2017

№ п/п	предмет	Кол-во сдававших					
			«5»	«4»	«3»	«2»	
1.	Русский язык (ОГЭ)	97	11	40		43	3
2.	Русский язык (повторно)		0	0	2	0	
3.	Русский язык (ГВЭ)		0	1	0	0	
4.	Алгебра (ОГЭ)	98	11	24		54	9
5.	Алгебра (повторно)	17	0	3	14	0	
6.	Геометрия (ОГЭ)	98	7	23		31	37
7.	Геометрия (ОГЭ) повторно	17	0	0	9	8	
8.	История		1	0	1	2	
9.	История (повторно)		0	1	1	0	
10.	География	26	6	8	11	1	
11.	Обществознание	70	5	29		34	2
12.	Обществознание (повторно)		0	0	2	0	
13.	Информатика	25	2	5	14	4	
14.	Информатика (повторно)		0	2	1	0	
15.	Химия	12	0	6	5	1	
16.	Химия (повторно)		0	0	0	1	
17.	Физика	10	1	3	6	0	
18.	Биология	28	1	11		14	2
19.	Биология (повторно)		0	0	1	0	
20.	Английский язык		0	2	4	0	
21.	Литература	10	0	2	3	5	
22.	Литература (повторно)		0	2	3	0	

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам



Участие обучающихся в школьном этапе олимпиад по общеобразовательным предметам



1.2. Мониторинг качества образования

В прошедшем учебном году осуществлялся региональный мониторинг качества образования по русскому языку, математике обучающихся 6,7,8, 9, 10 классов. Проведены Всероссийские проверочные работы обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру. В 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии. Обучающиеся 11-х классов писали ВПР по биологии, географии, физике, химии и истории. Обучающиеся 2001 года рождения приняли участие в апробации инструментария международных исследований «PISA».

Анализ проведенных проверочных работ
русский язык 4 классы

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			

Вся выборка	13653488	21.7	45.7	28.7	
Калужская обл.	9260	2.8	18.9	32.3	
Боровский муниципальный район	631	2.7		42.3	
МОУ "СОШ №4 г. Балабаново "	104	2.9	23.1	41.3	32.7

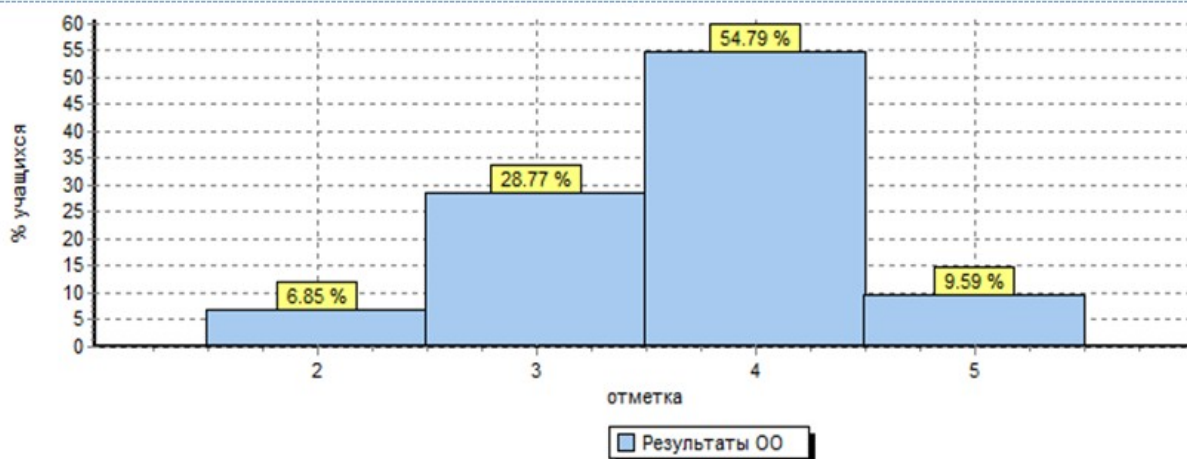
История 11 класс

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

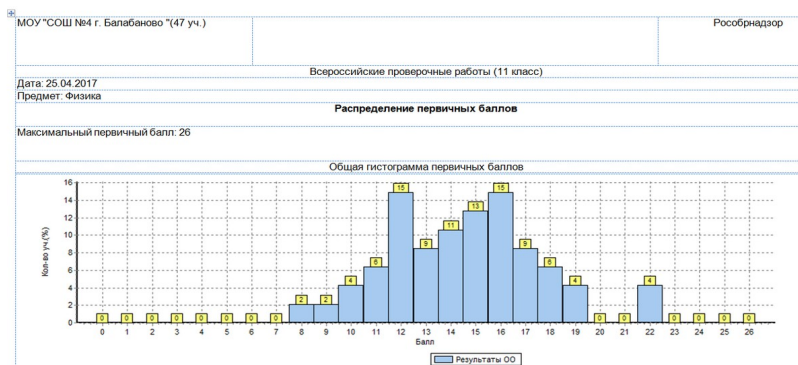
Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
Вся выборка	257254	94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
Калужская обл.	2926	98	95	74	84	94	62	63	96	98	85	59	77	70
Боровский муниципальный район	209	100	95	67	89	97	64	67	96	99	87	48	79	71
МОУ "СОШ №4 г. Балабаново "	49	100	100	42	90	97	65	82	94	100	100	65	89	63

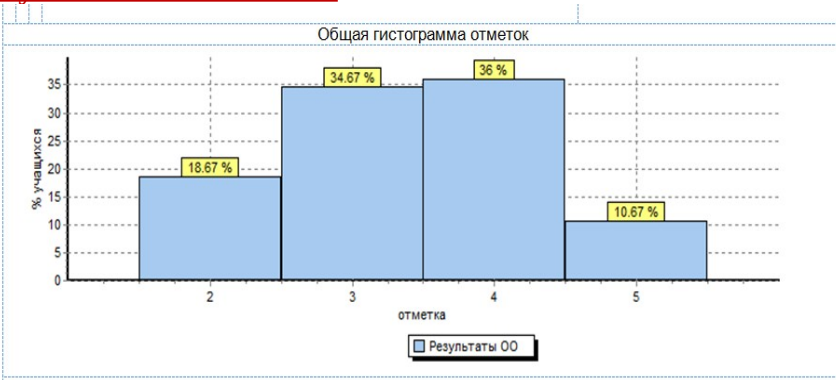
Общая гистограмма отметок



Физика 11 классы



Русский язык 5 классы



2.Уровень развития обеспечивающей подсистемы:

2.1. Методическая деятельность

Методический Совет школы серьезно занимается вопросами программно-методического обеспечения образовательного процесса; изучения нормативной документации, методических рекомендаций и вариативных образовательных программ, реализацией программ, обеспечивающих повышенный уровень обучения; в поле зрения МС находился также контроль за выполнением учебных программ, состоянием школьной документации, в т.ч. классными журналами, ученическими тетрадами. Эти вопросы являлись предметом обсуждения заседаний МС и ШМО

В школе:

- постоянно действует система семинарских занятий и круглых столов;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения;
- идет серьезная и систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно – ориентированного подхода в обучении;
- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;
- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.



По-прежнему одним из важнейших направлений методической работы в школе остается система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности. В 2016- 17 учебном году

педагогические работники школы прошли комплексные курсы повышения квалификации при КГИРО по программам «Инновационные процессы в образовании»:

№	Ф.И.О.	Дата	Тема курсов	Кол-во часов
	Федотова А.С.	30.11.-15.12. 2016	«Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	72 ч.
	Федотова А.С.	06.02.-22.02.2017	«Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС».	54 ч.
	Крапивин К.А.	06.02.-22.02.2017	«Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС».	54 ч.
	Десяткова Л.В.	02.02.-17.02.2017	«Основные аспекты реализации ФГОС НОО»	72 ч.
	Пак Е.В.	02.02.-17.02.2017	«основные аспекты реализации ФГОС НОО»	72 ч.
	Цайкина В.М.	28.02 -24.03. 2017	«Актуальные вопросы преподавания модуля ОПК в рамках комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР».	108 ч.
	Пронькина Н.Н.	28.02 -24.03. 2017	«Актуальные вопросы преподавания модуля ОПК в рамках комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР».	108 ч.
	Медведева Н.И.	28.02 -24.03. 2017	«Актуальные вопросы преподавания модуля ОПК в рамках комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР».	108 ч.
9.	Манжосова М.А.	13.03.- 03.05.2017	«Актуальные вопросы обучения истории и обществознания и географии»	108 ч.
10.	Расческаина О.Д.	13.03.- 03.05.2017	«Актуальные вопросы обучения истории и обществознания и географии»	108 ч.
11.	Малиновский А.Р.	13.03.- 03.05.2017	«Актуальные вопросы обучения истории и обществознания и географии»	108 ч.
12.	Кондрусева Н.Ф.	13.03.- 03.05.2017	«Актуальные вопросы обучения истории и обществознания и географии»	108 ч.
13.	Андрейчикова О.Н.	12.09.2016-11 . 11.2016	«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	108 ч.
14.	Козловская С.Ю.	12.09.2016-11 . 11.2016	«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	108 ч.
15.	Трошина Г.П.	12.09.2016-11 . 11.2016	«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	108 ч.
16.	Расческаина О.Д.	18.05.2017-29.05.2017	Противодействие коррупции	36 ч.
17.	Сухорукова Я.М.	21.09.2016-25.11.2016	Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в образовательных организациях в рамках ФГОС»	108 ч.
18.	Фишер А.А.	05.04 2017 – 20.04 2017	«Основы проектной деятельности в образовательной организации в условиях	36 ч.

			реализации ФГОС»	
19.	Попова Т.А.	12.09.2016 – 11.11.2016	«Реализация ФГОС НОО и ООО в предметной области «Искусство»	108
20.	Кондрусева Н.Ф.	01.06.2016 – 01.08.2016	«Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС 3 поколения»	144 ч.
21.	Заброда О.Н.	13.10.16-25.11.16	«Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
22.	Сухорукова Анна Кузминична	06.02.-22.02.2017	«Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС».	54 ч.
23.	Сухорукова Анна Кузминична	27.02.17 – 17.04.17	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»	108ч.

Систему непрерывного образования педагогов невозможно представить без самообразования учителя, что, безусловно, играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2016-17 учебном году, к примеру, учителя истории и обществознания работали по следующим темам: Манжосова М.А. – Формирование активной гражданской позиции учащихся на уроках истории и обществознания в рамках новых ФГОС.

Лукинская А.И. – Критическое мышление на уроках истории;

Расческина О.Д. – Формирование УУД на уроках истории и обществознания в 9 классах ;

Малиновский В.Р. – Использование ИКТ на уроках истории и обществознания.

Учителя русского языка и литературы соответственно:

ФИО	Тема	Ра ая
Бадамшина Зилара Аубакеревна	Нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы	По бот
Громова Елена Владимировна	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.	
Горелкина Тамара Дмитриевна	Развитие орфографической зоркости на уроках гуманитарного цикла.	
Щетинина Елена Николаевна	Развитие речи учащихся на уроках гуманитарного цикла	
Моллок Алина Эдуардовна	Освоение образовательных программ	
Калекина Людмила Александровна	Нравственно-эстетическое воспитание на уроках русского языка и литературы	

на теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Между тем, вызывает озабоченность, что в школе снизилось количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

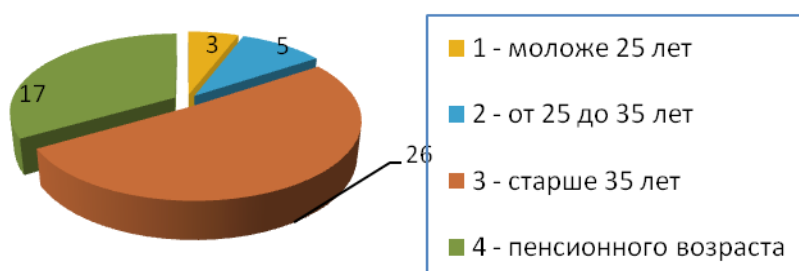
2.2. Качественная характеристика состава педагогических работников школы

В составе педагогического коллектива школы работают:

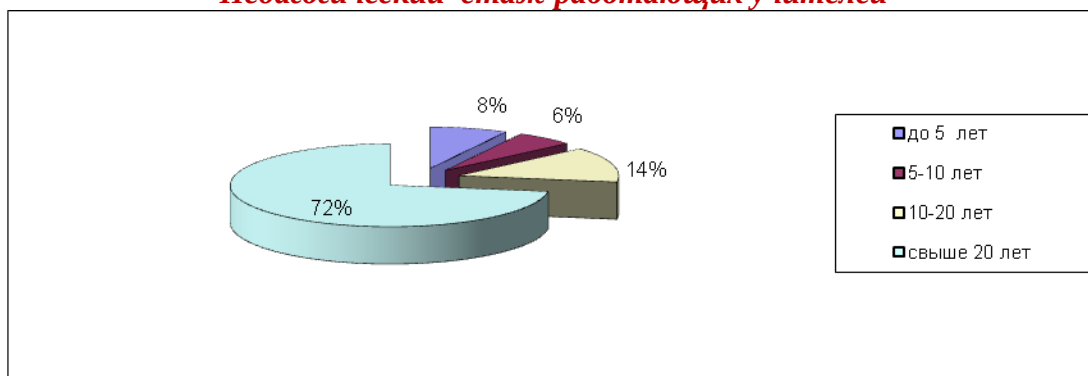
Заслуженный работник образования Калужской области;

два работника, награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
шесть учителей, награжденных нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
победитель конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование»;
12 учителей высшей квалификационной категории;
9 учителей первой категории;
26 учителя, соответствующих занимаемой должности.
4 не имеют категории

Возрастной состав педагогического коллектива



Педагогический стаж работающих учителей



2.3. Работа ШМО

Важнейшим направлением работы администрации школы и предметных ШМО является постоянное **совершенствование педагогического мастерства учителей.**

В школе эффективно используются следующие формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- Изучение документов и материалов, предоставляющих профессиональный интерес;
- Создание базы материалов по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- Создание базы лучших конспектов, технологических карт уроков, интересных приёмов и находок на уроке;
- Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- Разработка диагностических процедур, заданий, тестов и проведение мониторинговых замеров;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий своих коллег;
- Персональные консультации;
- Собеседования с администрацией;
- Индивидуальная работа с наставником;
- Выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителей ШМО

- Самообразование, рефлексия и самоанализ своей деятельности.

Успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Особое внимание в работе администрации и ШМО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В ноябре месяце, традиционно, прошёл марафон начальной школы. Данное мероприятие проходило под девизом « По страницам любимых книг». Учителя начальных классов дали открытые уроки и внеклассные мероприятия. На открытых уроках присутствовали учителя начальных классов, родители. Они отметили, что уроки учителей начальных классов соответствуют всем современным требованиям. Учителя используют новые педагогические технологии, создают проблемные ситуации на уроках, применяют поисковые и частично-поисковые методы. На уроках проводится разнообразная работа, групповая работа, работа в парах. Все этапы уроков взаимосвязаны, применяются инновационные технологии. В рамках марафона были организованы и проведены акции: «Дверь в сказку», « Книга начальной школы». Участие в этих акциях принимали все ученики начальных классов, они составляли кроссворды, рисовали иллюстрации к любимым сказкам и сочиняли собственные литературные произведения.

Интересно прошла и Неделя словесности с 6.02.2017г по 10.02.2017г.

С удовольствием обучающиеся принимают участие в турнире кроссвордистов, по просьбе детей был проведен дополнительный тур для учеников 9-10 классов.

С интересом участвовали школьники в конкурсе плакатов «Крылатое слово», на переменах ребята читали афоризмы, некоторые даже записывали понравившиеся. В мероприятиях были задействованы обучающиеся 5-11 классов.

На высоком уровне уже второй год проходит конкурс чтецов, в нем приняли участие более 30 любителей литературы.

Настоящим праздником стал конкурс инсценировок по сказкам А.С.Пушкина для учеников 5-6 классов, дети под руководством учителей не только выучили текст, но проявили артистизм и фантазию, подготовили костюмы.

Литературный вечер, посвященный жизни и творчеству В.С.Высоцкого, позволил старшеклассникам открыть для себя кумира их родителей, сформировать собственное мнение о таланте В.Высоцкого.

Все мероприятия были направлены на поддержание интереса подрастающего поколения к русскому языку, к русскому слову.

Неделя позволила учителям выявить новые таланты, лучше понять интересы и запросы детей, определиться с направлениями дальнейшей внеклассной и внеурочной работы.

