

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.БАЛАБАНОВО»**

Согласовано:

На заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:

Директор школы:



Н.А.Расческова

Приказ № 141-о от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: Микаелян С.М.,
учитель английского языка**

Балабаново, 2024 год

1.1 Пояснительная записка

Программа «Познавательный английский» является общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 8-9 лет, уровень освоения- стартовый (ознакомительный).

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред.от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);
- 2.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
- 3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП 2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы «Познавательный английский» состоит в ее направленности на практическое овладение младшими школьниками разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что она имеет практическую направленность и предполагает интенсивную речевую практику, обильный аутентичный аудио видеоматериал. Также при освоении программы данного курса предполагается использование учащимися информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она дает возможность ученику взглянуть на урок английского языка другими глазами: урок- это не рутина, а игра, праздник, общение.

У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке, разыгрывать сценки из любимых сказок и в свободное время. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний. Все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - ученик может говорить наравне со всеми.

Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как:

- Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом.

- Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, в процессе которой усваивается до 90% информации.

- Игра - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников.

- Игра имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.

- На занятиях школьники знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором, участвуют в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений.

- У детей развиваются коммуникативные игровые способности, они учатся проигрывать ситуации общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. Все это создает условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на занятиях способствует формированию дружного детского коллектива, так как каждый ребенок в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приёмов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны быть “одной командой”, постоянно помогая, и поддерживая друг друга. Немаловажное значение игровой метод имеет при проведении контроля знаний учащихся, особенно младшего возраста. Игра заставляет их забыть о том, что они могут получить плохую оценку. Дети выполняют не контрольную работу, а играют, в то время как руководитель для себя оценивает знания ребят, делает выводы о том, что они усвоили, и над чем ещё придётся поработать.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций.

Программа – модифицированная, составлена на основе программы «Занимательный английский», автор Кофанов С.В. (2013-2014 год)

Адресат программы: обучение рассчитано на детей 8-9 лет. Возможно обучение для детей с ОВЗ. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным

программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной программе допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, 36 учебных недель.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована в очно -заочной форме и дистанционно с помощью интернет -ресурсов.

Форма организации деятельности: групповая.

Количество детей в группе: 25 человек.

Форма организации образовательной деятельности: традиционная, групповое получение теоретических знаний и отработка практических умений.

Формы проведения занятий: комбинированные.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ученика и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

1.3. Учебно – тематический план.

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	«Я и моя семья»	9	2	7
2	«Мир моих увлечений»	12	1	11
3	«Школьное образование»	14	2	12
4	«Мир вокруг меня»	18	2	16
5	«Страны изучаемого языка»	19	1	18
	Всего:	72	8	64

1.4. Содержание программы

I. Я и моя семья – 9 ч.

Теория – 2 ч.

1) Члены моей семьи.

Закрепление лексики по теме «Семья». Беседа о том, как провели воскресный вечер члены твоей семьи.

2) Здоровый образ жизни.

Советы друг другу, что надо делать, чтобы быть здоровым.

Практика – 7 ч.

1) Взаимоотношения в семье – 3 ч.

Спектакль «Моя семья». Распределить роли между детьми. Разучить слова, песни.

2) Здоровый образ жизни – 4 ч.

Презентация проектов.

II. Мир моих увлечений – 12 ч.

Теория – 1 ч.

1) Животные – 1 ч.

Прослушивание текста и отгадать животное.

Практика – 11 ч.

1) Любимые занятия – 3 ч.

Игра «Снежный ком», игра «Лото», игра «Угадай слово».

2) Конкурсы, викторины – 2 ч.

Конкурс чтецов, брейн – ринг «Америка», викторина «Школа и каникулы».

3) *Животные – 3 ч.*

Описание персонажей картинок. Обсуждение темы: как их зовут, где они живут, что любят делать.

4) *Путешествие – 3 ч.*

Ролевая игра – соревнование «Путешествие в Лондон»

III. Школьное образование – 14 ч.

Теория – 2 ч.

1) *Учебные предметы.*

Расширение лексического запаса: развитие навыков активного говорения.

2) *Типы школ.*

Совершенствование навыков чтения по теме «Школа». Обсуждение текстов.

Практика – 12 ч.

1) *Учебные предметы – 2 ч.*

Диалогическая речь с партнером. Игра «Волшебный лабиринт».

2) *Школьная жизнь зарубежных сверстников – 6 ч.*

Высказывание своего мнения о школьной жизни в англо – говорящих странах. Тест «Школа».

3) *Типы школ – 4 ч.*

Тренировка монологической и диалогической речи. Игра «Крестики – нолики».

IV. Мир вокруг меня – 18 ч.

Теория – 2 ч.

1) *Транспорт – 1 ч.*

Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.

