

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.БАЛАБАНОВО»**

Согласовано:
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:
Директор школы:
**Н.А.Расческова**
Приказ № 141-о от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель: Манжосова М.А.,
учитель истории и обществознания

Балабаново, 2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный краевед» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей туристско-краеведческой направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 6 классов (12-13 лет), базового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся об экологии и истории родного края. Изучение истории и экологии родного края школьниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
- 3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 7.Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Балабаново» .

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с историей города, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она ориентирована на обучающихся Калужской области, содержит краеведческий оттенок и максимально использует возможности территории Калужской области.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что практические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Программа - модифицированная)-составлена на основе программы “Дети Земли-дети Вселенной”, авторы Скандарова Н.Б., Алексанов В.В.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 12-13 лет

Условия приема -стать членом кружка может любой желающий подросток. Комплектование групп (одновозрастные).

Уровень освоения программы – базовый

Объём программы – 36 часов

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Форма обучения: очная, возможно дистанционное обучение. Программа может быть реализована в очной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации деятельности: групповая.

Количество детей в группе: до 15 человек.

Формы занятий с детьми

- комбинированное занятие
- экскурсия
- практикум
- дискуссионная площадка
- природоохранные акции
- игра

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

- Сформировать активную жизненную позицию любви к своей области, городу.
- Формирование знаний учащихся о православных святынях своего города, района, области.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные в кружке.
- Расширить и углубить знания учащихся при изучении своего города, области.
- Показать роль г. Балабаново в экономике Калужской области.
- Формирование основ исторического мышления.
- Сформировать знания учащихся о особенностях природы и истории своего города, района и необходимости ее охраны.
- Сформировать знания учащихся о православных святынях своего города, района, области.

Воспитательные:

- развития интересов у учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии и истории

Развивающие:

- непосредственное ознакомление учащихся с местными особенностями природы;
- изучение топонимики, геральдики города, района, отдельных территорий области;
- использование собранных материалов на занятиях при изучении географии, истории и других предметов.
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

1.3. Учебно - тематический план

Тема		Количество часов		
		Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1.	Введение. Цели и задачи курса “Краеведение”	2		
2.	Географическое положение города Балабаново , координаты.	2		
3	Рельеф и полезные ископаемые своего края.	2		
4	Природные условия своего края (климат, внутренние воды, почвы).	2		
5	Растительный и животный мир, его охрана.	2	1	экскурсия
6	История основания города.	4	1	
7	Основные вехи его развития.	2	1	
8	Роль города Балабаново в экономике области и страны.	2	1	
9	Общий обзор предприятий города.	2	1	
10	Изучение топонимики, геральдики города, района.	2	1	
11	Православные святыни своего города, района, области.	2	1	
12	Обобщение: подведение итогов, викторина	2	3	
	Итого	26	10	

Содержание программы

1. Введение (1 час)

Цели и задачи курса «Юный краевед»: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и

самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

2. Географическое положение города , координаты (2часа)

Географическое положение города Балабаново, его географические координаты.

Практическая работа: изучение особенностей географического положения города Балабаново, области и его влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения.

3. Рельефа и полезных ископаемых своего края (2часа)

Рельеф и полезные ископаемые Балабаново, области.

Практическая работа: изучение по картам особенностей рельефа своей местности и его влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения.

Работа с образцами пород почвы своей местности.

4. Природные условия своего края: климат, внутренние воды, почвы (2часа)

Изучение климата, внутренних вод, почв своего края. Влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. Особенности формирования.

Практическая работа: наблюдение элементов погоды (температура, влажность, атмосферное давление, высота Солнца над горизонтом, облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). Ведение календаря погоды, фенологического календаря.

Экскурсия: на метеостанцию города Обнинска. Знакомство с методами наблюдения.

5. Растительный и животный мир, его охрана

Изучение с помощью различных источников информации растительного и животного мира своего края, его охраной. Проблемами стоящими перед экологами.

Экскурсия: Знакомство с обитателями, методами наблюдения за животными.

6. История основания города (4 часа)

Изучение различных источников географической информации по истории основания города . Выпуск буклета.

Экскурсия: в исторический музей города Балабаново.

7. Основные вехи его развития (2 часа)

Этапы освоения, заселения и развития города. Характеристика населения города. Состав и численность населения. Демографическая ситуация. Заполнение таблицы: этапы формирования города (по материалам экскурсии)

Экскурсия: Обзорная экскурсия по городу .