Интересно и разнообразно прошли также Неделя естественных наук и предметная неделя английского языка.

2.4.Участие педагогов в работе творческих групп, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс.

Развитию творческих способностей учащихся, созданию индивидуальных траекторий развития личности, повышению качества образовательного процесса способствовала работа Методического совета школы, направленная на внедрение в образовательный процесс школы современных образовательных технологий.

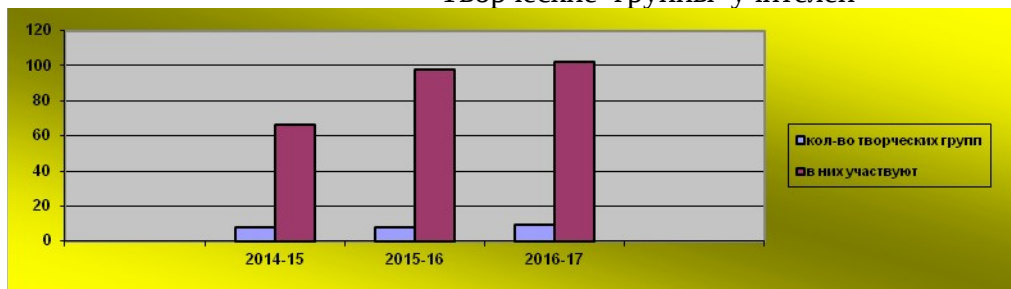
современные образовательные технологии	Количество педагогов, применяющих современные образовательные технологии		
	2014-15	2015-16	2016-17
Школа 2100			
Внедрение информационных технологий	40	47	51
Системно-деятельностный подход	23	43	44
Технология развития критического мышления	29	32	37
Проектное обучение	38	42	46
Дистанционное обучение на платформе «Телешкола»			
Здоровьесберегающие технологии	41	47	51
Система инновационной оценки «Портфолио»	41	47	51
Технология продуктивного чтения	18	23	23
Эвристическое обучение			
Кейс-технологии			
Обучение в сотрудничестве	14	28	34
Предпрофильная подготовка и профильное образование	16	14	14

Повышение профессионального уровня педагога включает в себя и участие учителя в конкурсах. Садыкова А. Г. является участником **конкурса методических материалов «Педагогический марафон»**, проводимого издательским домом “1 сентября”. Её методическая разработка **размещена в сети интернет**, а результаты конкурса будут подведены в июне. В феврале 2017 года Анжела Георгиевна приняла участие во **Всероссийском конкурсе педагогов**, организованном Малой Академией наук в г. Обнинске «Образовательный потенциал России» по теме «Развитие коммуникативных навыков в рамках проектной деятельности» и стала **лауреатом 2 степени**.

Учителя Садыкова А. Г., Головенкова К. Л. организовали участие 38 наиболее успешных детей в третьей Всероссийской интернет-олимпиаде по английскому языку (20.09.-24.12.2016 г.) Самым хорошим результатом 85,5 баллов стал результат Андрея Клейна (учитель Садыкова А. Г.). Учитель Головенкова К. Л. со своей ученицей Жилкевич Алиной

(10в) приняла участие в конференции «Юность. Наука. Культура.». Результаты конкурса-лауреат I степени.

Творческие группы учителей



3. Уровень развития инновационной подсистемы:

Школа продолжала работать в режиме опорного образовательного учреждения Боровского района по инклюзивному образованию, а также в статусе здоровьесберегающего образовательного учреждения, оставаясь апробационной площадкой по реализации ФГОС ООО.

В рамках опорной школы подготовлены и проведены семинары для учителей школ Боровского района:

Открытые мероприятия			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Панорама открытых мероприятий «Современный образовательный результат на основе УМК «Школа России»	23 ноября	Зам директора по УВР Выборцева, руководитель ШМО начальных классов Алферова Е.В.
2.	Практико-ориентированный семинар «Интерактивный метод обучения – путь к формированию ключевых компетентностей обучающихся»	25 января	Зам.директора по УВР Александрова Г.И., рук. ШМО Петрова О.Н., Громова Е.В.
3.	Практико-ориентированный семинар «Индивидуальные маршруты обучающихся во внеурочной деятельности как условие реализации личностного роста в рамках введения ФГОС»	22 марта	Зам. директора по УВР Расческаина О.Д., Зам. директора по ВР Заброда
4.	Презентация творческих лабораторий «Формирование ключевых компетенций обучающихся через проектную деятельность.»	19 апреля	Зам.директора по УВР Александрова Г.И., Расческаина О.Д., рук ШМО Козловская С.Ю., Манжосова М.А.

Особое внимание в работе администрации, методического совета школы уделялось **вопросам совершенствования форм и методов организации урока.**

Большое внимание администрация школы традиционно уделяла работе с молодыми специалистами и. Их в школе - 6 человек: Моллок А.Э., Лукинская А.И., Лизунова О.А., Зиновьева А.И., Крапивин К.А., Чернова Н.А.

Моллок А.Э является членом районного Совета молодых учителей.

Согласно плану работы школы и Школы молодых специалистов:

- посещались уроки с целью оказания методической помощи;
- проводились заседания Школы молодых специалистов;
- собеседования с молодыми специалистами и их наставниками;

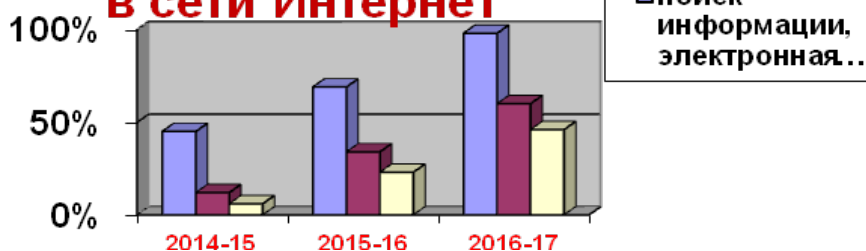
Достижения педагогов и классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства в 2016-2017 учебном году:

№	Название конкурса, мероприятия	сроки, место проведения	ФИО участника, результат
	Областной конкурс «Лучшее общеобразовательное учреждение Калужской области»	сентябрь	Творческая группа преподавателей и классных руководителей. 2 место.
	Региональный конкурс методических разработок и программ в рамках программы «Разговор о правильном питании»	апрель	Медведева Н.И. – победитель.
	Представление опыта работы на областном семинаре по программе «Разговор о правильном питании»	февраль	Медведева Н.И.
	Участие в III Международной конференции «Воспитываем здоровое поколение» г.Москва.	май	Медведева Н.И.
	Региональный конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей»	сентябрь	Кондрусева Н.Ф.- победитель
	Всероссийский этап конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей»	октябрь	Кондрусева Н.Ф. -участие
	Региональный конкурс «Я учитель здоровья»	октябрь	Сухорукова А.К.- участие
	Региональный конкурс педагогических практик, в рамках фестиваля «От идей Выготского к уроку по Выготскому.»	январь	Гевондян А.Р. -победитель Алферова Е.В.-участие Выборцева И.В.-участие
	Региональный конкурс методических разработок «Современный урок в начальной школе»	апрель	Заброда О.Н.- победитель Дурнова Н.С.- участие Выборцева И.В.- участие Гевондян А.Р.- участие

3.1. Анализ формирования информационной среды в школе

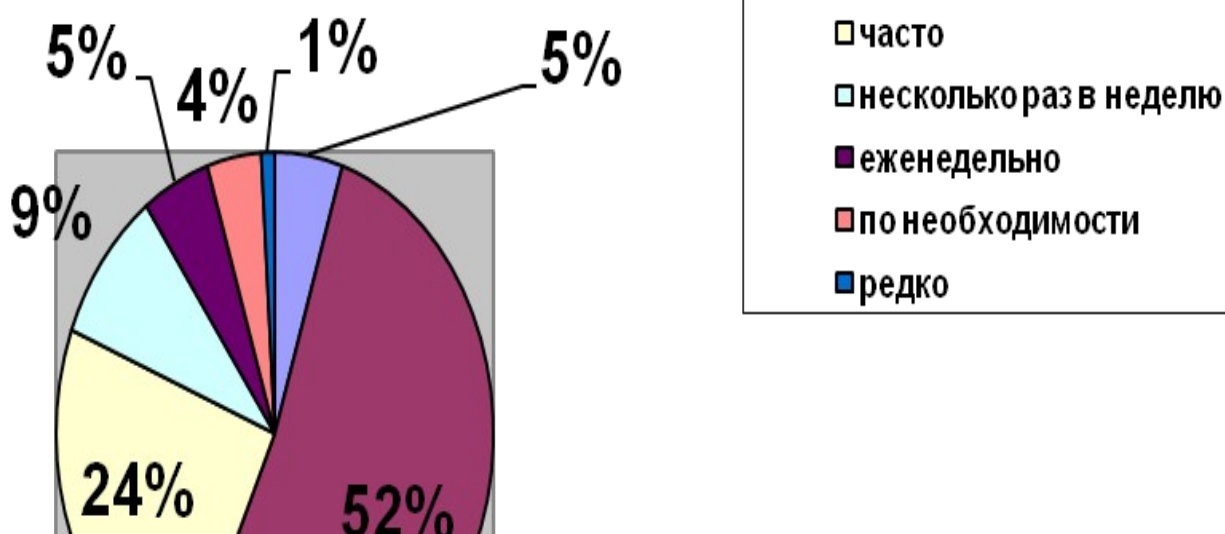
18	Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
				всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
19	1	2	3	4	5
20	Персональные компьютеры – всего	01	158	151	30
21	из них:				
22	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	86	86	0
23	планшетные компьютеры	03	0	0	0
24	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	62	62	30
25	имеющие доступ к Интернету	05	75	68	20
26	имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	75	68	0
27	поступившие в отчетном году	07	0	0	0
28	Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
29	из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
30	Мультимедийные проекторы	10	21		
31	Интерактивные доски	11	15		
32	Принтеры	12	6		
33	Сканеры	13	0		
34	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	17		

Направления работы педагогов в сети Интернет



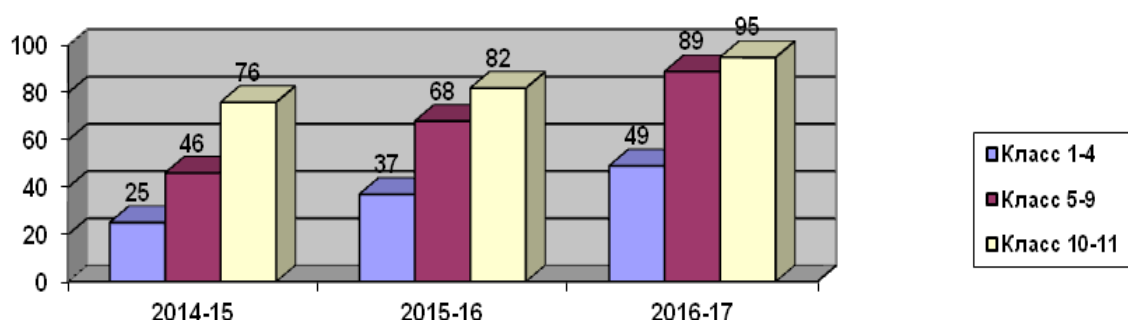
Периодичность использования ИКТ педагогами, в %

2016-17 учебный год

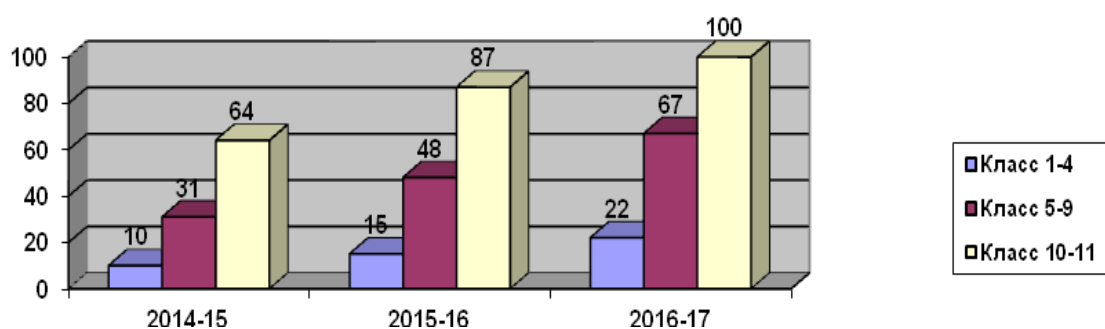


Формы использования ресурсов Интернет учащимися (по результатам анкетирования)

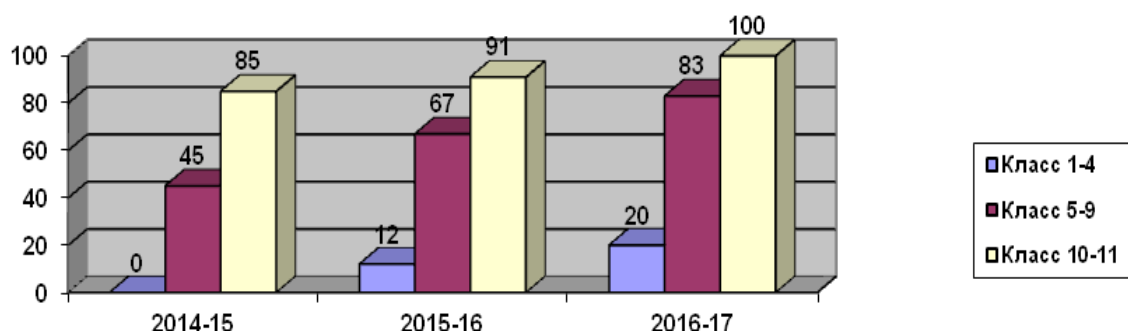
Поиск информации, в %



Создание мультимедиа презентаций, в %



Отработка практических навыков



Одно из направлений работы нашей школы – применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с семьёй, что обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества. Для этого налажена работа с **электронным журналом**, регулярно публикуются и обновляются материалы **сайта** школы.

Работа учителей-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ также осуществляется с помощью средств ИКТ. Учителя имеют систему материалов по подготовке к ЕГЭ. Обучающиеся принимают участие в пробном тестировании через ФИПИ, СтатГрад.

Приведенный анализ свидетельствует о положительной динамике реализации программы информатизации школы, достигнутые результаты необходимо закрепить и на следующем этапе реализации программы развития необходимо добиться, чтобы эффективно использовалось все имеющееся ПАК информационные ресурсы. На эффективность реализации программы развития, введение новых образовательных стандартов положительно сказывается психолого-педагогическое сопровождение.

4.Уровень развития воспитательной системы

В 2016-2017 учебном году школа работала над воспитательной проблемой "**Формирование нравственного самосознания и культуры самовоспитания учащихся**".

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- экологическое;
- профориентационное (трудовое);
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с классными руководителями.

В 42 классах – комплектах работали 38 классных руководителей, 3 из них (Лукинская А.И., Зиновьева А.И, Лизунова О.А) выступили в роли классного руководителя первый год, 4 совмещали руководство в двух классах (Гевондян А.Р., Алферова Е.В., Левина О.И., Дурнова Н.С.).

Повышение педагогического мастерства классных руководителей проводилось через посещение курсов повышения квалификации (заместитель директора по воспитательной работе Заброта О.Н. прошла курсовую подготовку по теме «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС», на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей (заседания методического объединения классных руководителей проходили один раз в месяц, всего за год проведено 9 методических заседаний), на методических летучках рассматривались актуальные вопросы воспитания, был проведен педагогический совет по теме «Задачи педагогического коллектива школы по реализации международного социально-образовательного проекта «Социальное здоровье нации»», на котором выступили главный врач и психолог социально-реабилитационного центра «Спас».

Опыт своей работы классные руководители обобщали, выступая на семинарах, конференциях, заседаниях МО, через участие в конкурсах.

4.1. Работа педагогического коллектива по направлениям и программам:

Гражданско-патриотическое направление – это традиционное для нашей школы направление деятельности, которое возглавляет учитель истории и руководитель клуба гражданско-патриотической направленности «Поиск» Манжосова М.А. Цель данного направления: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая Родина, гордость за своё Отечество.

В рамках этого направления уже несколько лет школа сотрудничает с районным отделением ВООВ «Боевое Братство» и Межрегиональным Фондом помощи Инвалидам Войн и Военных Конфликтов «Защита», Российского Союза Ветеранов Афганистана в лице председателя районного отделения А.В. Сливина и директора Балабановского филиала М.В. Андреева. Совместно с «Боевым Братством» в этом году были проведены ставшие для нашей школы традиционные мероприятия: фестиваль «Живая память» имени Сергея Бакала, посвященный солдатам и офицерам, воевавшим в горячих точках. С каждым годом количество участников фестиваля растет. В этом году в нем выступили представители 25 школьных классов. На суд жюри было представлено 123 стихотворения, 76 песен, 19 литературно-музыкальных композиций. Лучшие номера вошли в финальный концерт.