2) *Достопримечательности Лондона – 1 ч.*

Тренировка навыков выразительного рассказывания; употребление в речи: I have been to... .

Практика – 16 ч.

1) *Транспорт – 4 ч.*

Активизация навыков диалогической речи. Игра «Угадай транспорт».

2) *Достопримечательности Лондона – 7 ч.*

Рассказать о достопримечательностях Лондона. Выучить стихотворение. Игра «Запомни». Разучить и спеть английскую песенку.

3) *Средства коммуникации – 5 ч.*

Развитие навыков просмотрового чтения.

V. Страны изучаемого языка – 19 ч.

Теория – 1 ч.

1) *Географические и природные условия – 1 ч.*

Развитие навыков произношения. Совершенствование навыков составления диалога.

Практика – 18 ч.

1) *Географические и природные условия – 6 ч.*

Работа с картой. Игра «Согласись или не согласись».

2) *Праздники и традиции – 1 ч.*

Поздравление своих друзей с праздником. Разучить песню «Happy birthday to you». Рассказы детей о традициях и обычаях англичан.

3) *Любимые песни, стихи – 11 ч.*

Рассказать и продекламировать английские стихотворения. Разучить и спеть английскую песенку «The more we are together».

1.5. Планируемые результаты.

По данной Программе дети должны:

знать:

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- основные нормы речевого этикета;
- речевые клише, выражающие согласие, сомнение, отказ.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- делать краткие сообщения в рамках изученных тем;
- читать тексты разных жанров;
- писать поздравления, заполнять анкеты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-тематический план.

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Кол-во часов	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1	1	Члены моей семьи	04/09	1	1	групповая		
2	1	Члены моей семьи.Закрепление лексики	06/09	1	1	групповая		
3	1	Взаимоотношения в семье	11/09	1			1	групповая
4	1	Взаимоотношения в семье	13/09	1			1	групповая
5	1	Взаимоотношения в семье.Спектакль “Моя семья”	18/09	1			1	групповая

6	1	Здоровый образ жизни	20/09	1			1	групповая
7	1	Здоровый образ жизни	25/09	1			1	групповая
8	1	Здоровый образ жизни	27/09	1			1	групповая
9	1	Здоровый образ жизни.Презентация проектов	02/10	1			1	групповая
10	1	Животные	04/10	1	1	групповая		
11	1	Любимые занятия.Игра „Снежный ком”	09/10	1			1	групповая
12	1	Любимые	11/10	1			1	Групповая

		занятия.Игра „Лото”						
13	1	Любимые занятия.Игра „Угадай сово”	16/10	1			1	групповая
14	1	Конкурсы, викторины.Конкурс чтецов	18/10	1			1	Групповая
15	1	Конкурсы,викторины. Брейн-ринг Америка	23/10	1			1	групповая
16	1	Животные (домашние).Озвучивание	25/10	1			1	групповая
17	1	Животные (дикие).Озвучивание	30/10	1			1	групповая
18	1	Животные.Тренировка монологической и диалогической речи	01/11	1			1	групповая
19	1	Путешествие.Ролевая игра-соревнование „Путешествие в Лондон”	06/11	1			1	групповая
20	1	Учебные предметы.Расширение лексического запаса :развитие навыков активного говорения	08/11	1		1	групповая	
21	1	Типы школ.Совершенствование навыков чтения по теме „Школа,„ Обсуждение текстов	13/11	1		1	групповая	
22	1	Учебные предметы.Диалогическая речь с партнёром.	15/11	1			1	групповая
23	1	Учебные предметы.Игра „Волшебный лабиринт	20/11	1			1	групповая
24	1	Школьная жизнь зарубежных сверстников.Разбор ситуаций..	22/11	1			1	групповая
25	1	Школьная жизнь зарубежных сверстников.Разбор ситуаций..	27/11	1			1	групповая

26	1	Школьная жизнь зарубежных сверстников.Разбор ситуаций..	29/11	1			1	групповая
27	1	Школьная жизнь зарубежных сверстников.Разбор ситуаций..	04/12	1			1	групповая
28	1	Школьная жизнь зарубежных сверстников.Высказывание своего мнения о школьной жизни в англоговорящих странах	06/12	1			1	групповая
29	1	Школьная жизнь зарубежных сверстников.Разбор ситуаций..Тест „Школа,,	11/12	1			1	групповая
30	1	Типы школ.Тренировка монологической и диалогической речи.	13/12	1			1	групповая
31	1	Типы школ.Игра „Крестики -нолики,,	18/12	1			1	групповая
32	1	Типы школ.Тренировка монологической и диалогической речи.	20/12	1			1	групповая
33	1	Типы школ.Тренировка монологической и диалогической речи.	25/12	1			1	групповая
34	1	Транспорт. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	27/12	1	1	групповая		
35	1	Достопримечательности Лондона .Тренировка навыков выразительного рассказывания и употребление в речи I have been to....	10/01	1	1	групповая		
36	1	Транспорт. Активизация навыков диалогической речи	15/01	1			1	групповая
37	1	Транспорт. Активизация навыков	17/01	1			1	групповая