8. Роль города Балабаново в экономике округа и страны (2 часа)

Балабаново –промышленный и транспортный узел Калужской области. Задачи и перспективы развития.

Практическая работа: Выпуск газеты: “Наш город”, презентация “Балабаново”.

9. Общий обзор предприятий города (2 часа)

Выступления учащихся с докладами.

Практическая работа: Заполнение таблицы “Крупнейшие предприятия города и их специализация”

Экскурсия на предприятие, знакомство с выпускаемой продукцией. Выступления сотрудников предприятия: “Мир профессий и профессиональных требований”

10. Изучение топонимики, геральдики города, района (2 часа)

Понятие о геральдике. Геральдика города Балабаново, района, области.

Изучение происхождения названий города, улиц города Балабаново, рек, отдельных территорий.

Практическая работа: Составление буклетов, сообщений, докладов.

11. Святыни своего города, района, области (2 часа)

Изучение по различным источникам информации Православных святынь своего города, области.

Практическая работа: с различными источниками информации, составление докладов, буклета.

Экскурсия: в храмы города.

12. Обобщение: подведение итогов, викторина (3 часа)

Обобщение знаний. Подведение итогов.

Викторина “Наш город”.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений;

приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;

составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Личностными:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

Метаредметные:

- планировать пути достижения целей;
- умеют самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

(Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета для занятий с детьми;

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Персональный компьютер	16
2.	Проектор	1
3.	Учебное пособие	15

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Д- демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого обучающегося);

Ф- комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух обучающихся);

П- комплект для работы в группах (один на 4-6 обучающихся).

Проектор для демонстрации слайдов	Д		+	
Мультимедийный проектор	Д		+	
Магнитная доска	Д		+	
Экспозиционный экран	Д	Размер не менее 150*150 см		+
Фотокамера цифровая	Д			+
Видеокамера цифровая со штативом	Д			+
Оборудование класса				
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К	В соответствии с санитарно-гигиеническим и нормами.	+	

Кадровое обеспечение

Учитель истории и обществознания

Наглядное обеспечение

1. видеофильмы

2. Натуральные объекты: музейные и библиотечные экспонаты

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -Режим доступа:
<http://schoolcollection.edu.ru>.

Дидактическое обеспечение

(Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, отчёт об экскурсии, тестирование, оценка практической деятельности.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- балльная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фильмов. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, экскурсии, создание презентаций. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, практических занятий.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).

3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности в кружке.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Характер деятельности обучающихся: *поисковый, исследовательский.*

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения. Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: географии и истории; психологии общения).

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.7. Список литературы

Литература для педагога

Основная

1. Скандарова Н.Б., Алексанов В.В. Программа непрерывного экологического образования «Дети Земли-дети Вселенной» Калуга: ИП Шилин И.В. «Эйдос», 2013 г. - 104 с.

Дополнительная

1. Где у растения дом. Я. Марголин, Москва “Детская литература”, 1981.
2. Загадки минералогии Б.И. Сребродольский Москва “Наука” 1987г.
3. Рассказы о растениях-переселенцах. Книга для внеклассного чтения учащихся 5-7 классов). Б.Н. Головкин Москва “Просвещение” 1984.
4. С чего начинается Родина... Сост. Е. Токаренко Е. Ермолина Москва “Здоровье и общество”. 2003.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

[-http://geobotany/narod/ru/](http://geobotany/narod/ru/)

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа:

Литература для детей

Основная

1. Интернет-ресурсы:

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа:

<http://schoolcollection.edu.ru>

2.Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.

3.Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2004 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно - тематическое планирование
программы «Юный краевед» возраст 12-13 лет.
педагог дополнительного образования Манжосова М.А..
группа 24-25 года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма
1	1	Введение. Краеведение – наука, изучающая родной край	4.09	1	1	групповая		
2	1	Географическое положение города , координаты..	11.09	1	1	групповая		
3	2	<u>Практическая работа №1</u> Определение географической широты, географической долготы, географических координат города, местоположение Храма.	18.09	1			1	групповая
4	3	Рельеф и полезные ископаемые Боровского района, области	25.09	1	1	групповая		
5	3	<u>Практическая работа №2:</u> Изучение по картам особенностей рельефа	2.10	1			1	групповая

		своей местности						ва я
6	4	Изучение климата своего края.	9.10	1	1	групповая		
7	4	<u>Экскурсия №1:</u> на метеостанцию	16.10	1			1	гр уп по ва я
8	4	<u>Практическая работа №3:</u> Наблюдение элементов погоды.	23.10	1			1	гр уп по ва я
9	5	Изучение внутренних вод своего края.	30.10	1			1	гр уп по ва я
10	5	Изучение почв своего края.	6.11	1	1	групповая		
11	6	Растительный и животный мир нашего края.	13.11	1	1	групповая		
12	6	Природа Калужской области и окрестностей	20.11	1	1	групповая		
13	7	<u>Экскурсия №2:</u> Знакомство с обитателями, методами наблюдения за животными.	27.11				1	гр уп по ва я
14	8	Истории основания города	4.12	1	1	групповая		
15	8	<u>Экскурсия №3:</u> в исторический музей города Балабаново и Боровска	11.12				1	гр уп по ва я
16	8	Этапы освоения, заселения и развития города. Характеристика населения города. Состав и численность населения. Демографическая ситуация	18.12	1	1	групповая		

17	8	<u>Экскурсия №4: Обзорная экскурсия по городу.</u>	25.12				1	групповая
18	9	БАЛАБАНОВО – промышленный и транспортный узел КО.	15.01	1	1	групповая		
19	9	<u>Практическая работа №4: Выпуск газеты: «Наш город», презентация</u>	22.01	1	1	групповая		
20	9	Градообразующие предприятия	29.01	1	1	групповая		
21	9	<u>Экскурсия №5 на предприятие</u>	5.02	1			1	групповая
22	9	<u>Практическая работа №5: Заполнение таблицы «Крупнейшие предприятия города и их специализация»</u>	12.02	1			1	групповая
23	10	Понятие о геральдике. Топонимика города.	19.02	1	1	групповая		
24	10	<u>Практическая работа №6: Составление буклетов, сообщений, докладов</u>	26.02				1	групповая
25	10	<u>Практическая работа №7: Составление буклетов, сообщений, докладов.</u>	5.03	1			1	групповая
26	11	Святыни города.	12.03	1	1	групповая		
27	11	Православные святыни	19.03	1	1	групповая		
28	11	<u>Экскурсия №6: в Храм</u>	26.03	1			1	групповая
29	11	<u>Практическая работа №8: с различными источниками информации,</u>	2.04	1			1	групповая

		составление докладов, буклета.						я
30	11	<u>Практическая работа №9:</u> с различными источниками информации, составление докладов, буклета	9.04	1			1	групповая
31	11	Обобщение знаний. Подведение итогов	16.04	1			1	групповая
32	12	<u>Практическая работа №10:</u> Викторина «Наш город	23.04	1			1	групповая
33	12	<u>Экскурсии по улицам города</u>	30.04	1			1	групповая
34	12	<u>Экскурсии по улицам города</u>	7.05	1			1	групповая
35	12	<u>Экскурсии по улицам города</u>	14.05	1			1	групповая
36	12	Итоговая аттестация	21.05	1			1	индивидуальная
ИТОГО:					36	15		
21								

ПРИЛОЖЕНИЕ 2


Список дидактического материала

- Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время экскурсий, при проведении практических работ;
- Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы обучения;
- Оценочные материалы;

- Диагностика личностного роста;
- Мониторинговые материалы;
- справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	12-13 лет		Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	12-13 лет	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ; метод наблюдения; метод экспертных оценок
Развитие	I. Особенности личностной сферы	12-13 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения
			2. Творческие способности	Тестирование, творческие мероприятия, метод экспертных оценок
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики
	II. Особенности личности в системе социальных отношений	12– 13лет	1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики

			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование
Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	12-13 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование
	II. Профессиональное самоопределение	12-13 лет	Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок
			Профессиональные интересы	Тестирование
			Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование

Требования к техническому оформлению программы

1. Текст набирается в редакторе WordforWindows

- Шрифт Times New Roman 12 -14
- Межстрочный интервал – одинарный
- Переносы в тексте не ставятся
- Выравнивание текста по ширине
- Абзац – 1,25 см
- Поле со всех сторон 2 см
- Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word
- Листы формата А4
- Таблицы вставляются непосредственно в текст

2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения

