

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.БАЛАБАНОВО»

Согласовано:
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.



Утверждаю:
Директор школы: Н.А.Расческова
Приказ № 141-о от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся: 12 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель: Козловская С.Ю.,
учитель химии

Балабаново, 2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей экологической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 6 классов (12-13 лет), стартового-уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся об экологии. Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 No 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года No 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года No 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. и 2020 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Нормативные документы по дополнительному образованию, Уставом МОУ «СОШ 4 г. Балабаново».

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат

в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она ориентирована на обучающихся Калужской области, содержит краеведческий блок и максимально использует возможности территории Калужской области.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Программа - модифицированная)-составлена на основе программы “Дети Земли-дети Вселенной”, авторы Скандарова Н.Б., Алексанов В.В.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 12-13 лет

Условия приема -стать членом кружка может любой желающий подросток.
Комплектование групп (одновозрастные)

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Уровень освоения программы – стартовый

Объём программы - 36 часов

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения: очная, возможно дистанционное обучение. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Количество детей в группе: до 30 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Формы занятий с детьми

- комбинированное занятие
- экскурсия
- практикум

- дискуссионная площадка
- природоохранные акции
- игра

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование экологической культуры, воспитание бережного и ответственного отношения к природной среде.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные в кружке.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Организм и среда.	2 ч	2 ч	-	
2	Разнообразие и структура растительных сообществ региона.	9 ч	7 ч	2 ч	тестирование
3	Многообразие животных в связи с особенностями местообитания.	5 ч	4 ч	1 ч	тестирование
4	Воздействие человека на живую природу. Охрана живой природы.	10 ч	7 ч	3 ч	Создание презентаций
5	Растения и животные как элементы среды обитания человека. Культурные растения.	10 ч	5 ч	5 ч	тестирование
6	Всего часов	36	25	11	

1.4. Содержание программы

Тема №1. Организм и среда.

Связь строения и образа жизни организмов на примере растений пришкольного участка. Что изучает экология. Как мы можем и должны использовать экологические знания в практической деятельности.

Тема №2. Разнообразие и структура растительных сообществ региона.

Роль растений в биоценозах. Влияние растений друг на друга. Представление о доминантах и эдификаторах. Видовой состав растительных сообществ, типичных для Калужской области. Морфологические признаки и экологические особенности важнейших пород региона. Широколиственные, мелколистственные, темнохвойные и светлохвойные леса. Ярусы в растительном сообществе. Травостой и моховой покров. Соотношение понятий биоценоз. Биотоп. Природный комплекс. Классификация растительных сообществ по доминантным видам растений и группам растений первого яруса.

Демонстрации: фотографии природы, научно-популярные фильмы ВВС.

Экскурсии: в смешанный лес.

Тема №3. Многообразие животных в связи с особенностями местообитания.

Что ограничивает распространение тех или иных видов животных. Млекопитающие лесной зоны (копытные, полуводные, собственно лесные звери.) Экологические группы птиц лесной зоны. Какие птицы встречаются рядом с человеком. Почему птицы зимой прилетают ближе к человеку. Мелкие животные, обитающие среди растительных остатков (ознакомление с некоторыми представителями членистоногих.)

Демонстрации: фотографии природы, растений и животных, научно-популярные фильмы ВВС.

Практические работы: ознакомление с некоторыми представителями членистоногих на основе коллекций насекомых.

Тема №4. Воздействие человека на живую природу. Охрана живой природы.

Воздействие рекреации (вытаптывание, сбор растений). Воздействие пожаров. Засорение твёрдыми бытовыми отходами. Исчезновение желательных для человека видов растений и животных как результат чрезмерного антропогенного воздействия. Сорные растения. Красная книга. Особо охраняемые природные территории.

Демонстрации: фотографии, презентации.

Практические работы: оценка засоренности территории, доклады об охраняемых растениях, создание презентаций по теме “Особо охраняемые природные территории Калужской области”.

Тема №5. Растения и животные как элементы среды обитания человека. Культурные растения.

Многообразие сельскохозяйственных культур. Навыки работы с культурными растениями (вегетативное размножение, посев, прополка, защита от болезней и вредителей). Комнатные растения (многообразие и правила подбора). Влияние растений на климат и почву. Какие животные нужны для нормальной жизни культурных растений.

Демонстрации: презентации, научно-популярные фильмы ВВС.

Практические работы: работа с культурными растениями, работа на пришкольном участке.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Понятия: жизненные формы, экологические группы, систематические группы, сообщество, биоценоз, биотоп, природный комплекс, ярус. Красная книга. Особо охраняемые природные территории.