Совместно с «Боевым братством» в течение года почти во всех классах прошли Уроки мужества «Эхо Афганской войны», «Героями не рождаются», «Горячее сердце», цель данных мероприятий способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе. На Уроках мужества выступали ветераны Афганской и Чеченской войны Гысов М.Н., Кузнецов М.М., Чувильцов Ю.А. и др.

30 апреля в рамках Дня памяти почётного гражданина нашего города, героя-афганца гвардии капитана А.Ф.Королёва в Балабанове состоялся митинг, в котором приняли участие ветераны афганской и чеченской войн, а так же обучающиеся нашей школы. В очередной раз на калужской земле встретились однополчане комбата из разных регионов России и стран ближнего зарубежья.

В мае, прошел традиционный смотр строя и песни «Салют, Победа!» и праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава». В программе этих мероприятий четко прослеживалась тема, что поколение ветеранов сейчас уходит, и наш основной долг сохранить историческую память о Великой Отечественной Войне, не оставив в забвении ни одного погибшего солдата и отдать дань благодарности за героический подвиг живым.

Педагоги и обучающиеся нашей школы приняли активное участие в праздновании 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, прошли маршем в строю «Бессмертного полка», приняли участие в митинге, возложили цветы у Вечного огня в сквере Победы.

Приняли участие в конкурсе рисунков « Я помню! Я горжусь!», участвовали в стихотворном марафоне «Правнуки победы», в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», выступили на фестивале военной песни в деревне Федотово, заняли 1 место (за массовость) в кроссе Победы.

Школа также тесно сотрудничает с спортивно -техническим клубом «ДОСААФ» Боровского района (рук. Игнатенко В.А). Совместно с ДОСААФ в этом году была организована подготовка к военным сборам допризывной молодежи, были организованы соревнования между школ города по стрельбе из пневматического оружия (команда «Медведи» нашей школы заняла 1 место), лыжам, День призывника «К защите Родины, готов!» (учащиеся нашей школы заняли 2 место среди школ района).

19 мая, в День пионерии, по традиции 75 учащихся 5-х классов вступили в ряды школьной пионерской организации «Алые паруса». Возрожденная пионерская организация действует в школе с 1998 года и является единственной в районе. Пионеры являются активными участниками всех школьных дел, в том числе и патриотической направленности. С их помощью были проведены акции «Открытие ветерану», «Свет в окне», трудовой десант по благоустройству территории городского сквера Победы и памятника «Неизвестному солдату» в совхозе «Боровский».

2 декабря прошла торжественная линейка, посвящённая Дню памяти Неизвестного солдата «Чтобы помнили» на городской площади, с возложением цветов к Вечному огню. Во всех классах прошли классные часы «Пусть память говорит»

11 апреля в сквере Победы состоялся митинг, посвященный Международному дню освобождения узников фашистских концентрационных лагерей. В 1945 году в этот день заключенные лагеря Бухенвальд подняли восстание. В митинге приняли участие жители города, учащиеся городских школ, представители органов местного самоуправления и общественных организаций. Участники митинга почтили память жертв фашизма минутой молчания и возложили цветы к памятнику малолетним узникам концлагерей и Вечному огню. В рамках этого мероприятия во всех классах школы прошли классные часы, перед обучающимися выступил Сутягин А.Ф. - председатель Совета бывших малолетних узников

В течение года проведены экскурсии для обучающихся школы в музеи городов Кубинка, Жукова, Обнинска, Боровска, Балабаново.

В мае прошла Неделя по противодействию экстремизма и терроризма «Терроризм не имеет границ», цель – патриотическое воспитание подрастающего поколения и профилактика терроризма и экстремизма среди учащихся. Неделя началась с тематической линейки и часов гражданственности во всех параллелях, школьный пресс-центр выпустил стенгазету «Мы против терроризма». 24 мая на Уроке мужества перед учащимися выступил Герой Советского Союза, штурман авиации Гасоян Владимир Бадоевич, который рассказал ребятам о своем подвиге и подвиге своих товарищей- гражданских лётчиков, которые 18 ноября 1983 года героически дали отпор террористам захватившим гражданский самолет.

Ребята с интересом слушали гостя, задавали много вопросов. В конце встречи была сделана памятная фотография.

Спортивно - оздоровительное направление имеет немаловажное значение в воспитательной работе школы. Одним из основных направлений деятельности является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе в этом направлении работают учителя физкультуры :Федотова А.С., Сухорукова А.К., Чернов Д.М., Крапивин К.А, педагоги дополнительного образования от ДЮСШ Шмелёв И.Н., Мишин В.И., Белый А.А., Галустян С.В., волонтерский клуб «Контраст» (руководитель Лукинская А.И.), клуб юных пожарников под руководством Трошиной Г.П., клуб «ЮИД», руководитель Кондрусева Н.Ф.

В течение года в школе во внеурочное время работают секции и спортивные кружки по ОБЖ, ОФП, волейболу, баскетболу, футболу, дзю-до, тхэквандо, художественной и спортивной гимнастике, а так же секция спортивного туризма.

Участие школы в спортивных мероприятиях в 2016-2017 учебном году.

№ п/п	Название конкурса /с указанием номинации/	Участники:	Результат участия	ФИО руководителя
	Областной конкурс «Я учитель здоровья»		участие	Сухорукова А.К.
	Шиповка юных, в рамках 30-й районной Спартакиады школьников.	10	2 место	Крапивин К.А. Чернов Д.М.
	Районные соревнования по мини-футболу.	10	3 место	Чернов Д.М. Сухорукова А.К.
	Теоретическое выполнение нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	10	2 место	Сухорукова А.К. Чернов Д.М.
	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО в рамках 70-ой спартакиады школьников г Калуга	189	5 место	Сухорукова А.К.
	Участие в соревнованиях «Тропа мужества» г.Калуга		участие	Чернов Д.М.
	Районная Спартакиада школьников (2015-2016 г)		1 место	Крапивин К.А. Чернов Д.М. Сухорукова А.К.
	Финал районных соревнований по баскетболу в рамках 70-й Спартакиады школьников	6	1 место-юноши, 3 место-девушки	Чернов Д.М. Сухорукова А.К.
	Районные «Президентские спортивные состязания, в рамках 70-й Спартакиады школьников»	30	2 место	Сухорукова А.К. Крапивин К.А. Чернов Д.М.
10	Городское мероприятие «Кросс Победы – 2017»		1 место (за массовость)	Сухорукова А.К. Крапивин К.А. Чернов Д.М.

11	Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия	10	1 место	Чернов Д.М.
12	Районные соревнования по спортивной гимнастике		1 место	Сухорукова А.К.
13	Лыжные гонки	20	3 место	Сухорукова А.К.
14	Районные соревнования по волейболу	20	1 место-юноши, Чернов Д.М. 2 место-девушки	Сухорукова А.К. Крапивин К.А
15	Районные соревнования по настольному теннису		2 место-юноши, Чернов Д.М. 1 место-девушки	Сухорукова А.К.
16	«Русская лапта»	10	2 место	Сухорукова А.К.
17	Районные соревнования по легкой атлетике	16	4 место	Чернов Д.М. Сухорукова А.К.
18	Президентские спортивные игры	30	2 место	Чернов Д.М.
19	Областные соревнования по спортивной гимнастике.		3 место	Сухорукова А.К.
20	Областные соревнования по волейболу (девушки)		3 место	Чернов Д.М. Крапивин К.А.
21	Городское мероприятие «Осенний кросс»	250	2 место	Чернов Д.М. Сухорукова А.К. Крапивин К.А
22	Товарищеская встреча по баскетболу, посвященная открытию «Белорусского квартала»		2 место	Чернов Д.М.
23	Международный турнир по волейболу г.Обнинск		4 место	Крапивин К.А
24	Турнир по волейболу, посвященный Дню Победы. Г.Обнинск.	10	5 место	Крапивин К.А.
25	Городское мероприятие «Семейная суббота»	10	2 место	Чернов Д.М. Крапивин К.А.
26	Городское мероприятие «Балабановская лыжня-2017»	120	2 место	Чернов Д.М. Сухорукова А.К. Крапивин К.А
27	КЭС по баскетболу г.Калуга		3 место	Мишин В.И.
28	Новогодний городской открытый турнир по волейболу	20	1 место-юноши, Шатилов В.А. 1 место-девушки	Крапивин К.А
29	Городские соревнования по мини-футболу на кубок капитана Королева	10	1 место	Сухорукова А.К.
30	Областные соревнования по стритболу	10	участие	Чернов Д.М.
31	Международный фестиваль по футболу.	10	участие	Сухорукова А.К.
32	«Боровская лыжня -2017»	20	1 место –Яцков В.	Крапивин К.А. Федотова А.С.
33	Первенство города по быстрым шахматам		2 место-Лужецкая А, 3 место-	Ялустьян С.В

		Навалихина В	
34	Первенство города по классическим шахматам	участие	Галустьян С.В.
35	Турнир по шахматам среди семейных команд	участие	Галустьян С.В.
36	Летний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций	1 место- Разумовская Э, 2 место- Нурбагандов А	Сухорукова А.К.
37	Районные Президентские спортивные игры в рамках 70-й Спартакиады школьников	1 место	Сухорукова А.К. Крапивин К.А.
38	Региональные Президентские спортивные игры в рамках 70-й Спартакиады школьников		Сухорукова А.К.

Большую просветительскую работу в области здоровьесбережения проводят активисты волонтерского клуба «Контраст». В этом году в клубе сменился руководитель, им стала учитель истории и обществознания Лукинская А.И.

Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма ;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;

Волонтеры имеют широкий спектр своей работы. Но основное направление деятельности пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, так как эта проблема стоит наиболее остро в наше время.

Такое внимание к правильному образу жизни в школе проявляют давно. В работе отряда волонтеров заинтересованы не только сами дети , но и их родители, а так же педагогический коллектив, который поставил своей целью – воспитывать поколение, которое не попадало бы под дурное влияние улицы.

Волонтерский клуб работает по нескольким направлениям:

Просветительская деятельность: члены клуба ведут просветительскую работу в рамках школы с обучающимися разных классов. Тематика бесед различна, это и беседы о принципах волонтерского движения, пропаганда его среди учащихся школы, беседы касающиеся здоровья школьников, их безопасности на дорогах, на улице. Волонтеры обучают ребят противостоять вредным привычкам и вести здоровый образ жизни. В течение года проведены беседы:

- Беседы с учащимися 1-9 классов « Осторожно -грипп!»;
- Беседы о пользе профилактических прививок;
- Беседа среди старшеклассников « Реальность и мифы о наркотиках»;
- Участие в тематической акции совместно с сотрудниками ПДН «Подросток и закон»;
- Агитационная работа по участию в добровольном тестировании учащихся на немедицинское употребление наркотических веществ;

- Участие в школьной акции «Мы за ЗОЖ»;
- Участие в школьном спортивном мероприятии «Спорт вместо наркотиков»;
- Участие в акции «Школа – территория свободная от табака»;
- Участие в проведении социологического исследования, направленного на изучение культуры межнационального общения в образовательной среде.

Пропаганда ЗОЖ в подростковой и молодежной среде. Это основное направление работы клуба. Каждый волонтер прежде всего получает знания в области валеологии – науки о здоровом образе жизни. Однако мало лишь самому придерживаться принципов здорового образа жизни. Если ты сам выбрал этот правильный путь, то должен, по возможности, направить на него и тех, кто тебя окружает. Поэтому члены клуба стараются принимать участие во всех школьных, муниципальных и региональных акциях, связанных с идеями ЗОЖ, готовят и проводят классные часы среди своих сверстников, выступают с агитбригадой. Основные мероприятия этого направления:

- Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»;
- «День борьбы со СПИДом»;
- Акция «Скажи, где торгуют смертью?»;
- Акция «Откажись от вредных привычек» ;
- «День здоровья» ;
- Социологический опрос «Молодежь и наркотики» среди учащихся 5-11 классов;
- Проведение бесед с учащимися «Вредные привычки и их последствия»;
- Выступление агитбригады «Я выбираю жизнь»;
- Флешмоб «Модно быть молодым, стильно быть здоровым»;
- Акция «Внимание! Дети!»;
- Классные часы «Курение опасное увлечение» и др.

Спортивная деятельность: ЗОЖ не мыслим без занятия спортом. Члены отряда прекрасно это понимают и личным примером стараются донести эту мысль до всех учащихся школы. С их помощью организованы и проведены следующие мероприятия:

- Соревнования «А ну-ка, мальчики» ;
- Школьная спартакиада;
- Книга рекордов школы;
- День Здоровья и др.

Шефская деятельность: члены волонтерского отряда понимают, что прививать детям привычку к ЗОЖ нужно как можно раньше, поэтому уделяют большое внимание шефской деятельности среди малышей. Проводят встречи с младшими школьниками, рассказывают им кто такие волонтеры и пытаются привить им привычку к спорту. Для этого проводят спортивные перемены: показывают разные упражнения для того, чтобы снять усталость, для улучшения кровообращения, для профилактики простудных заболеваний и, наконец, для того, чтобы просто улучшилось настроение.

- Спортивные перемены для малышей;
- День безопасности;
- Акция «Уроки для детей и родителей»;
- Весёлые старты для учащихся младших классов.

Агитационная деятельность: наряду с личным примером, агитация имеет действенную силу в вопросе привития ЗОЖ среди подростков. Волонтеры принимали участие во всех агитационных акциях проводимых в школе, выпускали стенгазеты на разные темы, выпустили листовки на тему «Скажи «Да» телефону доверия», «Поддержи проект -пройди тестирование» ;

- Разработали и провели анкету среди учащихся 8-11 классов «Молодежь и наркотики» ;
- Выпустили буклеты о вреде сигарет «Курение и его последствия»;
- Поддержали районную акцию «Призывник – 2017»;
- Организовали и провели акцию «Мы против курения» в школе;
- Поддержали всероссийскую акцию «Георгиевская ленточка»;

- Приняли участие в субботнике ко Дню Победы;
- Выпустили стенгазету о вреде пива и сигарет “Мифы и реальность”;
- Провели конкурс плакатов “Мы и наше здоровье”;
- Месячник безопасного интернета «Мы выбираем правильный путь»;
- «Неделя здорового образа жизни» в рамках реализации проекта «Здоровое питание – основа процветания».

Работая в направлении здоровьесбережения, в школе создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Принята программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся школы. Статистические данные по Калужской области, о детском травматизме и о несчастных случаях, свидетельствует о необходимости более углубленной работы по проблеме обучения детей Правилам дорожного движения. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных в профилактической работе школы.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры. Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом возраста обучающихся.

Целью работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах, мы ставили в снижении количества ДТП с участием детей школы. Для достижения данной цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:

- плане учебно-воспитательной работы школы;
- плане методического объединения классных руководителей;
- плане работы классных руководителей.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия по ПДД в кружке «Зебра» (руководитель Кондрусева Н.Ф), систему работы классных руководителей.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре, на методических объединениях. Обучение правилам

безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

В соответствии с планом работы школы, методическим объединением классных руководителей обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

В начале учебного года во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:

- состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;
- проведены игры, викторины, классные часы: «Правила поведения в общественном транспорте», «Азбука дороги – дорожные знаки», «Тормозной путь автомобиля», «Улица полна неожиданностей», «Знать правила дорожного движения необходимо», «Мы идем по городу», «Школа светофорных наук», «Безопасные дороги- детям», «Оказание первой помощи пострадавшему»
- в рамках районного конкурса «Город-моя территория» в номинации «За лучшие знания ПДД» Стрелков Михаил (руководитель Лукинская А.И) занял 1 место.

Проведено общешкольное родительское собрание по вопросам предупреждения детского травматизма, на котором выступала инспектор ДПС Норская Е.А.

В школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД. С учащимися проведены беседы: «Мы – пассажиры», «Я и мой велосипед», «Доврачебная помощь при ДТП», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности», и др.

Успешной работе школы по данному направлению способствует информационное обеспечение - подписка на российскую газету «Добрая Дорога Детства».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За 2016-2017 учебный год не зарегистрировано ни одного несчастного случая на дороге с учащимися школы. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

В школе так же проводится серьёзная работа и **по противопожарной** пропаганде. Работа в этом направлении велась на протяжении всего учебного года с обучающимися, педагогами, с техническим персоналом школы.