		диалогической речи							
38	1	Транспорт. Активизация навыков диалогической речи	22/01	1			1	групповая	
39	1	Игра „Угадай транспорт,,	24/01	1			1	групповая	
40	1	Достопримечательно сти Лондона	29/01	1			1	групповая	
41	1	Достопримечательно сти Лондона .Рассказать о достопримечательно стях Лондона	31/01	1			1	групповая	
42	1	Достопримечательно сти Лондона .Рассказать о достопримечательно стях Лондона	05/02	1			1	групповая	
43	1	Достопримечательно сти Лондона .Выучить стиотворение	07/02	1			1	групповая	
44	1	Достопримечательно сти Лондона .Игра „Запомни,	12/02	1			1	групповая	
45	1	Достопримечательно сти Лондона .Разучить и спеть английскую песню	14/02	1			1	групповая	
46	1	Средства коммуникации.Разви тие навыков просмотрового чтения	19/02	1			1	групповая	
47	1	Средства коммуникации.Разви тие навыков просмотрового чтения	21/02	1			1	групповая	

48	1	Средства коммуникации.Разви тие навыков просмотрового чтения	26/02	1			1	групповая	
49	1	Средства коммуникации.Разви тие навыков просмотрового	28/02	1			1	групповая	

		чтения						
50	1	Средства коммуникации. Развитие навыков просмотрового чтения	05/03	1			1	групповая
51	1	Географические и природные условия .Развития навыков произношения.	07/03	1	1	групповая		
52	1	Географические и природные условия. Работа с картой.	12/03	1			1	групповая
53	1	Географические и природные условия. Работа с картой	14/03	1			1	групповая
54	1	Географические и природные условия. Работа с картой	19/03	1			1	групповая
55	1	Географические и природные условия. Работа с картой	21/03	1			1	групповая
56	1	Географические и природные условия. Работа с картой	26/03	1			1	групповая
57	1	Географические и природные условия. Игра „Согласись или не согласишься.	28/03	1			1	групповая
58	1	Праздники и традиции .Поздравление своих друзей праздником. Разучить песню „Happy Birthday to you,, .Рассказы детей о традициях и обычаях англичан.	02/04	1			1	групповая
59	1	Любимые песни и стихи	04/04	1			1	групповая
60	1	Любимые песни и стихи. Рассказать и продекламировать английские	09/04	1			1	групповая

		стихотворения						
61	1	Любимые песни и стихи.Рассказать и продекломировать английские стихотворения	11/04	1			1	групповая
62	1	Любимые песни и стихи.Рассказать и продекломировать английские стихотворения	16/04	1			1	групповая
63	1	Любимые песни и стихи.Рассказать и продекломировать английские стихотворения	18/04	1			1	групповая
64	1	Любимые песни и стихи.Разучить и спеть английскую песню „The more we are together,,	23/04	1			1	групповая
65	1	Любимые песни и стихи.Рассказать и продекломировать английские стихотворения.Разучить и спеть английскую песню „The more we are together,,	25/04	1			1	групповая
66	1	Любимые песни и стихи.Рассказать и продекломировать английские стихотворения.Разучить и спеть английскую песню „The more we are together,,	30/04	1			1	групповая
67	1	Любимые песни и стихи.Рассказать и продекломировать английские стихотворения.Разучить и спеть английскую песню „The more we are together,,	02/05	1			1	групповая
68	1	Любимые песни и стихи.Рассказать и продекломировать английские	07/05	1			1	групповая

		стихотворения.Разучить и спеть английскую песню „The more we are together,,						
69	1	Любимые песни и стихи.Рассказать и продекломировать английские стихотворения.Разучить и спеть английскую песню „The more we are together,,	09/05	1			1	групповая
70	1	Любимые песни и стихи.Рассказать и продекломировать английские стихотворения.Разучить и спеть английскую песню „The more we are together,,	14/05	1			1	групповая
71	1	Любимые песни и стихи.Викторина	16/05	1			1	групповая
72	1	Любимые песни и стихи.Тест	21/05	1			1	групповая
Итого:	72			8			6 4	

2.2.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. **Кабинет:** соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
2. **Оборудование:** столы и стулья для теоретических и практических занятий.
3. **Технические ресурсы:** компьютер, экран, проектор.

Кадровое обеспечение: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Наглядное обеспечение: карточки по теме занятия, альбомы с видами Лондона, презентации по теме занятия.

Дидактическое обеспечение:

При обучении по данной Программе используются:

1. Таблицы с грамматическим материалом.
2. Плакаты:
 - английский алфавит;

- зоопарк;
 - части тела.
3. Набор английских букв, транскрипционных значков.
 4. Сюжетные картинки на темы: «Семья», «Одежда», «Квартира», «Спорт», «Транспорт».
 5. Карточки с заданиями:
 - артикли a / an;
 - множественное число имен существительных;
 - предлоги on, at, in, to.
 6. Геометрические фигуры для составления схем: круг, квадрат, треугольник.
 7. Муляжи животных.
 8. Жетоны для проведения конкурсов.

2.3. Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /опрос;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /итоговый тест.

2.4 Оценочные материалы.

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов: карта личностного роста, индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

2.5. Методическое обеспечение.

Учебно-иллюстративный материал:

- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка книг;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- магнитофон;
- персональный компьютер (2 шт.), оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материал

Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Техническое оснащение	Формы контроля
I раздел. Я и моя семья.				Защита проектов
Члены моей семьи	беседа	объяснение, объяснительно - наглядный	кабинет, компьютер, экран, проектор.	
Взаимоотношения в семье	спектакль	устная речь, метод эмоциональн. воздействия	кабинет, компьютер, экран, проектор.	
Здоровый образ жизни	презентация проектов	показ иллюстраций, практический	кабинет, компьютер, экран, проектор.	
II раздел. Мир моих увлечений.				Тестирование
Любимые занятия.	игра	указание, словесный	кабинет, компьютер, экран, проектор.	
Конкурсы, викторины	конкурс	объяснение, метод эмоциональн. воздействия	кабинет, компьютер, экран, проектор.	
Животные	беседа	рассказ, объяснительно - наглядный	кабинет, компьютер, экран, проектор.	
Путешествие	игра	указание, практический	кабинет, компьютер, экран,	

			проектор.	
III раздел. Школьное образование.				тестирование
Учебные предметы	игра	словесное пояснение, практический	кабинет, компьютер, экран, проектор.	
Школьная жизнь зарубежных сверстников	беседа	рассказ, наглядно - слуховой	кабинет, компьютер, экран, проектор.	
Типы школ	игра	устная речь, метод эмоциональн. воздействия	кабинет, компьютер , экран, проектор.	
IV раздел. Мир вокруг меня.				Тестирование
Транспорт	игра	объяснение, практический	кабинет, компьютер , экран, проектор.	
Достопримечательности Лондона	заочная экскурсия	слушание текстов, наглядно - слуховой	кабинет,ком пьютер , экран, проектор.	
Средства коммуникации	экскурсия	показ иллюстраций, словесный		
V раздел. Страны изучаемого языка				конкурс чтецов, итоговый тест
Географические и природные условия	игра	указание, метод эмоционального воздействия	кабинет, компьютер , экран, проектор.	
Праздники и традиции	конкурс	выразительная речь, практический	кабинет, компьютер , экран,	

			проектор.	
Любимые песни, стихи	конкурс	чтение и исполнение английских песен, метод эмоциональн. воздействия	кабинет, компьютер, экран, проектор.	

2.6. Список литературы.

Литература для педагога.

1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка для 2 класса. М. Экзамен. 2015 г.
2. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка для 3 - 4 классов. М. Экзамен. 2015 г.
3. Дзюина Е. В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М. «Вако». 2021 г.
4. Журнал «Английский язык в школе». № 1 – 2017 г., № 2 – 2006 г., № 3 – 2015 г.
5. Клементьева Т. Б. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. М. «Обнинск». 1994 г.
6. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск.: Высшая школа. 1992 г.
7. Мерфи Н. Практический курс английской грамматики. Оксфорд: Юниверсал – Пресс. 2021 г.
8. Минаев Ю. Л. Английский язык в таблицах. М. «Дрофа». 2017 г.
9. Мыльцева Н. А., Жималенкова Т. М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М. «Глосса». 2015 г.
10. Синицкая Н. Д. Английски играючи и основательно. Волгоград. Перемена. 2021 г.
11. Ткачева Е. Л. Английский язык 2 – 4 классы. Тесты. Волгоград.

Литература для детей.

1. Биболетова М. З. Рабочие тетради по английскому языку.
2. Войтенко В. М., Войтенко А. М. Разговорный английский язык. М. Учебно – педагогическое издательство. 1993 г.
3. Минаев Ю. Л. Английский для школьников. М. «Дрофа». 2017 г.
4. Рубцова М. Г. Грамматика английского языка для школьников. М. Дрофа. 2022 г.
5. Синицкая Н. Д. English for fun and like fun. Волгоград. Офсет. 1998 г.