

Формирование функциональной грамотности обучающихся

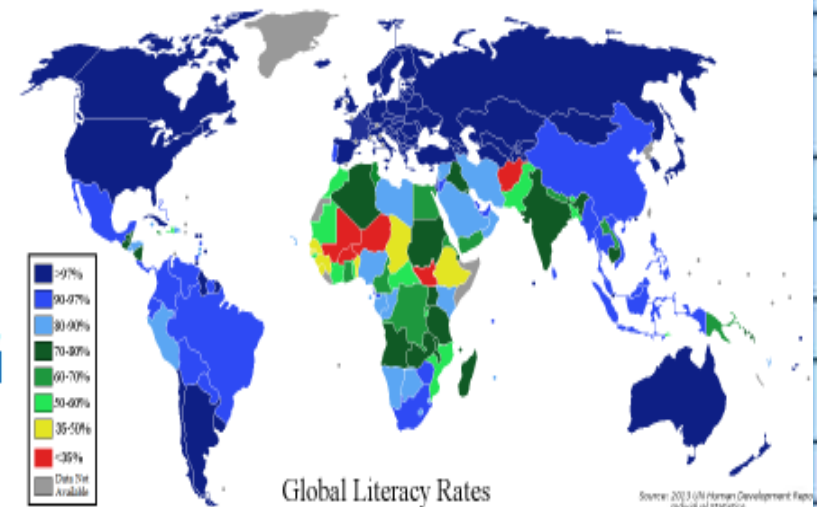
*Громова Е.В., учитель
русского языка и литературы
МОУ «СОШ №4 г.Балабаново»*



Грамотность

«Грамотность - **базовая учебная компетенция**, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и тем самым расширять свой внутренний мир.

Грамотность определяет способность и готовность человека к активному усвоению знаний и их применению в повседневной жизни».



«ГРАМОТНОСТЬ»

- **Грамотность** – определённая степень знания законов и правил родного языка в сочетании с навыками устной и письменной речи.





Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



деятельность



развитие
личности
ученика



Навыки XXI века

Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

Смена образовательной парадигмы

Образование
на всю жизнь

Образование
в течение всей жизни





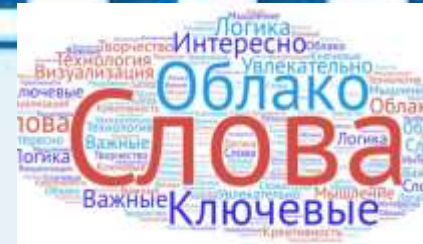
Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

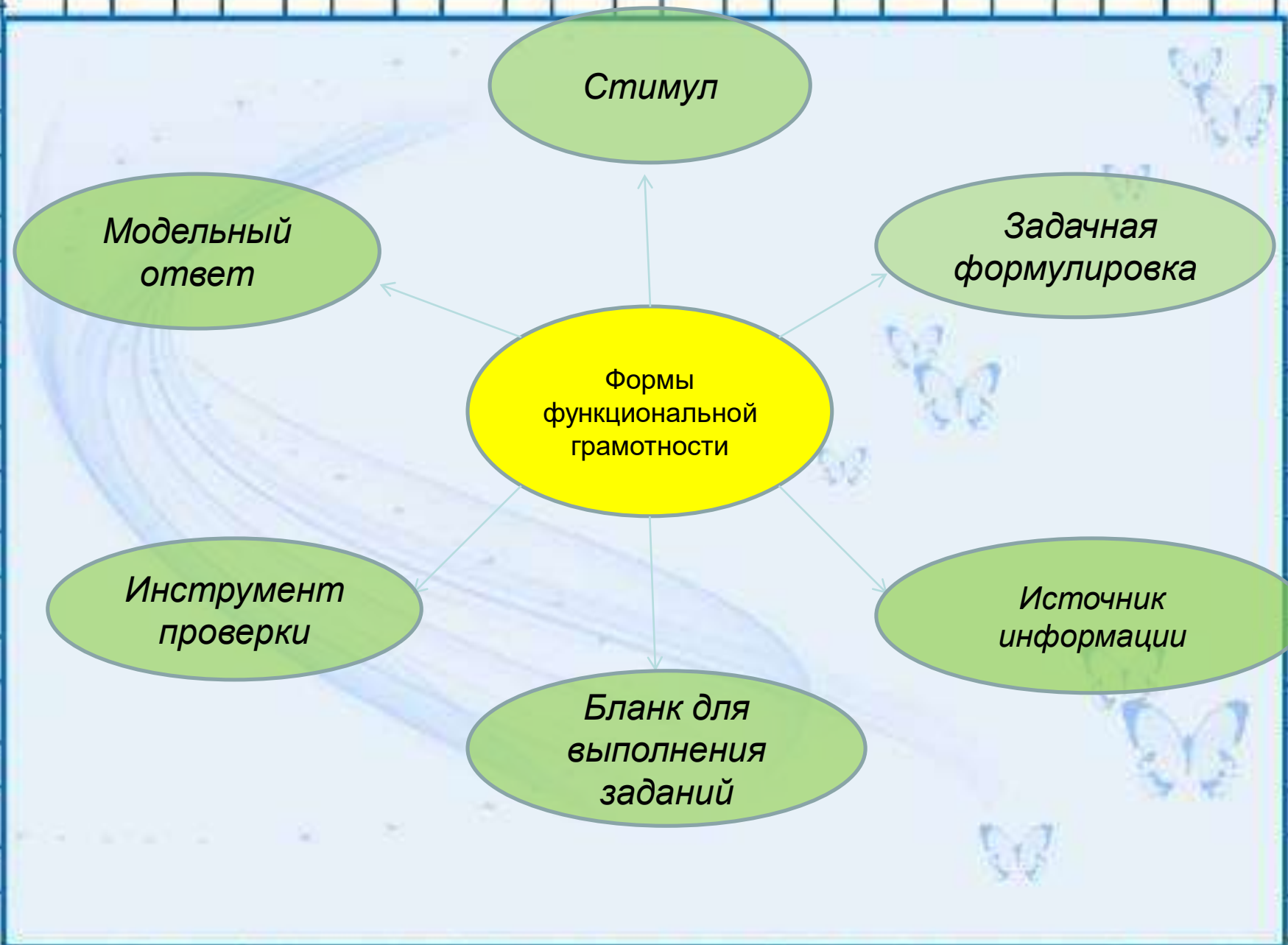
Компоненты функциональной грамотности

- **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.



Читательская грамотность





Движение к функциональной грамотности



Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель - выращивают функционально грамотную личность!

Понятия «чтение» и «функциональное чтение»

ЧТЕНИЕ

Технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем(Л.Выготский)

ФЧ

Чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания

Грамотность чтения

Способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества

Способы смыслового чтения

1. Аналитический или структурный

Цель такого чтения — понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы

2. Синтетический, или интерпретационный

Цель этого способа — выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их

3. Критический, или оценочный.

Цель его — оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.