Представления: роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга, виды-эдификаторы, взаимосвязь растений и животных, экологические классификации

организмов, разнообразие растительных сообществ Калужской области, факторы, влияющие на видовое разнообразие, представление экологической неравномерности разных видов растений.

Разнообразие организмов: широколиственные деревья(дуб, вяз, клён, липа, ясень), мелколиственные деревья (берёза, осина, ивы тополя), хвойные деревья (ель, лиственница, сосна обыкновенная, туя, можжевельник), мхи (сфагнум, кукушкин лён), основные виды травянистых растений природной зоны смешанных лесов, представители млекопитающих природной зоны смешанных лесов, представители птиц, пауки, некоторые виды насекомых.

Разнообразие природных комплексов и объектов: широколиственный лес, хвойный лес, луг, пойма реки, пришкольный участок.

Предметные умения:

- распознавать важнейшие породы деревьев и кустарников, виды птиц.
- Вести точные документированные наблюдения за объектом живой и неживой природы (ведение дневников наблюдения).
- Проводить несложные эксперименты с растениями.
- Использовать определённые таблицы для идентификации организмов.
- Навыки работы с живыми растениями.
- Классифицировать предварительно незнакомые организмы на основе наблюдаемых признаков.
- Использовать растения при проектировании помещений и участка.

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к обучению и самообразованию в области окружающей среды;
- Осознавать значение научных знаний для использования и охраны природы;
- Воздерживаться от негативных действий в отношении окружающей среды;
- Опыт экологически ориентированной рефлексии своей деятельности;
- Развитие эстетического сознания через знакомство с разнообразием растений и природных комплексов.

Метапредметные результаты:

- Иметь представление о значении научных биологических и географических знаний для изучения и охраны природы;
- Строить умозаключения, делать выводы из простейших экологических исследований;
- Осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности;
- Организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- Осознанно использовать речевые средства;
- Владеть смысловым чтением научно-популярных и справочно- информационных текстов с экологическим содержанием.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета для занятий с детьми;

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Персональный компьютер	20
2.	Проектор	1
3.	Световые микроскопы.	25
4.	Комплект лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов, обеспечивающих корректную постановку опытов, наблюдений.	25

Кадровое обеспечение

Учитель биологии и химии

Наглядное обеспечение

1. Демонстрационные таблицы.
2. Натуральные объекты: семена различных растений, гербарии лекарственных растений, гербарии ядовитых растений, растений, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>.

Дидактическое обеспечение
(Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, отчёт об экскурсии, тестирование, оценка практической деятельности.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- балльная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фильмов. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, экскурсии, создание презентаций. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, практических занятий.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).

3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

6. Принцип ориентации на успех.

7. Принцип взаимоуважения.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

9. Принцип связи обучения с жизнью.

10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

11. Принцип креативности (творчества) и коллективности в кружке.

12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Характер деятельности обучающихся: *поисковый, исследовательский.*

Программа рассчитана на подростковый возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения. Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (физика, химия, биология, информатика); психологии общения).

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.7. Список литературы

Литература для педагога

Основная

1.Скандарова Н.Б., Алексанов В.В. Программа непрерывного экологического образования «Дети Земли-дети Вселенной» Калуга: ИП Шилин И.В. «Эйдос»,2013 г.-104 с.

Дополнительная

1.Определитель сосудистых растений центра европейской России/И.А. Губанов, К.В. Киселёва, В.С. Новиков. В.Н. Тихомиров. 2-е изд., дополн. и перераб.-М.:Аргус,1995.

2.Калужская флора: аннотированный список сосудистых растений Калужской области/Н.М. Решетникова, С.Р. Майоров, А.К. Скворцов, А..В. Крылов, Н.В. Воронкина, М.И. Понченко, А.А. Шмытов.-М:Т-во научных изданий КМК,2010.

3.Шванцер И А. Растения средней полосы Европейской России. Полевой атлас. - М: КМК, 2009. -480 с.

4.Валягина-Малютина Е.Т. Деревья и кустарники зимой. - М: КМК, 2001.-281 с.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Наша ботаничка.- <http://geobotany/narod/ru/>

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа:
<http://schoolcollection.edu.ru>.

Литература для детей

Основная

1. Интернет-ресурсы:

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа:
<http://schoolcollection.edu.ru>

2.Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.

3.Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2004 г.