Уже несколько лет в школе успешно работает клуб ДЮП «Юные пожарные» (руководитель Трошина Г.П.). Ребята проводят большую просветительскую работу среди учащихся школы, выходят с акциями в город. В этом году членами клуба были проведены традиционные акции «Берегите жилище от пожара!», «Безопасный Новый год», «Палу травы -нет!», в рамках акций ребята расклеивали листовки, развешивали на подъездах плакаты с противопожарной информацией, проводили беседы в классах.

Ежегодно члены клуба совместно с пожарными принимают участие в обследовании школы по учебной тревоге «Внимание всем!». Совместно с представителями пожарной части проводилась игра-практикум «Что делать при пожаре в школе». На классных часах в течение года проводятся тренировочные упражнения по тушению пожаров и оказанию первой медицинской помощи. Регулярно организуются экскурсии в пожарную часть города и МЧС. В этом году ученик нашей школы Белянский Дмитрий получил благодарственное письмо от начальника ПСЧ-61 ФГКУ «8-ОФПС» по Калужской области К.И. Страхова за

распространение профилактических листовок и материалов способствующих повышению пожарной безопасности.

В течение года были проведены: месячник пожарной безопасности «Против огненных забав», пожарно-спортивная эстафета «Школа без опасности», викторина для обучающихся начальных классов «Огонь. Враг или друг?», конкурс рисунков «Берегите природу от пожара», тематические классные часы. Обучающиеся нашей школы активно принимали участие в тематических олимпиадах разного уровня. Биктимиров Михаил стал победителем в районной олимпиаде по ОБЖ, Худяков Алан в областной олимпиаде по ОБЖ занял 2 место, Яцков Ярослав стал призером в районной олимпиаде по пожарной безопасности.

В декабре и апреле были проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Главная цель мероприятий – формирование у обучающихся убеждения в необходимости соблюдения здорового образа жизни с целью профилактики ВИЧ – инфекции. В рамках акции было проведено общешкольное родительское собрание «Наркомания – знак беды» с приглашением представителей реабилитационного центра «Светоч» Вакулиной Т.П. и Гордейчук М.В.. Для обучающихся старших классов школьным психологом Андрейчиковой О.Н. был проведен цикл бесед «Здоровым быть здорово», для среднего звена был организован тематический марафон «Школа- территория здоровья» (лучшими были признаны выступления агитбригад 8 «А» класса, классный руководитель Андрейчикова О.Н, 9 «Г» класса, классный руководитель Громова Е.В, 5 «А» и 5 «Б» классов, руководители Барави Г.Д и Манжосова М.А., 6 «б» класса, руководитель Симерня В.Г.).

Во всех классах в течение года были проведены классные часы, беседы, интернет-уроки о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании, профилактике суицида и антитеррористической направленности.

В этом году обучающиеся нашей школы принимали участие не только в школьных мероприятиях здоровьесберегающей направленности, но и в мероприятиях района и области. В районной ситуационной игре - конкурсе «Город моя территория» заняли 4 место (руководитель Лукинская А.И.). В районном фестивале «Фемидо-2017», заняли 1 место (руководитель Медведева Н.И.), в районном конкурсе «Мы за здоровые отношения» - 3 место (руководитель Фауст Е.А). В октябре и феврале в среднем и старшем звене обучающиеся прошли теоретическую часть тестирования на немедицинское употребление наркотических веществ.

В рамках программы «Разговор о правильном питании» наша школа приняла участие в областном этапе творческого Всероссийского конкурса «Щи да каша, пища наша» (победителей нет). В областном этапе Всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке», Миняев Дмитрий (руководитель Медведева Н.И) и Рахматов Константин (руководитель Заброда О.Н.) стали лауреатами. Медведева Н.И. представляла опыт своей работы на областном семинаре и стала победителем конкурса методических разработок «Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов», и была приглашена на III Международную конференцию «Воспитываем здоровое поколение» в г.Москва.

Экологическое воспитание.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Цель экологического воспитания школьников:

углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений,

чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- расширение экологических представлений школьников;
- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в школе нет, вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках ознакомления с окружающим миром, в основной и старшей школе на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность и работу экологического кружка «Юный эколог» под руководством учителя биологии Козловской С.Ю.

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы :

- поисково - исследовательские (экологические проекты 2017 года: « От чего страдает Страдаловка», «Что делать с бытовыми отходами», «Переработка» (проект по сбору макулатуры; участие в районной научно-практической конференции «Хочу все знать», работа обучающейся 4 «Б» класса Аносовой Русланы « Превращение цыпленка из яйца» (руководитель Заброта О.Н) заняла 1 место))
- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов «Береги свою планету, ведь другой похожей нету», фото-, видео- коллекции «По родным местам», поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей» и др.);
- игровые (экологические викторины, игры, спектакли);
- познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», «Урок чистой воды»);
- продуктивные (озеленение школьных рекреаций, уборка территории, очистка и благоустройство родника, организация трудовых десантов по уборке школьного двора, берегов реки Страдаловка)

В школе накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся. Важным фактором успешной деятельности является массовое участие детей в экологической работе. Экологическая работа в школе тщательно планируется в начале учебного года, и каждый месяц насыщен какими-либо мероприятиями по данной тематике.

В соответствии с указом президента РФ Владимира Путина 2017 год в России объявлен Годом экологии. В Связи с этим в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

Работа экологического направления за 2016-2017 учебный год.

№	Мероприятие	Количество	Характеристика
Массовые торжественные мероприятия			
	Организация выставок		Выставки рисунков : -ко дню птиц «Птицы нашего

		<p>края»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -экологического плаката «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», -выставка экологического рисунка в рамках Марша парков, -выставка поделок из природного материала «В гостях у леса»
Всемирный день воды (22 марта)	54	<ul style="list-style-type: none"> -Классные часы во всех параллелях «Вода источник жизни»; -Уроки в 6 -8 классах по загрязнению и охране водных ресурсов «Хранители воды»
Всемирный день птиц (1 апреля)		<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс рисунков «Птицы нашего края»; - стихотворный конкурс для учащихся начальных классов «День перелетных птиц»; - Викторина в 7-х классах «Знаешь ли ты птиц своего края»; - литературно-музыкальная композиция «1 апреля- международный День птиц»; -Выставка книг в библиотеке «Чей нос лучше?»; -Акция по развешиванию скворечников «Ждем пернатых друзей».
День экологических знаний (15 апреля)	47	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотечный урок «Край в котором ты живешь», для учащихся 5-6 классов; -Классные часы во всех параллелях «Береги живое в лесу»; -Интеллектуальная игра «Красная книга- сигнал опасности» для учащихся 7-8 классов; -Музыкально-экологическое развлечение «Звуки леса, ручья и дождя», для учащихся начальной школы.
День Земли (22 апреля)		<ul style="list-style-type: none"> -Экологический субботник «Школьный дворик» -Информационный флешмоб, с привлечением волонтерского клуба

			«Контраст».
	Марш парков		- Общешкольное мероприятие Марш парков.
	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля)		-Участие в городском митинге. -Урок мужества, с приглашением ликвидатора последствий на Чернобыльской АС Страхова С.П. «26 апреля – как не заживающая рана сердца» для учащихся 10-11 классов.
	Всемирный день защиты детей (1 июня)		В проекте
	Всемирный день окружающей среды (5 июня)		В проекте
10	Публикация материалов в СМИ		Школьная газета «Шуршалочка»
Целевые мероприятия			
11	Организация выставок		Выставки рисунков : -ко дню птиц «Птицы нашего края», -экологического плаката «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», -выставка экологического рисунка в рамках Марша парков, -выставка поделок из природного материала «В гостях у леса»
12	Рейды по береговым линиям рек, озер, водоемов (шт./км)		-Традиционные рейды по очистке территории реки Страдаловка (два раза в год)
13	Обустройство родников (шт.)		-Уборка родника в районе реки Страдаловка (два раза в год)
14	Вывешено скворечников, кормушек, искусственных гнездовий (шт.)	2/24 штуки	- Акция «Кормушка» (кормушек и синичников - 20 штук) -Акция «Ждем пернатых друзей» (скворечников -4 штуки)
15	Проведено субботников (шт.), в них участвовало (чел.)	2/ 820 чел	-Субботники по уборке школьной и прилегающей территории (два раза в год)
16	Посажено цветов, устроено клумб (шт.)		- Акция «Лукошко на окошке», выращивание рассады для посадки на пришкольной территории (0.5 га)
17	Приведено в порядок воинских кладбищ, братских могил, памятников (шт.)		С 8 апреля по 8 мая активистами гражданско-патриотического клуба

			«Патриот», руководитель Манжосова Марина Анатольевна в преддверии Дня Победы были организованы два субботника по уборке памятника и территории в сквере Победы города Балабаново и памятника Неизвестному солдату и прилегающей территории в совхозе Боровский.
18	Рейды по проверке водоохранных зон, очистных сооружений		- Экскурсия на очистные сооружения города, для учащихся 9-11 классов, в рамках профориентационной работы.
11	Рейды по береговым линиям рек, озер, водоемов (шт./км)		-Традиционные рейды по очистке территории реки Страдаловка (два раза в год)

Работа по экологическому воспитанию продолжается и в летний период. В пришкольном лагере «Солнышко» работает экологический отряд (руководитель Козловская С.Ю) который занимается просветительской работой среди обучающихся посещающий летний лагерь, сбором материала для написания научно-исследовательских работ в течение учебного года и контролем за проведением трудовой практики на пришкольном участке.

Нравственно - эстетическое воспитание.

Цель данного направления - совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача нравственно-эстетического воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа в этом направлении проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей. Огромную роль в формировании нравственно-эстетических ценностей играют традиции школы. В этом году были проведены традиционные для нашей школы мероприятия: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодняя ёлка, праздничный концерт к 8 марта, Последний звонок, День независимости России, «Прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа» в которых принимали активное участие обучающиеся с 1 по 11-ый класс, а так же мероприятия, приуроченные к памятным датам.

Наряду с традиционными, любимыми всеми обучающимися мероприятиями, в этом году мы использовали и новые формы, одной из самых интересных стало открытие в школе литературного клуба с поэтическим названием «Литературное кафе «Мидраж»» (руководитель Лукинская А.И.). Сегодня, к сожалению, в современном образовании общепризнанным является факт снижения у молодого поколения интереса к чтению. На это есть много объективных причин: это и сокращение часов, отведенных на преподавание

литературы в школе, и появление электронных изданий, и утрата традиций домашнего чтения, и падение престижа домашних библиотек.

Опытом работы в этом направлении мы поделились и с некоторыми школами района (побывали в гостях у МОУ СОШ №3 г.Балабаново, МОУ СОШ №7 и 12 г.Обнинска), надеемся, что и в новом учебном году «Литературное кафе» продолжит свою работу.

В этом году в школе было проведено ещё несколько литературных мероприятий: в феврале, в рамках 180-й годовщины со смерти А.С. Пушкина прошел литературный вечер «Он-Пушкин, и бессмертен он!» для обучающихся 10-11 классов (руководитель Громова Е.В.). Более 100 обучающихся начальной школы приняли участие в онлайн-олимпиаде «Вместе с Пушкиным»), где более 10 обучающимися стали призерами.

Так же для обучающихся начальной школы был организован утренник по параллелям « В гостях у дедушки Корнея», посвященного 135-летию со дня рождения детского писателя К.И. Чуковского.

В конце марта школьными библиотекарями Кривчиковой М.П, Рузиевой О.С., Фишер А.А. был организован праздник для разновозрастных участников образовательного пространства Неделя детской книги или Книжкины именины. Идея и название детского праздника принадлежит детскому писателю Льву Абрамовичу Кассилю. Неизменные участники праздника - Книга, Читатель, Писатель и Библиотека. В рамках праздника прошла встреча с детской писательницей Натальей Владимировной Тукачёвой, которая прочитала детям свои стихи и рассказы, а потом подарила ребятам свои книжки.

В апреле, в рамках Дня космонавтики, для обучающихся среднего звена прошло внеклассное мероприятие, посвященное 110-летию рождения С.П. Королева, выдающегося ученого и конструктора в области ракетостроения и космонавтики. Также обучающиеся школы приняли участие в тематической районной квесте-игре «Вокруг Земного шара», где заняли 4 место (руководитель Фауст Е.А)

В мае месяце был проведен ряд мероприятий посвященных 72-й годовщине в Великой Отечественной войне. Был проведен праздничный концерт «Помнит сердце, не забудет никогда», конкурс чтецов «Строки опаленные войной» (победители конкурса в разных возрастных категориях: Собельникова А 10а(руководитель Щетинина Е.Н), Фролова М 8а (руководитель Громова Е.В), Эшонов М 4а класс (руководитель Броцман С.В.). Ребята, под руководством педагога-организатора Фауст Е.А приняли участие в районном творческом фестивале «Город детства» и в фестивале хоров организованном настоятелем храма в честь Иоанна Кронштадского в деревне Федотово.

В течение года обучающиеся нашей школы активно принимали участие в различных конкурсах, фестивалях разного уровня: в апреле более 25 участников от нашей школы приняли участие в XIV открытом городском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества "Весенние проталинки", районном конкурсе «Зажги звезду». В итоге в этом конкурсе стали победителями две наши участницы (в разных возрастных категориях) Перфилова Валерия (руководитель Фауст Е.А.) и Томских Юлия (руководитель Медведева Н.И). В ежегодном районном мероприятии КВН, который в этом году был посвящен советскому кино команда нашей школы (руководитель Фауст Е.А.) заняла 1 место.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: городскими библиотеками, Домом культуры, редакцией газеты «Балабаново», Центром творческого развития района, Воскресной школой Свято-Пафнутьевского монастыря, школой искусств и детским реабилитационным центром «Ориентир».

В мае совместно с центром «Ориентир» прошло мероприятие, в рамках Дня славянской письменности, в честь Святителей Кирилла и Мефодия, для учащихся начальной школы. Ребята с удовольствием приняли в нем участие. В конце года, по традиции (у нас в гостях),

прошёл отчетный концерт Детской школы искусств, на котором выступали обучающиеся нашей школы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит не только на внеурочных мероприятиях, но и на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, ИЗО - результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В январе была организована выставка, посвящённая Рождеству Христову «Свет Вифлеемской звезды», а в апреле «Пасхальные радости», лучшие работы были направлены на выставку творческих работ в рамках районных Православных фестивалей.

**Участие в конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня
в 2016-2017 учебном году.**

№	Название конкурса /с указанием номинации/	Кол-во участников	Результат участия	ФИО руководителя
	Областной конкурс художественного творчества «Животный и растительный мир Угры»	26	Цайкина П- лауреат	Цайкина В.М. Выборцева И.В. Федотова А.С. Дурнова Н.С.
	Областной конкурс «Лучшая школа Калужской области»	45	2 место	Расчёскина О.Д.
	Городской конкурс «Учитель будущего»	10	1 место-Луковенко Ю 2 место-Бахтин А	Медведева Н.И.
	Городской конкурс «Учителями славится Россия»	7	3 место- Мороз А	Медведева Н.И.
	Всероссийская олимпиада по ОПК «Русь Святая, храни веру Православную»	20	5 учащихся получили диплом 1 степени.	Заброда О.Н. Броцман С.В.
	Всероссийский конкурс сочинений	2	1 место-Михайлова В, Выборцева К- участие	Баромова Е.В.
	Всероссийский конкурс видеороликов «Твоё дело», номинация «Твоё дело – здоровье», «Поколение без лиц»	3	участие	Лукинская А.И
	Районный конкурс «Город – моя территория»	10	участие, 1 место в номинации «За лучшее знание ПДД»	Лукинская А.И.
	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Вместе с Пушкиным»	27	10 дипломов степени	Заброда О.Н. Медведева Н.И. Дурнова Н.С. Броцман С.В.
10	Всероссийская онлайн -олимпиада по математике	27	12 дипломов I степени	Заброда О.Н. Медведева Н.И. Выборцева Броцман С.В.

				Дурнова Н.С.
11	Районная олимпиада по ОПК	2	Вильданова С – 3 место	Заброда О.Н. Дурнова Н.С.
12	Городской фотоконкурс, посвящённый Дню матери «Прекрасен мир любовью материнской»		1 победитель	Медведева Н.И. Выборцева И.В. Заброда О.Н Дурнова Н.С.
13	Районная акция по сбору макулатуры		2 тонны	Все классы
14	Районная учебно-исследовательская конференция «Молодость науки»	1	1 место Сюзин Влад	Андрейчикова О.Н.
15	Районная акция «Скажи, где торгуют смертью»	10	участие	Лукинская А.И.
16	Районный фестиваль «Фемидо-2016»	15	1 место	Заброда О.Н. Медведева Н.И.
17	Открытое первенство по шахматам среди школ города.	7	1 место Навалихина Валерия	Галустян С.В.
18	Районный КВН		1 место	Фауст Е.А.
19	Районный фестиваль «Свет Вифлеемской звезды»	17	1 победитель – Куклин А, в конкурсе творческих работ. (рук. Алфёрова Е.В.)	Алферова Е.В. Попова Т.А. Заброда О.Н. Федотова А.С.
20	Районный конкурс сочинений, посвящённый событиям Отечественной истории первой четверти XX века.	1	3 место – Никифорова Варвара	Броцман С.В.
21	Областной конкурс педагогических практик, в рамках фестиваля «От идей Выготского к уроку по Выготскому.»	3	Победитель- Гевондян А.Р	Гевондян А.Р. Выборцева И.В. Алфёрова Е.В.
22	Районный конкурс «Мы за здоровые отношения!»		1 место	Фауст Е.А.
23	Городской конкурс «Мой папа самый лучший»	18	участие	Броцман С.В. Левина О.И.
24	Городские соревнования «К защите Родины, готов!»	13	2 место район	Трошина Г.П. Чернов Д.М.
25	Районная олимпиада для учащихся начальных классов по программе «Школа 2100» «Твои возможности».	10	2 место	Цайкина В.М. Заброда О.Н.
26	Районные соревнования «К защите Родины, готов!»	13	3 место город	Трошина Г.П. Чернов Д.М.
27	Конкурс «Хочу стать звездой»		Перфилова В-	Фауст Е А

			победитель Томских Ю - победитель	Медведева Н И
28	Городской творческий конкурс, посвящённый 23 февраля «Мой папа-самый лучший»	12	3 призовых места	Выборцева И.В. Алферова Е.В.- Барави Г.Д. Федотова А.С
29	Областной конкурс «Ши да каша-пища наша»		участие	Заброда ОН Медведева НИ
30	Открытая конференция по ОПК «Аз, 5 буки, веди»	5	участие	Заброда ОН
31	Межрегиональный фестиваль «Через театр», номинация «Импровизация и гуманизм»	19	участие	Лизунова О.В.
32	Творческий конкурс «Весенние проталинки»	10	3 победителя – Десяткова Л.В. 2 победителя- Федотова А.С. 3 победителя- Медведева Н.И.	Медведева Н.И. Десяткова Л.В. Федотова А.С.
33	Районная научно-исследовательская конференция для младших школьников «Хочу все знать»	4	3 победителя	Заброда О.Н.
34	Районный творческий фестиваль «Пасха красная»	15	участие	Попова Т.А. Выборцева И.В. Фауст Е.А.
35	Городской творческий конкурс «Пасхальные радости»	34	4 победителя	Федотова А.С Пронькина Н.Н. Выборцева И.В Цайкина В.М. Дурнова Н.С. Заброда О.Н. Десяткова Л.В Алферова Е.В.
36	Районная квест-игра, посвященная 12 апреля, Дню космонавтики «Вокруг Земного шара».	6	участие	Лукинская А.И. Фауст Е.В.
37	Региональный конкурс семейных работ в рамках программы «Разговор о правильном питании» «Искусство на тарелке»	10	Минаев Д-лауреат Рахматов К-лауреат	Медведева Н.И. Заброда О.Н.
38	Городской фотоконкурс «Балабаново- наш дом!»	16	участие	Медведева Н.И.
39	Региональная акция «Марш парков»	105	Результатов пока нет	Козловская С.Ю. Кондрусева Н.Ф. Трошина Г.П. Андрейчикова О.Н.
40	Областной конкурс экологического рисунка «Заповедный уголок родного края»	1	Результатов пока нет	Козловская С.Ю
41	МАН «Шаги в науку» Всероссийской		Жилкевич А.	Головенкова К.Л.

	научно-исследовательской конференции в номинации педагогика и психология.		лауреат I степени, Андрейчикова О.Н. Фролова М- лауреат II степени
42	Региональный конкурс проектов «Гражданин. Право. Закон.»	1 место Челнокова Алена	Лукинская А.И.

Правовое воспитание обучающихся.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В ноябре месяце в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям был проведен ряд мероприятий:

- Классные часы во всех параллелях «Права и обязанности ребёнка», «По страницам Конвенции», «Мы тоже имеем право», «Нет права без обязанностей и обязанностей без прав»;
- В 8-11 классах был проведен лекторий «Я -ребёнок! У меня есть право». Лекторий был проведен совместно со старшим помощником прокурора Боровского района, юристом 2 класса Гладких К.И., и инспектором ИДПС ГИБДД ОМВД России по Боровскому району лейтенантом полиции Норской Е.А., а так же с и.о заместителя прокурора Боровского района Изотенковой М.Э.
- для обучающихся 4-х классов, классными руководителями Броцман С.В, Левиной О.И., Дурновой Н.С. была организована игра «Правовой лабиринт» которая была проведена совместно с СРЦН «Ориентир», педагогом-психологом Покусай И.В.
- Для родителей (законных представителей) обучающихся был организован прием и бесплатные консультации по правовым вопросам адвоката Чельшевой Н.Ю., проводимых в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям и родителям (законным представителям).

В декабре прошел ряд мероприятий правовой тематики в рамках Всемирного Дня ребенка.

День ребенка по традиции начался с праздничной линейки, посвящённой Всемирному дню ребёнка или Дню принятия Конвенции ООН о правах ребёнка. В течение дня были проведены игра-дискуссия «Свобода: ответственность или вседозволенность» для обучающихся 8-9 классов, которую провела Лукинская АИ. Для 10-11 классов учителем обществознания Малиновским А.Р. была организована правовая игра «Как поступить, если друзья совершают преступление?», а для 5-7 классов, Манжосовой М.А. был проведен правовой ринг «Все мы вправе знать о праве». Волонтерским отрядом «Контраст» для обучающихся начальных классов была организована правовая игра «Большая забота о маленьких детях.»

В течение года по правовой тематике были проведены: родительский лекторий « Свобода личности в семье», «Безопасность вашего ребёнка в интернете. Что можете сделать вы?», лекторий провели школьные психологи Андрейчикова О.Н., Десяткова Л.В. и преподаватель информатики Чернова Н.А. Так же представители от родительской общественности приняли участие в региональном интернет-собрание для родителей по теме: «Обеспечение безопасности детей и подростков в информационно-телекоммуникативной сети Интернет» в г.Боровске.

С 13 по 19 февраля в школе прошла традиционная Неделя молодого избирателя, которая ежегодно проводится территориальной избирательной комиссией в Боровском районе.

В рамках Недели в школе прошли два открытых мероприятия. На них присутствовали представители территориальной избирательной комиссии К.Ю. Спиченков, А.Н.Губанова, Л.В.Санникова. Учитель истории и обществознания А.Р.Малиновский разработал и провел интерактивную игру «Выборы в Тридевятом царстве», учитель Н.Ф. Кондрусева организовала деловую игру «Мы формируем будущее».

Основная цель игры «Выборы в Тридевятом царстве» — пробудить интерес к выборам как неотъемлемой части жизни общества, познакомить учащихся с процедурой выборов и в игровой форме закрепить эти знания. В сказочном царстве действовали, безусловно, и сказочные персонажи. Однако выбор такой, казалось бы, «несерьезной» формы проведения мероприятия не умаляет ту важную цель, которая была решена в ходе игры, так как все участники игры и зрители были вовлечены в процесс, который сопровождает реальные выборы. Учитель Н.Ф. Кондрусева поставила в качестве главной следующую цель: повышение законодательных и правовых знаний и гражданской активности учащихся. Девизом был выбран слоган: «Мы формируем будущее!».

Состоялся выбор лидера класса из трех выдвинутых кандидатов с соблюдением демократических принципов, путем тайного голосования на избирательном участке № 8А. Приближенность игры к реальным помогло ребятам ощутить торжественность и таинство процесса голосования. А проведение открытого подсчета бюллетеней, извлеченных из избирательной урны членами УИК, составление и оглашение протокола голосования показали справедливость и честность в проведении выборного процесса. В заключение мероприятия ребята высказали свои мнения о значимости избирательного процесса, как фактора существования демократической системы в стране, важности каждого голоса избирателя. Учащимися был сделан вывод о необходимости повышать свои правовые знания и занимать в жизни активную гражданскую позицию

Итоги деятельности уполномоченного по правам участников ОО за 2016-2017 учебный год.

Рассмотрение обращений

В рамках собственной компетенции принимались, в основном, устные жалобы от учащихся и педагогов учреждения на действия (бездействие) и решения, нарушающие права учащихся. За период с сентября 2016 года по 25 мая 2017 года школьным уполномоченным было рассмотрено 4 обращения, зафиксированные на личном приеме в ходе устного обращения. Коллективных обращений не поступало.

К помощи уполномоченного, в основном, прибегали учащиеся (3 обращения), реже – учителя (1 обращение). Обращение учащихся затрагивали вопросы соблюдения дисциплины, поведения и взаимоотношения с одноклассниками, а так же взаимоотношения с учителями. Так же в неформальной обстановке старшеклассники затрагивали тему Единого государственного экзамена, технологии подачи апелляции. У педагога- это обращение, связанное с нарушением учебной дисциплины учеником на уроке.

По итогам рассмотрения обращений школьным уполномоченным были приняты меры такие как: устные консультации, даны рекомендации обратиться к завучу по воспитательной работе и школьному психологу, проведены беседы с фигурантами обращений.

Следует отметить, что в этом учебном году обращений поступало не так много. В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам.

Правовое просвещение велось уполномоченным в различных формах.

В общеобразовательном учреждении создан информационный стенд уполномоченного. Он одновременно знакомит участников образовательного процесса с информацией о деятельности уполномоченного и выполняет функцию правового просвещения. Сайт школы также используется уполномоченным для правового просвещения: учащийся или родитель может оставить свою жалобу, предложение, обсудить на форуме, узнать всю

необходимую информацию. Так же был проведен в рамках школы Всемирный день ребенка под девизом «Выбираешь профессию – выбираешь свое будущее». Правовое просвещение проводилось и в рамках классных часов: «Молодежные субкультуры и их влияние на подростка», «Правила школьной жизни», неделя безопасности в Интернете.

Взаимодействие с органами профилактики. Уполномоченный по правам ребенка школы принимал активное участие в межведомственном взаимодействии. Участвовал в обследованиях семей обучающихся «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении, находясь в тесном сотрудничестве со школьным инспектором по охране прав детства. За отчетный период школьный уполномоченный по правам ребенка принимал участие в заседаниях Совета профилактики.

Дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Количество кружков в школе в этом году немного изменилось, но у детей осталась возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Посещение кружков и секций учащимися, вне школы помогает школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время. Занятость детей в творческих коллективах позволяет иметь в школе своих певцов, музыкантов, художников, спортсменов – это очень помогает при подготовке разных мероприятий, оформлении школы, способствует формированию дружного школьного коллектива.

Наличие секций, кружков, студий, организованных на базе учреждения в 2016-2017 уч.г.

№	п/п	Наименование творческого объединения	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Возрастная категория
		Секция «Волейбол»	30		6-11 кл (дев)
		Секция спортивного туризма	30		8-11 кл
		Кружок «Спортивная гимнастика»	15		9-11 кл
		Кружок «Спортивная гимнастика»	30		5-8 кл
		Секция Тхэквандо «Эридан»			
		ОФП	15		9-11 кл
		Секция «Футбол»	15		4-7 кл
		Секция «Волейбол»	30		6-11 кл (юн)
		Секция Дзю-до			
10		Секция «Баскетбол»			
11		Хоровой коллектив «Школьные волшебники»	30		2-11 кл
12		Театральная студия «Крейзи	15		2-11 кл

	чилдренс»			
13	Театрально-хореографическая студия «Маски»	15	9-11 кл	
14	Математический кружок «Потомки Пифагора»	15	10 кл	
15	Кружок «Этика и психология семейных отношений»	15	10-11 кл	
16	Кружок «Шахматы-школе»	75	1-9 кл	
17	Клуб «Пресс-центр»	15	5-9 кл.	
18	Клуб «Юный эколог»	15	5-6 кл	
19	Волонтерский клуб «Контраст»	15	9-10 кл	
20	Клуб «Поиск»	15	7-10 кл	

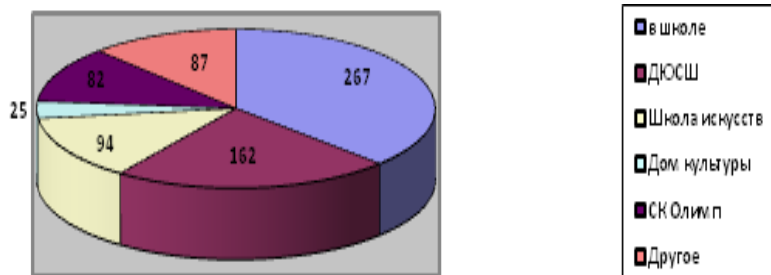
Внеурочная деятельность в 2016-2017 уч.г.

№ п/п	Наименование творческого объединения	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Возрастная категория
1.	ОБЖ		15	1 кл
2.	Подвижные игры.		60	1-4 кл
3.	«Весёлая гимнастика»		60	1-4 кл
4.	Лёгкая атлетика		30	5-9 кл
5.	Кружок «Волшебный мир красок»		30	1-9 кл.
6.	Вокально-хоровой кружок «Домисолька»		75	1-9 кл
7.	Кружок «Рукодельница»		15	5-9 кл
8.	Кружок «Сделай сам»		30	2-9 кл
9.	информатика	12	180	1-4 кл.
10.	риторика		105	1-4 кл.
11.	«Мир деятельности»		120	1-4 кл.
12.	Кружок «Занимательная медицина»		15	7-9 кл
13.	Кружок «Азы вежливого общения»		15	7 кл
14.	Кружок «Bridge to Endlish»		15	5-6 кл
15.	«Юный астроном»		15	7-8 кл

16.	Математический кружок «В царстве смекалки»	15	5-6 кл
17.	Проектная деятельность «Мир вокруг нас»	225	1-3, 5-8 кл
18.	Кружок «Юный краевед»	15	1-4 кл
19.	Кружок «Юные пожарные»	15	5-6 кл
20.	Кружок ЮИД	15	5-7 кл
21.	Кружок «Разговор о правильном питании»	15	2 кл
22.	ОПК	45	1-3 кл
23.	Кружок «Россия православная»	30	5-6 кл
24.	«Святые земли русской»	15	7-9 кл

**Занятость обучающихся в системе дополнительного образования
в 2016-2017 учебном году.
(без учета внеурочной работы в рамках ФГОС)**

Классы/ параллели или классы	Кол-во учащихся, занятых в системе дополнительного образования							Кол-во обучающихся не занятых в системе дополнительного образования	Процент охвата
	Кол-во обучающихся	школа	ДЮСШ	школа искусств	дом культуры	спортивный комплекс «Олимп» г.Обнинск	Другое		
	144	0	5	8	2	8	14	107	25,7
	133	5	5	8	5	9	11	90	32,3
	106	5	5	12	1	9	7	53	50,0
	113	9	10	19	2	8	5	60	46,9
Итого 1-4 кл.	496	19	25	47	10	34	37	310	37,5
	84	27	15	12	4	10	11	5	94,0
	97	26	25	16	3	6	7	14	85,6
	97	22	25	9	3	10	9	19	80,4
	116	26	23	5	0	6	9	47	59,5
	103	56	15	5	3	5	3	16	84,5
Итого 5-9 кл.	497	157	113	47	13	37	39	101	79,7
10	67	59	14	0	1	6	4	6	91,0
11	52	34	10	0	1	5	7	9	82,7
Итого 10-11 кл.	119	93	24	0	2	11	11	15	87,4
всего	1112	269	162	94	25	82	87	426	61,7



Руководители стараются разнообразить работу кружков. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умение что-то делать своими руками, слушать, видеть, понимать окружающий мир. Важно и развитие коммуникативных способностей, умение работать коллективно, воспитание культуры и этики общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях ДО это происходит естественно и непринужденно. Одной из главных задач ДО является социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе. Создавая благоприятную коммуникативную среду, ДО обеспечивает ребенку формирование мотивации к познанию и творчеству. Достижения учащихся имеют персонифицированный характер и не подлежат какому-либо сравнению между собой. Дальнейшая цель работы ДО – повышение качества образования каждого ребенка: расширение перечня образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением; распространение инновационного опыта работы образовательного учреждения; разработка путей дальнейшего развития системы ДО.

Укрепление связи семьи и школы.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Мы вместе» (сотрудничество семьи и школы)». Реализация программы рассчитана на 4 года.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов родительского патруля;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность

ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в мае 2016 года.

С учетом пожеланий родителей школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

- Особенности детской и подростковой психологии;
- Детский суицид;
- Приоритет семьи в воспитании ребенка;
- Опасные интернет сайты;
- Школа и семья: как помочь друг другу?;
- Культура общения подростка;
- Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
- Правовая культура ребенка.

-Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врачи - педиатры (Зайцева Е.Н), представители ГИБДД (Анорская Е.С), , инспектор ПДН ОМВД (Клейн Е.В. Евстифеева Е.В.), специалисты центра «Спас» (Вакулина Т.П, , Гордейчук М.В.)

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 86 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 80 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 79 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 88 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 61 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать акцент на образовании, а 39% отдают предпочтение воспитанию.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Совета школы.

Наиболее активными были: председатель школьного родительского комитета Германова Е.А, Лисова И.А, Яцкова Т.В, Гевондян А.Р, Разумовская Е.М. и др.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Тематические недели по предметам;
- Уроки мужества;
- Спортивные соревнования и спортивные праздники;
- Новогодние утренники
- Тематические классные часы и др.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает». По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что лишь

- 56% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания педагогов, врачей – специалистов и др.
- 28% используют нетрадиционные формы проведения собраний, активно привлекают представителей ДОО «Ровесник» к проведению собраний.

Однако 16% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей.

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (79%), в среднем звене колеблется от 44-69%, в старшем составляет примерно 72%.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, школьный психолог и другие специалисты.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1-2 раза в четверть по утвержденному плану работы.

В этом году в состав общешкольного родительского комитета вошли 20 родителей. Председателем была Германова Е.А. Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

1. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
2. организация досуга детей;
3. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- реализация воспитательных и учебных программ;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики и родительских патрулей;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел;
- организация экскурсий в музей города, театры, парки и т. д.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Профилактика правонарушений.

Работа школы строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которым устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, а также учет детей, склонных к совершению правонарушений и преступлений, состоящих на внутришкольном учете.

С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ПДН ОВД города, ГИБДД, КДН и ЗП города и района. Координирует работу по профилактике и предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних Совет по профилактике. Администрацией школы и классными руководителями для них проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому. На каждого ребенка в СОП ведется необходимая документация.

Профилактическая работа среди обучающихся школы по предупреждению правонарушений ведется по следующим направлениям:

- Реализация «Программы работы школы по профилактике правонарушений и зависимости от психически активных веществ» на 2016-2020 гг.
- Работа системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Контроль посещаемости обучающихся со стороны классных руководителей и заместителей директора по УВР и ВР.
- Выявление обучающихся в СОП - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.
- Изучение интересов «трудных» подростков, вовлечение их в кружки, секции.
- Составление индивидуальных карт сопровождения обучающихся.

- Ведение классного журнала по учету обучающихся пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

- Профилактическая работа с родителями «трудных» обучающихся, работа с неблагополучными семьями. Выявление неблагополучных семей, семей в ТЖС и СОП.
- Работ Совета по профилактике.

- Работа школьного психолога.
- Индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.
- Совместная работа с ПДН ОВД города и района, КДН и ЗП несовершеннолетних (проведение профилактических бесед, проведение операций «Подросток», «Семья», консультации специалистов ПДН, КДН и ЗП, центра «Ориентир»).

Анализ работы по профилактике правонарушений в 2016-17 гг. проводился по следующим направлениям:

1. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений.

- Планирование и организация работы в классном коллективе: все планы воспитательной работы предусматривают реализацию «Программы работы школы по профилактике правонарушений и зависимости от психически активных веществ» на 2016-2020 гг.;
- проведение мероприятий, классных часов, встреч с родителями по профилактике правонарушений; работу по пропаганде здорового образа жизни;
- выполнение программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: проведение занятий по ПДД с обучающимися 1-9 классов (1 раз в месяц), проведение инструктажей по ПДД с обучающимися 1-11 классов перед каждым организованным выездом обучающихся и 1 раз в четверть перед каникулами;
- организация занятости учащихся в каникулярное время: планирование мероприятий, ознакомление с общешкольным планом проведения каникул;

- проведение тематических родительских собраний;
- взаимодействие с педагогами-предметниками;
- профилактики опозданий и пропусков учащихся без уважительных причин. Данная система включает в себя:

-Ежедневный сбор информации об отсутствующих обучающихся с занесением в журнал по учету обучающихся пропускающих учебные занятия без уважительной причины, который ведется в каждом классе средней и старшей школы.

-Информирование родителей учащихся, пропускающих занятия.

- Еженедельный отчет классных руководителей по пропускам обучающихся.

-Отчет классных руководителей по итогам четверти, мониторинг успеваемости.

Целенаправленная работа администрации и классных руководителей позволила значительно сократить показатель пропусков по неуважительным причинам по сравнению с прошлым учебным годом.

Можно констатировать удовлетворительный уровень работы классных руководителей 1-11 классов по указанным направлениям. Но есть недостатки. К ним можно отнести следующее:

- имеют место случаи опоздания обучающихся на учебные занятия;
- имеют место случаи проявления детской агрессии;
- имеют место случаи употребления ненормативной лексики обучающимися;
- не достигнута в полной мере цель работы с родителями, а именно в отношении воспитания нет единых требований со стороны родителей

2. Работа школьных психологов Андрейчиковой и Десятковой Л.В. анализировалась по направлениям:

- диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах;
- диагностика школьной дезадаптации;
- работа в Совете по профилактике;
- индивидуальная работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического сопровождения.

Диагностика школьной дезадаптации проводится с 1 по 9 класс. С учащимися 10-11 классов идет индивидуальная работа по проблеме школьной дезадаптации: проводится

консультирование обучающихся. Для анализа психологического микроклимата в классных коллективах школьные психологи посещают родительские собрания. По мере необходимости по вопросам психолого-педагогической помощи обучающимся консультируются классные руководители 1-11 классов.

По состоянию на 1 сентября 2017 года состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН ОВД и КДН и ЗП в школе 12 человек

Вызывает озабоченность тот факт, что несмотря на предпринимаемые меры число состоящих на учете за различные правонарушения остается высоким, рост произошел за счет обучающихся, прибывших из других образовательных организаций уже состоящими на учете в ПДН ОВД за разные виды правонарушений.

3.С целью выполнения требований закона, регламентации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, с целью выполнения целевых программ. В соответствии с ФЗ № 120 и положением о Совете по профилактике в образовательном учреждении создан и функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно согласно составленному плану (1 раз в месяц, проведено 9 заседаний).

В 2016 -2017 гг. на заседаниях Совета по профилактике были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение планов работы Совета профилактики, совместной работы с ПДН ОВД , КДН и ЗП.
- Работа с детьми «группы риска», проведение мероприятий законопослушного поведения, противодействия экстремизму.
- Рассмотрение заявлений классных руководителей на обучающихся, нарушающих нормы поведения в школе и вне школы.
- Собеседование с учащимися, имеющими отдельные проблемы в поведении и успеваемости;
- Анализ работы по вовлечению обучающихся в кружковую работу.
- Анализ работы педагогов по программам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Программы работы школы по профилактике правонарушений и зависимости от психически активных веществ» на 2016-2020 гг.
- Работа с обращениями родителей обучающихся.

Совместно с ПДН ОВД и КДН и ЗП администрацией школы, педагогами организуются рейдовые мероприятия в рамках операции «Подросток», «Семья» и др. В течение 2016-2017 гг. школа приняла участие во всех организуемых операциях. Также в этот период было проведено более 10 встреч с подростками инспектором ПДН ОВД Евстифеевой Е.В. во время которых рассматривались вопросы ответственности несовершеннолетних, профориентации на профессии работников органов внутренних дел, профилактики правонарушений.

Занятость детей и подростков в системе дополнительного образования и неаудиторной занятости. Все обучающиеся состоящие на разного вида учетах посещают школьные кружки и секции.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних за 2016-2017 гг. можно сделать следующие выводы.

1. В школе ведется необходимая документация, регламентирующая деятельность школы по вопросам профилактики правонарушений.
2. Произошло снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.
3. В течение 2016-17 учебного года возросло количество обучающихся состоящих на разного вида учетах за счет прибывших в школу из других образовательных организаций неблагополучных обучающихся.
4. Увеличилось на 17% число детей, занятых разными формами дополнительного образования в учреждениях вне школы.

5. Работа школьных психологов признана удовлетворительной.
6. Увеличилось количество обращений обучающихся за социально-педагогической и психологической помощью к администрации школы, педагогу-психологу, что позволяет эффективнее разрешать возникающие у обучающихся проблемы.

Развитие школьного самоуправления.

В 2016- 2017 учебном году продолжилось развитие ученического самоуправления, целью работы которого является воспитание социального типа ученика, сочетающего в себе мировоззренческую культуру, высоконравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к самореализации и саморазвитию. Высшим органом ученического самоуправления в школе является ученическая конференция, которая прошла в мае месяце. На конференции Президент школы - Аверкина Ольга (11б класс), отчиталась о проделанной работе за год и сложила свои полномочия. К сожалению, по объективным причинам не был утверждён новый Совет старшеклассников на будущий учебный год и не прошли выборы нового школьного президента. Всю эту работу было решено перенести на сентябрь будущего учебного года.

Заседания ученического Совета проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях также заслушивались учащиеся, состоящие на профилактическом учёте.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основные мероприятия, организованные в этом учебном году Советом школы:

- День самоуправления и праздничный концерт , посвященный Дню учителя «Для Вас учителя!»
- ежегодная акция «Ни дня без школьной формы»:
- ежегодная акция «Самый лучший дневник – мой!»
- акция «Сменка – это важно!»
- акция «Георгиевская лента!», посвященная Дню Великой Победы;
- смотр строевой подготовки;
- акция «Подарок ветерану»;
- проведение всех спортивных мероприятий школы;
- День пионерии.

В настоящее время в школьной пионерской организации «Алые паруса» состоят учащиеся 5 - 8 классов, создано 15 отрядов, пионерской работой охвачено около 420 человек. Каждый год к пионерскому движению присоединяются все новые члены. В этом году в День пионерии в ряды организации вступили еще 75 учащихся из 5-х классов, из которых было образовано 3 отряда (классные руководители Барави Г.Д, Зиновьева А.И, Манжосова М.А). Право повязать галстуки юным пионерам, было предоставлено представителям администрации школы и выпускникам этого учебного года.

В этом году члены Совета школы приняли участие в традиционном для района конкурсе детских общественных организаций «Фемидо-2016» где заняли 1 место. Заключительное районное мероприятие учебного года «Школьный Олимп-2017», на которой были отмечены грамотами самые активные ученики школ района не обошлось без участия наших ребят, ими был снят юмористический ролик «Утро без учителей» которым было открыто мероприятие. На «Школьном Олимпе-2017» Петрикова Анна и Гевондян Анжелика получили грант Главы администрации района в номинации «Творческая личность» имени И.М. Прянишникова.

Один раз в месяц проходили обучающие занятия с активом школы, которые проводила педагог-организатор Медведева Н.И.. В ноябре и апреле 20 активистов Совета прошли подготовительные курсы школьного актива в лагере «Галактика» по программе «Лидер» организованные совместно с центром молодёжной политики при администрации города

Балабаново и Российским центром Совета Молодёжи. Из лагеря ребята привезли Благодарственное письмо за активную работу.

Работа в школе осуществлялась по программам: «Ровесник», программе пионерской организации «Алые паруса», «Мы люди третьего тысячелетия», «Спорт и здоровье». В 1 – 4 классах работа велась по программе «Солнышко».

Вся деятельность ученического самоуправления освещалась в школьной газете «Шуршалочка», под руководством Алфёровой Е.В.

Анализ анкетирования учащихся по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся.

Помимо развития системы школьного ученического самоуправления ведётся целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, цель которой оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2016-2017 учебном году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и школьным психологом;
- Совместная работа школы с предприятиями района, ЦЗН города и другими общественными организациями, а также с СУЗами и ВУЗами района и области по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-11 классов.
- Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В рамках первого направления деятельности профориентационная работа проводилась в соответствии с программами «Твой выбор», «Моя будущая профессия». В школе есть план воспитательной работы, утверждающий порядок проведения школьных мероприятий направленных на профессиональную ориентацию школьников. В этом году учебный год начался с единого Всероссийского урока посвященного разговору о профессиональном самоопределении. Тема единого урока «Моя будущая профессия». Учитывая возрастные особенности учащихся, педагоги разработали планы занятий, на которых поставили следующие цели: дать учащимся представление о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности, повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор.

Для учеников начальной школы учителя провели классные часы с участием детей «Все профессии важны, все профессии нужны», на которых ребята смогли расширить свои знания о многообразии мира профессий, о значимости трудовой деятельности в жизни человека. Ученики подготовили доклады и презентации о профессиях своих родителей, рассказали о профессиональных династиях. В заключение ребята оформили выставку «Моя будущая профессия» из своих рисунков.

Основной содержательной линией классных часов в средней школе стал разговор об основах профессионального самоопределения, о требованиях профессии к человеку, о помощниках

- при выборе профессии, о важности самоанализа собственных возможностей и способностей.
- Старшеклассники обсудили вопросы сознательного выбора профессии, перспективы трудоустройства, узнали о новых профессиях в контексте социально-экономического развития нашего региона.
- На классных часах перед учащимися выступили известные и авторитетные люди нашего города, представители различных профессий. Полезной информацией поделились с ребятами заместитель главы администрации г.Балабаново по социальным вопросам Н.С.Филатова и заместитель главы администрации по экономическим вопросам МО МР «Боровский район» А.В.Горячева, представители ПДН ОМВД России по Боровскому району Е.В.Евстифеева, Е.В. Клейн, А.О. Ковалёва, Л.С. Максимова, инспектор ИДПС пропаганды ПДД Е.А.Норская.
- О своей интересной и сложной профессии рассказали ученикам С.В. Жуков, капитан ФПиС полка в/ч 3694, Д.В., Беляев, капитан, лётчик I класса Воронежской дивизии, базирующейся на Ермолинском аэродроме, О.У. Гевондян, пилот I класса авиакомпании «ЮТЭЙР».
- Представители самых разных профессий стали гостями на уроках, посвященных профессиональному выбору: оператор-сборщик ПСП С.В. Давиденко, оператор Гидрометеоцентра Е.А.Разумовская, флорист магазина «Мир цветов» Г.С.Богачева, инженер-конструктор компании «АГРО», г.Обнинск Е.А. Германова, представители медицинской профессии: врач-терапевт балабановской поликлиники Т.А. Стародубцева, медицинская сестра Е.А. Богачёва, медицинская сестра детской поликлиники С.Н.Валуженич, провизор аптеки Е.А.Милевская и многие другие.
- Живое общение учащихся с представителями самых разных профессий способствует воспитанию уважительного отношения к разным видам профессионального труда, формированию мотивов выбора профессии, таких, как стремление к самореализации и самоутверждению, желание принести пользу семье и близким людям, удовлетворение материальных и моральных потребностей.
- В течение года был проведен ряд мероприятий: конкурс «Ступени к твоей профессии», на который школьники представляют различные творческие работы, компьютерные презентации о профессиях и своем профессиональном будущем. В конкурсе участвовали школьники 1 - 11 классов, конкурс сочинений для обучающихся 9-11 классов «Я выбираю профессию...» (победитель Хромова Анастасия 10а класс, руководитель Щетинина Е.В.) , «Мой путь к профессиональной карьере» (победитель Самокруткина Анастасия, руководитель Громова Е.В.), для обучающихся 7-8 классов «Кем быть? Моя будущая профессия» (победителем стал ученик 8а класса Никитин Сергей, руководитель Громова Е.В.)
- В октябре школьным психологом Андрейчиковой О.Н. совместно с классными руководителями Садыковой А.Г. (11б класс) и Головенковой К.Л (11а класс) проведены классные часы «Мой жизненный выбор» и «Как претворить мечты в реальность».
- В ноябре прошел месячник «Профессиональный компас», в рамках месячника проведены: диспут «Самооценка и реальные возможности» для обучающихся 11 классов его организовала и провела педагог-организатор Медведева Н.И., «День 10 самых востребованных профессий Калужской области», ребята подготовили доклады и презентации о лучших и самых востребованных на их взгляд профессиях (организатор Кондрусева Н.Ф.), конкурс «Ступени к твоей профессии», на который школьники 5-11 классов представляли различные творческие работы, проекты, компьютерные презентации о профессиях, своем профессиональном будущем, будущем своего края.
- В ноябре также с учащимися 9-х классов (классными руководителями Сухоруковой Я.М., Фауст Е.А.) проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями.

В феврале прошёл урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать» для обучающихся 5-11 классов, перед обучающимися выступал военный летчик, штурман Антипин Владислав Анатольевич.

Прошли тематические классные часы профориентационной тематики: «Мой выбор», «Моя профессия», «Моя карьера», «Рынок труда и его структура», профориентационные уроки по учебным предметам «Математика в мире профессий» (провела Семерня В.Г), «Биология в мире профессий» (провела Козловская С.Ю) .

Для более успешной работы по профориентационной направленности мы искали неформальные, творческие подходы, одним из таких «новых» форматов проведения мероприятия стала встреча с профессионально успешными людьми, в рамках проекта «Калейдоскоп профессий» которую организовала молодой учитель математики, которая работает в нашей школе по программе «Учитель для России» Лизунова О.А. Ольга Александровна пригласила в нашу школу гостей из Москвы, Санкт-Петербурга и других городов, чтобы поделиться своей любовью к труду и профессии, которой они посвятили свою жизнь, с будущими выпускниками. Были приглашены 6 спикеров, представителей различных профессий, которые рассказали школьникам о тонкостях своих специальностей. Ребятам удалось пообщаться с психологом, актрисой театра и кино, ювелиром, специалистом IT, волонтером и экономистом.

Завершением встреч стала небольшая сессия о профессиях будущего. Руководитель отдела образования компании mail.ru рассказал старшеклассникам о том, какие профессии в скором будущем исчезнут и какими навыками и компетенциями лучше овладеть уже сейчас.

Спикеры «Калейдоскопа» — очень занятые люди, но это не помешало им встретиться с учащимися и рассказать свою историю. Рубэн, мастер ювелирного дела, провел в каждой из групп небольшие мастер-классы, на которых показал, как придумывают и готовят ювелирные украшения, рассказал, как отличить серебро от золота, как готовятся украшения под заказ, и, конечно же, самое главное – куда поступить и что необходимо уметь делать, чтобы стать настоящим востребованным мастером своего дела.

Каждый профессионал делился самой важной и актуальной информацией о своей профессии, отвечал на все вопросы ребят и старался не только рассказать, но и погрузить во время мастер-класса ребят в свою профессию. Чтобы и на слове, и на деле стало ясно, что же это за труд.

Встречи были организованы для учащихся старших классов, для которых вопрос выбора профессии наиболее актуален. Один из участников встреч, ученик 10 класса Германов Степан, поделился своими впечатлениями: «Я благодарен тем людям, которые организовали интересное мероприятие. Я думаю, что многим выпускникам очень понравилось и помогло в выборе будущей профессии. Мне кажется, что нужно выбирать ту профессию, которой вам будет нравиться заниматься, а не ту, которая будет вам приносить только заработную плату».

Психологом школы Андрейчиковой О.Н. в течение года проводилось экспресс-тестирование на определение типа профессиональной направленности личности обучающихся выпускных классов, анкетирование (Анкета «Ориентация», Анкета для определения направления профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов). Так же ведется профориентационное сопровождение обучающихся: ведение профориентационных карт (папок достижений, портфолио), формируемых по каждому обучающемуся, начиная с младшей школы, выдача рекомендаций для учителей-предметников, родителей, классных руководителей по дальнейшей профориентационной работе с каждым ребенком

По второму направлению профориентационной работы школа тесно сотрудничала с Центром занятости, совместно с ЦЗН были организованы в ноябре и апреле ярмарки учебных заведений, на которых обучающиеся знакомились с предложениями различных учебных заведений, были организованы Дни открытых дверей. Перед выпускниками неоднократно

выступала ведущий специалист ЦЗН Бетменова Л.В. Через ЦЗН были временно трудоустроены 24 обучающихся школы.

В этом году школой были организованы экскурсии на предприятия района, ребята посетили ООО «НЛМК-Калуга», ООО «Стора Энсо Пакажжинг ББ», ООО «Полет-Сервис». Неоднократно в школу приезжали представители СУЗов и ВУЗов.

Мероприятия по третьему направлению профориентационной работы, т. е. работы с родителями, проводится в соответствии с утвержденным школьным планом на 2016-2017 учебный год. 27 октября проведено общешкольное родительское собрание с рассмотрением следующих вопросов:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ (заместитель директора по УВР Александрова Г.И.);
- Нормативно-правовая база проведения ОГЭ в 9 классах (заместитель директора по УВР Расческина О.Д.);
- Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (заместитель директора по УВР Александрова Г.И.).

В декабре прошли классные родительские собрания, направленные на повышение привлекательности рабочих профессий: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей», «Куда пойти учиться?», «Ваш ребенок выпускник» и т.п.

Родители обучающихся выпускных классов посетили региональное онлайн-собрание, в рамках акции «Выпускник-2017». В школе в течение года школьными психологами, классными руководителями, заместителями директора по УВР и ВР ведутся консультации по вопросам профориентации. Выпускники школы ежегодно заключают договора на целевое обучение с различными организациями, расположенными как в Боровском районе, так и Калужской области. До выпускников доводится информация об имеющихся целевых местах. Выпускники обучаются на целевых местах в МАИ, КГТУ им.Баумана, МГЮА, КГУ и др.

Не мало важное значение уделяется и трудовому воспитанию обучающихся всех классов. Во всех классах организовано дежурство в кабинетах, по графику осуществляется дежурство по школе. В летний период работают отряды по ремонту мебели, по благоустройству пришкольного участка, реализованы проекты: «Дежурный класс», «Чистый дворик», «Лучшая цветочная клумба», акции по сбору макулатуры, уборка прибрежной части реки Страдаловка. Ребята принимали активное участие в Дне Земли, в трудовых субботниках и т.п.

Летний отдых.

Согласно программе «Каникулы» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне и августе месяце в школе работал оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей. В нем за лето отдохнуло 95 обучающихся. В этом учебном году планируются две смены с общим количеством отдыхающих в 100 человек.

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- практическая и теоретическая подготовка понятий у детей:

Земля - общий дом человечества, ее надо беречь;

Отечество – единственное и уникальное для каждого человека;

Культура – великое богатство, накопленное людьми.

Для реализации всех этих задач в пришкольном лагере проводились различные индивидуальные и массовые мероприятия: День Нептуна, когда из пучин морей к ребятам прибывает Нептун в сопровождении своей свиты Водяного, пиратов и русалок. После испытаний, придуманных грозным владыкой морей, ребят обязательно ожидает морской бой на водяных пистолетах и дождь из пожарной машины. Каждый год ребята ждут веселые и забавные дни: День индейца «На диком, диком западе», День бантика, День пирата «Флибустьерский гамбит». Пышно и торжественно, как и полагается, встречается Летний Новый год, когда в самый жаркий день из далекого Великого Устюга с конкурсами и подарками в лагерь прибывает настоящий Дедушка Мороз.

Дети не только участвуют в играх, но и посещают студии: рисуют, делают поделки, занимаются спортом и английским языком, театральными постановками. Благодаря учителям физкультуры Сухоруковой Анне Кузьминичне и Чернову Дмитрию Михайловичу впервые прошла в лагере военно-спортивная игра «Зарница» . Дети приняли участие в параде, учились проходить полосу препятствий, прыгать через ров, преодолевать барьеры, устанавливать палатку, забираться в спальный мешок, оказывать первую помощь пострадавшим, а закончили игру просмотром строя и песни.

Работники лагеря отлично справились со своими обязанностями. Дети и родители остались довольны и питанием, и организацией каждого дня. Необходимо отметить работу воспитателей лагеря Гевондян А.Р., Алфёровой Е.В., Дурновой Н.С., Десятковой Л.В. Броцман С.В. и др.

В летний период обучающиеся 5-8 классов проходили производственную практику по благоустройству школьного двора. Работали на пришкольном участке. Их работа получила самые высокие оценки.

В летний период так же проводилась большая работа по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные и групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В течение года классными руководителями с обучающимися проводились разные воспитательные мероприятия в которых принимали участие все классы школы, были организованы поездки в музеи, театры, походы в кино ,на каток. Под руководством классных руководителей обучающиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах муниципального и регионального

Психологическая служба школы использует следующие виды деятельности:

- социально- психологический мониторинг развития обучающихся внутри самого образовательного учреждения, их родителей и педагогов (тестирование, анкетирование, опросы);
- оказание психологической помощи субъектам школьного пространства (психокоррекция и психопрофилактика, проф. ориентационная работа, консультации);
- ведение методической работы.

Социально- психологический мониторинг 2016-2017 учебного года

Будущие первоклассники. Целью диагностики является определение когнитивной, мотивационной и эмоционально- волевой готовности детей к обучению в школе. Получены следующие результаты по отдельным параметрам:

- 1) 98% детей посещали дошкольное учреждение.

- 2) Тип мотивации - 64% имеют учебную направленность, 14%- отметка, 9%-познавательную, 7%-социальную и у 6%-мотивация не определена или отсутствует.
- 3) Объем слуховой памяти - ниже нормы имеют 54%. Объем зрительной памяти - ниже нормы имеют 28%.
- 4) 21% дошкольников допускают нарушения в ходе выполнения проб на динамический праксис.
- 5) Речевые дефекты имеют 45% дошкольников.
- 6) Логичным и связанным пересказом текста владеют 33%.
- 7) Не развито творческое мышление у 28%.
- 8) Ниже среднего уровня справились с графическими пробами 9% дошкольников.
- 9) Зрительный синтез не в полном объеме развит у 9% детей.
- 10) Не владеют операциями обобщения - отвлечения 52%. Не умеют выполнять задания по аналогии 38%.

Таким образом, из всего числа обследуемых полностью не готовым к школьному обучению являются 7%, не в полном объеме готовыми – 14%. Родителям этих детей даны рекомендации и коррекционные упражнения.

5-е классы. Для изучения уровня сформированности личностных результатов и УУД в конце октября в параллели 5-х классов были проведены:

- методики на изучение личностных результатов – «Мотив учебной деятельности» (внутренняя позиция школьника), методика самооценки и уровня притязаний Дембо – Рубинштейна;
- методики на изучение универсальных учебных действий – методика «Исключение понятий» из субтестов Амтхауэра на выявление словесно-логического мышления (познавательные УУД), проективная методика «Дерево» (коммуникативные УУД), тест Тулуз – Пьерона на определение концентрации внимания (регулятивные УУД).

Ведущим мотивом учебной деятельности для всей параллели является широко познавательный мотив, на 2 месте – социальный, на 3 месте – учебный.

Результаты проведенного мониторинга были доведены до сведения педагогов на психолого-педагогическом консилиуме, родителей на классных собраниях, а так же школьников на классных часах.

Так же по запросу Министерства Образования Калужской области было проведено анкетирование уч-ся 7-11-х классов по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ и выявления группы риска среди подростков по аддиктивному поведению, а так же анкетирование по профессиональному самоопределению для учащихся и родителей 9-х и 11-х классов.

Оказание психологической помощи

Психокоррекция и психопрофилактика.

Этот вид работы осуществлялся в проведении занятий с элементами тренинга. Для учеников 9,11-х классов были проведены занятия по снятию экзаменационного стресса, в ходе которого школьники овладели способами снятия мышечного и эмоционального напряжения, познакомились с трудностями проведения экзамена в форме ЕГЭ (личностные, когнитивные и процессуальные) и ОВЭ, научились правильно распределять свое время на экзамене.

По просьбе руководителя 8 «а» с учащимися в рамках классных часов были проведены занятия: «Рисуем будущее с подростком», арт- терапевтическое упражнение «Карта моего сердца», обсуждена проблема тайм- менеджмента.

С помощью учащихся 8 «а» класса, посещающих внеурочные занятия по психологии, был организован и проведен школьный День психического здоровья, который совпал со Всемирным днем ребенка. В рамках этого мероприятия был проведен форум «Одаренные дети» под девизом «Выбираешь профессию - выбираешь свое будущее». Оценивались работы учащихся в музыкальном и изобразительном творчестве. Так же классным коллективам было предложено отразить через плакат советы школьникам по выбору

профессии. А музыкально- одаренных детей ожидало выступление на сцене со своей композицией. Победители форума были награждены грамотами.

С 2016-17 учебного года в школе начала работать специально оборудованная сенсорная комната, которая используется для участников образовательного учреждения любого школьного периода.

Занятия для обучающихся 5-11 классов школы в ней проводились с целью:

- снятия стрессов,
- снижения раздражительности и нервного напряжения в сложные периоды жизни (например, во время подготовки к экзаменам),
- обучению контролю своих эмоций в различных неблагоприятных ситуациях (для детей с повышенным уровнем тревожности),
- переживания депрессивного состояния в различных трудностях общения с окружающей средой,
- реабилитации детей- инвалидов и учащихся с ОВЗ,
- повышения волевого самоконтроля (для импульсивно - гиперактивной группы детей и детей, стоящих на внутришкольном учете),
- восстановления и сохранения психоэмоционального равновесия (для всех нуждающихся),
- обеспечения деятельности кружка 11-классников «Этика и психология семейной жизни»

Так же в сенсорной комнате осуществлялось консультирование родителей и педагогов по заявленным проблемам.

Проориентационная работа

С выпускниками 9-х классов по определению профессиональных интересов, начатая в середине года, была не завершена. По предварительным итогам подростки тяготеют к профессиям системы «человек - человек», а юноши «человек - техника», хотя появилось достаточное количество учащихся, которые предпочитают знаковую систему (работу со знаками, цифрами, таблицами и иностранными языками).

Консультации и психологическое просвещение.

Данный вид работы осуществляется в рамках индивидуального и группового консультирования. Всего за год обратились за индивидуальной консультацией 7 учащихся различных возрастов, 50 родителей и 4 педагога.

Групповая консультация родителей осуществлялась в виде выступлений на общешкольных и классных собраниях по темам: «Школьная готовность и её составляющие», «Взаимодействие школы и семьи по переживанию психологической адаптации детей при переходе в среднее звено», «Стили семейного воспитания», «Влияние молодежных субкультур на подростка».

В январе состоялся психолог - педагогический совет «Психологическая компетентность педагога», в ходе которого учителя выполнили методику «Психологический портрет педагога», что послужило продолжением работы педагогов над собой и над развитием профессионального и личностного роста.

Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса очень эффективно осуществляется через ведение странички психолога на сайте нашего образовательного учреждения и стенда «Познай самого себя».

Научно - методическая работа педагога-психолога

Данная работа осуществляется в подготовке детей к научно- практическим конференциям. В этом году исследовательская работа ученика 8 «а» Сюнина Владислава «Музыка в образах и цвете» была представлена на районной учебно – исследовательской конференции учащихся школ

«Молодость - науке» и получила 1 место. Работа Фроловой Марии (8 «а») «Совместная трапеzia как показатель внутрисемейных отношений» была заслушана на Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» и получила диплом «лауреата I степени».

Выводы и задачи по реализации программы развития:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО
- Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
- Воспитательная система строится на основе школьных авторских образовательных программ дополнительного образования.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В целях реализации программы развития школы повышению качества образования на предстоящий период необходимо:

- ✓ Эффективно использовать возможности ФГОС НОО, ООО, СОО для повышения качества образования, обеспечить преемственность между уровнями образования и начать разработку ООП СОО
- ✓ Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, шире используя инновационные формы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Проявлять постоянную заботу о получении обучающимися качественного образования обеспечив индивидуализацию обучения с учетом конкретных особенностей и потребностей детей и их родителей, обеспечить условия для самореализации обучающихся, их плодотворной научно-исследовательской и творческой деятельности
- ✓ Развивать здоровьесберегающую, доступную и комфортную среду для обучающихся с различными особенностями здоровья.
- ✓ Развивать и дальше сотрудничество школы с родителями обучающихся и социальными партнерами
- ✓ Развивать материальное и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
- ✓ Развивать ученическое самоуправление, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Повышать роль Совета школы во всех сферах деятельности образовательной организации

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново» сегодня – это учреждение с одной стороны, имеющее квалифицированный педагогический коллектив, улучшение материально-технического обеспечения, стабильное увеличение количества классов и обучающихся в них, а с другой – качество успеваемости по отдельным предметам, более низкие по сравнению с областными итогами ГИА, невысокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Положение ОУ на рынке образовательных услуг

При разработке Программы развития школы проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся школы.

Рейтинг конкурентных преимуществ школы (по оценкам родителей обучающихся)

Рейтинг	Конкурентное преимущество школы
2	Профессиональный педагогический коллектив
1	Оптимальный уровень оснащенности: мультимедиапроекторами, интерактивными досками, мобильным и 1 компьютерными классами
1	Информационная открытость школы для родителей и общественности
1	Современное учебное оборудование
1	Имидж “успешной школы”, востребованной населением
1	Выгодное территориальное положение
1	Наличие положительных отзывов потребителей
1	Следование принципам государственно-общественного управления школой
1	Профильное обучение 10-11 кл.
3	Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения
2	Разветвленная система дополнительного образования детей (кружки, секции)
2	Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды
2	Высокое качество подготовки по основным предметам (результаты ЕГЭ)
1	Оригинальная система воспитательной работы «Я - гражданин России»
2	Система организации досуга обучающихся
2	Хорошие отзывы выпускников о школе
1	Широкие возможности для занятия спортом

В период реализации программы развития произошли изменения в управлении школой. В соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования в школе создан Совет школы и оптимизирована работа общешкольного родительского комитета.

В указанный период школа принимала участие в проектах различного уровня, направленных на повышение качества образования. Школа активно представляла опыт своей работы по актуальным вопросам. Проводились семинары для учителей школ Боровского района и представителей администраций школ, проводились открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации при КГИРО.

Результаты реализации Программы развития 2012-2017 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ «СОШ №4 г.Балабаново» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в

соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере учитывает особенности поликультурного образовательного пространства, из-за постоянно увеличивающегося количества иноязычных обучающихся;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ задач, вытекающих из Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет определить стратегию и тактику перевода нашей образовательной организации на новый уровень инновационного развития.

Стратегия и тактика перевода МОУ «СОШ №4 г.Балабаново» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основными признаками деятельности школы в режиме развития являются:

- ✦ актуальность (значимость и своевременность) проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьезной проблемы;
- ✦ включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал и климат коллектива, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности;
- ✦ характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность;
- ✦ показатели инновационного развития: устойчивость, воспроизводимость;

3.Формирование концепции новой школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание "миссии" школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным.

"Основная цель школы - обучение, ориентированное на развитие", - отмечал Л.С.Выготский. С этим нельзя не согласиться, ведь именно школа сегодня становится тем важным фактором, который формирует новые жизненно важные установки личности. По мнению педагогического коллектива МОУ «СОШ № 4 г Балабаново», одним из возможных путей

выхода из сложившейся ситуации является создание "Школы радости полного дня". Это - очень сложное организационно-педагогическое и социальное явление. Наш интерес к такой организации учебно-воспитательного процесса вызван тем, что она может решить практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, стоящих перед современным образованием.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров школы, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Основной идеей концепции "Школы радости" является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей посредством реализации различных целевых программ и проектов .

"Школа радости" станет образовательным учреждением со следующими подсистемами:

- ✳ образовательной,
- ✳ обеспечивающей
- ✳ инновационной,

включающими различные формы коммуникации и общения детей и взрослых. Деятельность в таком общеобразовательном учреждении построена на оригинальных идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику.

Все подсистемы тесно взаимосвязаны между собой, основываются на принципах гуманистической ориентации, социальной адекватности, профильности и индивидуализации образования и воспитания, на принципах создания воспитывающей среды.

Данная модель является системообразующей, так как направлена на более активное использование новых педагогических технологий, на принятие учащимися здорового образа жизни как высшей ценности социальной среды, на создание организационно-педагогических условий включения школьников в социально значимую деятельность, на расширение возможностей компетентного выбора учащимися стратегии собственного развития в системе социальных отношений.

В современной ситуации очень многое зависит от учителя, его личных качеств, авторитета среди обучающихся и их родителей, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности. Необходимым условием нормального функционирования школы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты, которых отличает глубокое знание не только фундаментальных теоретических основ, но и постоянный поиск и использование нового, умение создавать содержательную основу учебно-воспитательного процесса, поддерживать атмосферу комфортного, приносящего ощущение радости сотрудничества учителя и обучающегося.

Системно- деятельностный подход к образованию и воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

В соответствии с концепцией развития школы необходимы изменения в механизме управления единым педагогическим процессом. Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы,

создание в школе коллектива единомышленников на принципах самоуправления и соуправления, на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

Предвосхищаемый образ выпускника «Школы радости»

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должно максимально способствовать образовательное учреждение. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого выпускника школы как **компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.**

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как **компетенция и качества личности.**

Компетенции выпускника могут быть разделены на *предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.*

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности по уровням образования:

Качества личности	Критерии по уровням образования		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному краю, стране; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания - гражданская идентичность

Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорытность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный запас УУД; - использование УУД на практике; - понимание, что учеба – это труд 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - опрятный внешний вид 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому 	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда

4. Инновационные программы и проекты, работающие на реализацию задач программы развития

Направления деятельности	Наименование программ	Реализуемые проекты в рамках программы	Цель
Обеспечение доступности качественного образования	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	<p>Проект «Создание системы оценки качества общего образования»</p> <p>Проект «Одаренные дети».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности управления качеством образовательного процесса. - Создание системы

	<p>Программа комплексного мониторинга и анализа качества образования.</p>	<p>Проект «Повышение качества математического образования учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Балабаново»</p>	<p>определения и развития внутреннего потенциала личности, в особенности одаренных и мотивированных детей в условиях воспитательно-образовательной практики школы.</p> <p>- создание условий для повышения профессионального уровня учителей математики с целью улучшения качества математической подготовки обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Балабаново».</p> <p>- повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов</p>
<p>Поэтапное введение государственных образовательных стандартов</p>		<p>Педагогический проект «Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».</p> <p>Педагогический проект «Разработка модели методической службы средней общеобразовательной</p>	<p>-создание организационно-методических и финансово-материальных условий для обеспечения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов на основе повышения профессиональной компетентности учителей.</p> <p>- эффективное использование системно-деятельностного</p>

		школы для реализации ФГОС второго поколения с использованием системно-деятельностного подхода»	подхода в обучении, как методологической основы реализации ФГОС ООО.
духовно-нравственное направление	<p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Истоки духовности»</p> <p>Программа художественно-эстетического воспитания «Мы наследники большой культуры»</p> <p>Программа «Семья».</p>	<p>Проект «Дорога к Храму».</p> <p>Проект «Чтобы помнили...»</p> <p>Проект «Мы вместе»</p> <p>Проект «Дополнительное</p>	<p>- сохранение духовно нравственного здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры</p> <p>-развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личностей, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.</p> <p>- Способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка.</p> <p>-Создание условий для сотрудничества с родителями в развитии детей, в организации досуга школьников и профилактике правонарушений учащихся.</p> <p>- создание условий для обеспечения интеграции основного</p>

		образование детей в школе»	и дополнительного образования обучающихся. - создание оптимальных условий для самовыражения и самоопределения учащихся школы.
Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	Программа «Здоровье» Программа экологического воспитания обучающихся «Ты часть природы – сохрани её и себя»	Проект «Школа здоровья» Проект «Экология природы». Проект «Экология здоровья»	- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся; - воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. - сохранение и укрепление здоровья учащихся,

	Программа «Разговор о правильном питании»	Проект «Экология души».	<p>формирование потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>-формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.</p> <p>- формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни</p> <p>- сформировать у обучающихся здоровьеразвивающую компетентность: необходимость сохранять и развивать свое здоровье, важность культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.</p>
Формирование осознанного выбора профессии	Программа профессиональной ориентации обучающихся «Твой выбор»	<p>Проект «Профпросвещение».</p> <p>Проект «Диагностика и консультирование».</p> <p>Проект «Проадаптация».</p>	<p>- профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.</p> <p>– формирование у подростков осознанного выбора профессии.</p> <p>– обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи в социуме.</p>
гражданско-	Программа	Проект «Я-	- формировать

патриотическое	<p>гражданско-патриотического воспитания «<i>Чувство Родины</i>».</p> <p>Программа деятельности школьной пионерской организации «Алые паруса» «<i>Территория детства</i>».</p>	<p>гражданин России!»</p> <p>Проект «Я и моя семья».</p> <p>Проект «Я и моя культура».</p> <p>Проект «Я и моя школа».</p> <p>Проект «Я и моё Отечество».</p> <p>Проект «Я - гражданин».</p>	<p>правосознание и воспитывать гражданскую ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважение к членам своей семьи, семейным ценностям. - формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. - формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. - развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости. – формирование активной гражданской позиции, социализация подростков, стимулирование интереса молодого поколения к изучению и решению актуальных проблем российского общества. - обеспечить
----------------	--	---	---

	<p>Программа развития ученического самоуправления в Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г Балабаново»</p>	<p>Проект «Путь к успеху».</p> <p>Проект «Безопасный мир детства».</p> <p>Проект «Дарите радость людям».</p> <p>Проект «Лидер».</p> <p>Проект «Я - патриот».</p>	<p>получение каждым участником проекта определенного уровня знаний и умений лидерского профиля, подготовить юных организаторов детского движения.</p> <p>- формирование сознательного ценностного отношения к своему физическому, нравственному и психологическому здоровью.</p> <p>- создание условий для поддержки талантливых детей и подростков, раскрытия, развития и применения их способностей на благо себе и обществу</p> <p>- подготовка актива школьного ученического самоуправления.</p> <p>- реализация системы педагогического обеспечения процесса формирования правосознания подростков в деятельности классного руководителя.</p>
--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Продуктом «Школы радости» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом. В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Ожидаемые результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. «Школа радости» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных спонсорских средств
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних-структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всей образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Школа радости» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

6. План-график программных мер, обеспечивающих развитие организации, смета расходов на реализацию программы развития

Освоение и внедрение программы рассчитано на пять лет (2017-2022 гг.)

Этапы и их сроки	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты и продукты
<p>I этап (2017 - 2018) – аналитико-проектировочный</p>	<p>Формирование рабочей группы на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново».</p> <p>1. Анализ состояния проблемы: - Изучение теоретической базы и практического опыта реализации проекта. Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи.</p> <p>2. Разработка пакета нормативно- правового обеспечения проекта, методической документации.</p> <p>3. Оснащение материально-технической базы проекта.</p> <p>4. Выявление перспективных направлений развития школы в современных условиях, составление комплексно-целевой программы развития школы как адаптивной разноуровневой, личносно ориентированной модели.</p>	<p>- Проект и план мероприятий по его реализации.</p> <p>- Программы деятельности и проекты по различным направлениям.</p> <p>- Перспективный план повышения квалификации педагогического коллектива.</p> <p>- Критериальные показатели и диагностический инструментарий для определения эффективности проекта.</p>
<p>II этап (2018 - 2021) – реализующий</p>	<p>- становление образовательного процесса и организационно - управленческого механизма в условиях модернизации образовательного пространства</p>	<p>1. Анкетирование детей на выявление выбора дополнительного образования;</p> <p>2. Совершенствование рабочих</p>

	<p>и перехода образовательной организации в новое качественное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация адаптивного учебно-воспитательного процесса через обновление технологий учебно-воспитательного процесса; - внедрение концепции развития воспитательной системы школы. <p>I блок: Организация воспитательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность в управление органов МОУ Совета школы; Совета старшекласников 2. Организация деятельности детского самоуправления. 3. Реализация программы «Школа радости» предполагает следующие направления внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное 4. Включенность обучающихся в мероприятия, проводимые в рамках проекта дополнительного образования 5. Мониторинг воспитательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Уровень воспитанности - Уровень адаптированности обучающихся. - Уровень развития личностных ресурсов. - Уровень овладения УУД. - Уровень социальной активности. - Степень удовлетворенности результатами собственной деятельности. - Уровень сформированности рефлексивной позиции. - Уровень информированности о возможностях социальной среды. - Уровень осознания актуальных потребностей. - Степень удовлетворенности результатами социального взаимодействия - Внеурочная воспитательная деятельность (ключевые дела на основе воспитательной системы 	<p>программ кружков и клубов по направлениям;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Внедрение и совершенствование внеурочной деятельности воспитательного процесса; 4. Формы отчётности: <ul style="list-style-type: none"> ежеквартальный письменный отчёт для оценки эффективности проекта. 5. Публичная презентация промежуточных и конечных результатов реализации проекта; <ul style="list-style-type: none"> представление результатов промежуточных и итоговых результатов по реализации на научно-методическом совете; размещение и обновление на сайте ОУ информации о реализации проекта не реже 1 раза в месяц; <p>- обеспечение участия педагогов в различного рода профессиональных мероприятиях, повышающих уровень их профессиональной компетентности: конференциях, конкурсах, фестивалях и др.</p>
--	---	---

	<p>школы)</p> <p>6. Взаимодействие с социокультурной средой (семья; учреждения дополнительного образования и культуры);</p> <p>7. Сопровождение воспитанников социально-психолого-педагогической службой</p> <p>II блок: Методическая деятельность</p> <p>1. Совершенствование педагогического мастерства через деятельность творческих групп, семинары-практикумы; консультации, курсовая подготовка;</p> <p>2. Обобщение и распространение педагогического опыта</p>	
III этап (2020 - 2022) - конструктивно-моделирующий	<p>1. Обобщение и анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и экспертная оценка конечных результатов обучения, воспитания и развития. <p>2. Оценка результативности системы образования по развитию возможностей обучающихся и подготовке их к жизненному самоопределению.</p> <p>3. Презентация результатов реализации проекта в рамках мероприятий различного уровня.</p> <p>4. Трансляция опыта работы руководителей клубов, участие в конкурсных мероприятиях, публикации статей и сборников на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p>	<p>Аналитические, информационно-методические материалы по результатам реализации проекта</p>

Смета расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития

Реализация программы в период 2017-2022 требует затрат на общую сумму 202 819 914 рублей.

	2018	2019	2020	2021	2022
мебель	400 000,00	433000	680000	800000	800000
учебники	700 000,00	826972	1116000	1200000	1200000
проекторы			200 000,00		
компьютеры	200 000,00	600000	600000	600000	600000

спорттовары	50 000,00	110500	150000	150 000,00	150 000,00
принтеры		238000	250000	250000	250000
музыкальное оборудование	10 000,00	120000,00	120000,00	120000,00	120000,00
интерактивные доски		195000	200000	200000	200000
витаминизация детей в осенне- весенний период	0,00	21 560,00	0,00	0,00	0,00
канцтовары	100 000,00	50000	100 000,00	100 000,00	100 000,00
жалюзи	300 000,00	56 400,00			300 000,00
хозтовары	50 000,00	280 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
заработная плата с начислениями	38 256 541,21	44301616	45331753	49849283	51400000
бесплатные завтраки	1 122 000,00	1 200 000,00	1 200 000,00	1 200 000,00	1 200 000,00
бесплатные обеда многодетным и малообеспеченным	825 000,00	900000	900000	900000	900000
летняя оздоровительная площадка	500 000,00	500 000,00	500 000,00	500 000,00	500 000,00
Тротуарная плитка					
ремонт труб холодного водоснабжения					
программное обеспечение	35 000,00	63000,00	63000	65000	65000
участие в проекте "школа цифрового века"	15 000,00	5 000,00	12 000,00	15 000,00	15 000,00
Учебно- лабораторное оборудование		138 365,30	100 000,00		
Оборудования для оснащения кабинетов нач.классов		432513	440000	440000	440000
Электронная библиотека		1 217 783,29			
Фонды библиотеки	100 000,00	24390	50000	50000	70000
реализация федеральной программы "Доступная среда"		1 772 355,00		2000000	
установка окон		2039450	100 000,00	100 000,00	
повышение квалификации учителей	50 000,00	27 200,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00

установка камер видеонаблюдения		100000	100000	100000	100000
Ремонт мягкой кровли		1104231		1100000	
Ремонт актового и спортивного зала		364000	400000,00		
медосмотр сотрудников	270 000,00	128000	134000	134000	134000
ИТОГО	429833541	57449335	52846753	599733283	58644000

Инновационный потенциал Программы «Школы радости» состоит в ее востребованности и реалистичности, в способности непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса, на организацию и обеспечение его составляющих, на оптимизацию образовательных технологий, и создание ясных критериев достижимости результата. Программа создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, индивидуализировать его формы.

МОУ «Средняя образовательная школа №4 г.Балабаново» при условии выполнения представленной Программы развития может являться ресурсным методическим и инновационным центром для образовательных систем различных уровней по проблемам:

- ✦ построение воспитательной системы в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;
- ✦ единое информационное пространство образовательного учреждения;
- ✦ использование информационных технологий при дистанционном обучении детей со специальными потребностями;
- ✦ технологии управления образовательным учреждением в условиях развития конкурентности в отрасли.