Дополнительная

1.Алексеев С.К., Сионова М.Н. Научные работы учащихся // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся. Вып.2. Калуга, 2005. 32-63

**Календарно - тематическое планирование
программы «Юный эколог» возраст 12-13 лет.
педагог дополнительного образования Козловская С.Ю.
группа 24-25 года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Что изучает экология. Использование экологических знаний в практической деятельности.	4.09	1	1	групповая		
2	1	Связь строения и образа жизни организмов.	11.09	1	1	групповая		
3	2	Роль растений в биоценозах. Влияние растений друг на друга.	18.09	1	1	групповая		
4	2	Представление о доминантах и эдификаторах. Видовой состав растительных сообществ, типичных для Калужской области.	25.09	1	1	групповая		
5	2	Экскурсия в смешанный лес.	2.10	1			1	групповая
6	2	Морфологические признаки и экологические особенности важнейших пород региона.	9.10	1	1	групповая		

7	2	Широколиственные, мелколиственные, темнохвойные и светлохвойные леса.	16.10	1	1	групповая		
8	2	Ярусы в растительном сообществе. Травостой и моховой покров.	23.10	1	1	групповая		
9	2	Экскурсия в лес.	30.10				1	групповая
10	2	Соотношение понятий биоценоз. Биотоп. Природный комплекс.	6.11	1	1	групповая		
11	2	Классификация растительных сообществ по доминантным видам растений и группам растений первого яруса.	13.11	1	1	групповая		
12	3	Что ограничивает распространение тех или иных видов животных.	20.11	1	1	групповая		
13	3	Млекопитающие лесной зоны (копытные, полуводные, собственно лесные звери.)	27.11	1	1	групповая		
14	3	Экологические группы птиц лесной зоны.	4.12	1	1	групповая		
15	3	Какие птицы встречаются рядом с человеком. Почему птицы зимой прилетают ближе к человеку.	11.12	1	1	групповая		
16	3	Мелкие животные, обитающие среди растительных остатков. Практические работа: ознакомление с некоторыми представителями	18.12	1			1	групповая

		членистоногих на основе коллекций насекомых.						
17	4	Воздействие рекреации (вытаптывание, сбор растений).	25.12	1	1	групповая		
18	4	Воздействие пожаров.	15.01	1	1	групповая		
19	4	Засорение твёрдыми бытовыми отходами.	22.01	1	1	групповая		
20	4	Практическая работа: оценка засоренности территории.	29.01	1			1	групповая
21	4	Исчезновение желательных для человека видов растений и животных как результат чрезмерного антропогенного воздействия.	5.02	1	1			
22	4	Сорные растения.	12.02	1	1	групповая		
23	4	Красная книга.	19.02	1	1	групповая		
24	4	Практическая работа: доклады об охраняемых растениях.	26.02	1			1	групповая
25	4	Особо охраняемые природные территории.	5.03	1	1	групповая		
26	4	Особо охраняемые природные территории Калужской области. Практическая работа (создание презентаций)	12.03	1			1	групповая
27	5	Многообразие сельскохозяйственных культур.	19.03	1	1	групповая		
28	5	Навыки работы с культурными растениями (вегетативное размножение, посев, прополка, защита от болезней и вредителей).	26.03	1	1	групповая		

29	5	Практическая работа: вегетативное размножение растений и посев семян.	2.04	1			1	групповая
30	5	Комнатные растения (многообразие и правила подбора).	9.04	1	1	групповая		
31	5	Практическая работа: уход за комнатными растениями.	16.04	1			1	групповая
32	5	Влияние растений на климат и почву.	23.04	1	1	групповая		
33	5	Какие животные нужны для нормальной жизни культурных растений.	30.04	1	1	групповая		
34	5	Работа на пришкольном участке.	7.05	1			1	групповая
35	5	Работа на пришкольном участке.	14.05	1			1	групповая
36	5	Итоговая аттестация	21.05	1			1	индивидуальная
ИТОГО:				36	25		11	

Список дидактического материала

- Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время экскурсий, при проведении практических работ;
- Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы обучения;
- Оценочные материалы;
- Диагностика личностного роста;
- Мониторинговые материалы;
- справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	12-13 лет		Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений	Тестовое задание по теоретическому материалу
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	12-13 лет	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Отчет об экскурсии, анализ практических работ
Развитие	I. Особенности личностной сферы	12-13 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов

			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов
	II. Особенности личности в системе социальных отношений	12 – 13 лет	1.Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»
			1.Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
	I.Самоорганизация свободного времени	12-13лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
					Анкета «Я и мое свободное время»

	II. Профессиональное самоопределение	12-13 лет	Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Профессиональные качества»
			Профессиональные интересы	Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
			Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование	Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова

