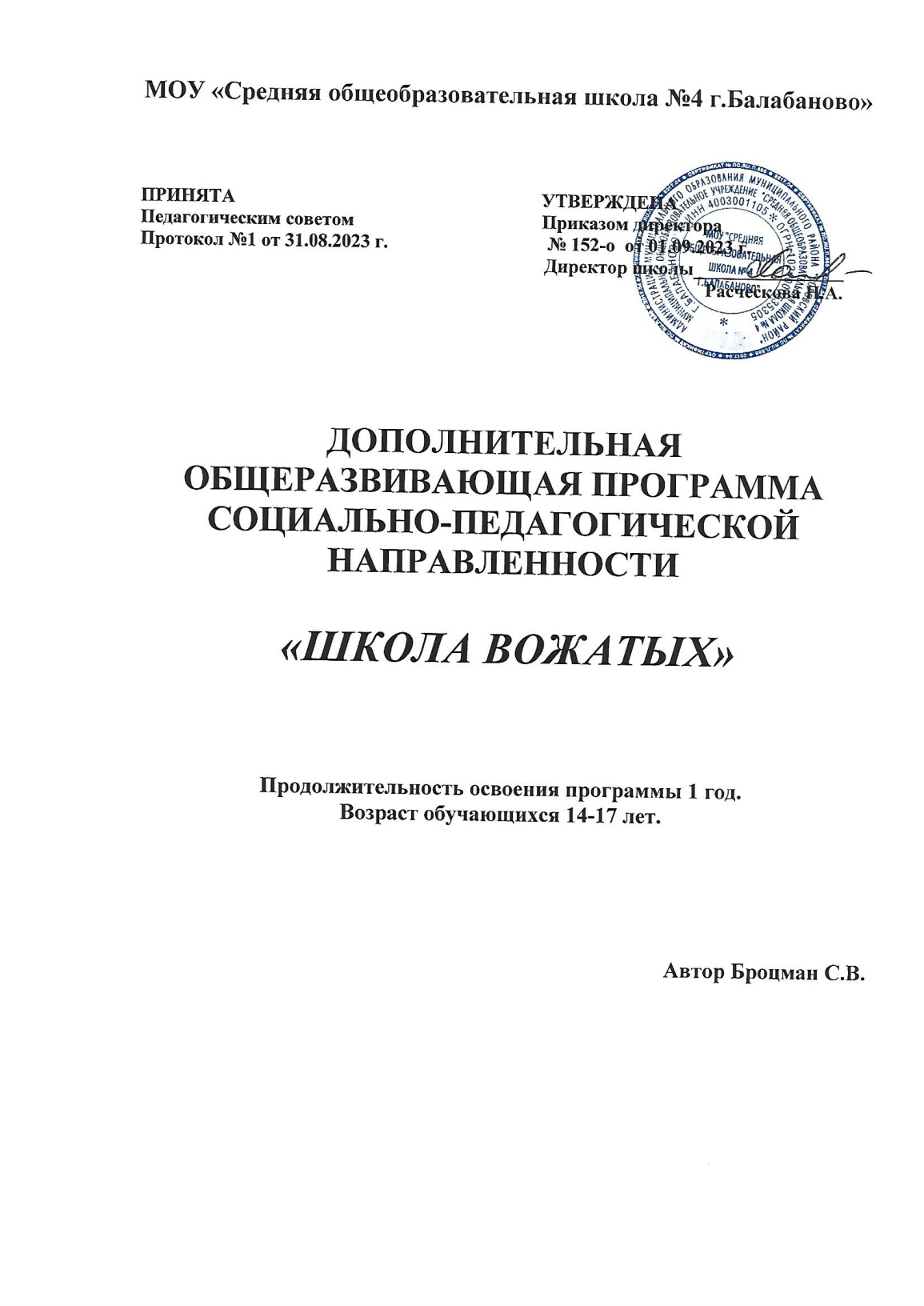
****

**Программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатых»**

**1.Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Школа вожатых» (далее - Программа) является авторской, разработана в соответствии:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273):
2. Приоритетным национальным проектом «Образование» (объявлен 5 сентября 2005 г.);
3. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (Пр-271 от 04 февраля 2010 г.);
4. Федеральной целевой программой развития образования на 2015 -2016 годы (пост. Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 г.);
5. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);
8. ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
9. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)
10. Программой воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»
11. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
12. СанПиН 2.4.2. 2821 –10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
13. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).
14. Уставом образовательного учреждения;
15. Примерными программами внеурочной деятельности.

**1.1 Цель и задачи программы.**

**Цель программы -** *создание условий для достижения* учащимися необходимого для жизни в обществе *социального опыта* (опыта планирования, проектирования проведения дел различной направленности, опыта сотрудничества, взаимодействия через групповые формы работы, опыта совместной деятельности) и *формирования* принимаемой обществом *системы ценностей*, *создание условий для* многогранного *развития и социализации* каждого учащегося, *создание воспитывающей среды.*

**Задачи**

*Обучающие*: развитие познавательного интереса к вожатской деятельности, получение знаний о таких понятиях, как «вожатская деятельность», «социальный проект», «коллективное творческое дело», «досуг», «лекторий», «экскурсия», «игра».

*Воспитательные:* формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

*Развивающие:* развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

1.2 Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Становление личности подростка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, дружба является условием для своевременной социализации и адаптации подростка в обществе. Успешная социализация и адаптация может проявиться только в процессе общения и саморазвития в коллективе сверстников и единомышленников. Одним из путей становления активной личностной позиции подростка является его включение в социально значимую деятельность школы – *организация вожатского движения для работы с младшими школьниками.* Для этого в гимназии формируется *вожатский отряд.* Членами вожатского отряда могут стать учащиеся 5- 8 классов, интересующиеся организацией досуга младших школьников гимназии, желающие принять участие в реализации социальных проектов, попробовать себя в роли старших товарищей.

*Формы занятий.*

1.Теоретические и практические занятия – 2 занятия в неделю.

2. Реализация проектов (в течение учебного года по согласованию с учителями начальных классов).

3. Организация досуга младших школьников в каникулярное время.**Направленность** рабочей программы - **социальная**.

**Направление воспитания -** включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации.

**Форма организации внеурочной деятельности:** кружок.

**Возрастная группа**, которой адресована программа:

5-8 классы (11-14 лет)

**Режим занятий:**

общее количество часов в год-70

число часов и занятий в неделю-2

**Продолжительность занятия** – 40 минут.

**Количество учащихся в группе** – 10-15 человек

**2. Планируемые результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Учащийся научится:

1. Принимать и сохранять задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Оценивать правильность выполнения действий.

*Познавательные УУД:*

Учащийся научится:

1. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
2. Формулировать речевое высказывание в устной и письменной форме.
3. Осуществлять поиск разнообразных способов решения задач.
4. Формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем.
5. Применять информационно – коммуникационные технологии.

*Коммуникативные УУД:*

Учащийся научится:

1. Понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.
2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения.
4. Координировать различные позиции в сотрудничестве.
5. Формулировать собственное мнение (позицию).
6. Контролировать действия партнера.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся научатся:* самостоятельно разрабатывать и реализовать социально значимое мероприятие для младших школьников (социальный проект, коллективное творческое дело, ролевая и деловая игра, познавательная лекция, экскурсия, мастер - класс).

**Личностными результатами изучения курса являются:**

1. Развитие «Я- концепции» и самооценки личности.
2. Формирование ценностных ориентиров и смыслов деятельности.
3. Освоение основных моральных норм, их выполнение.
4. Оценка своих поступков.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

*Учащиеся должны знать*

* правила техники безопасности при проведении внеурочных занятий;
* понятие о вожатском движении, вожатском отряде, социально значимом деле, формах проведения социально значимых дел;
* права и обязанности вожатых.

*Учащиеся должны уметь*

* организовать и провести мероприятие с младшими школьниками (лекция, устный журнал, игра, проект, экскурсия, мастер - класс);
* проводить анализ своей деятельности.

**3.Формы подведения итогов**

**Методы оценки достижений учащихся**.

* анализ проведенного мероприятия с младшими школьниками, участие вожатых, определение их роли (организатор, исполнитель, слушатель);
* ведение маршрутных листов (самооценка участия в деятельности).

Маршрутный лист (см. Приложение) – это лист учета участия в социально значимых делах, организованных для младших школьников, и роли, исполняемой в деятельности (организатор, исполнитель).

**Методы оценки результативности программы**:

* посещаемость;
* фиксация занятий в рабочем журнале;
* отслеживание результата (наблюдение, диагностика);
* практические материалы.

**Работа с родителями** предусматривает:

* родительские собрания;
* индивидуальные консультации;
* беседы.

**Критерии успешности** прохождения программы:

*Высокий уровень* - умение самостоятельно разработать, организовать и провести социально значимое дело.

*Средний уровень* – умение организовать и провести социально значимое дело, разработанное другим вожатым или педагогом.

*Низкий уровень* – умение активно участвовать в предлагаемых социально значимых делах.

4. Содержание занятий по темам

**Раздел 1. «Давайте знакомиться».** Вводное занятие. Комплектование групп. Инструктаж по технике безопасности при проведении внеурочных занятий. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности при работе с техническими средствами (компьютер, музыкальный центр), при работе в сети Интернет. *Практикум.* Творческие игровые задания на сплочение коллектива.

**Раздел 2. «Я – вожатый».**

Кто такой вожатый? Права и обязанности вожатых. Качества вожатых: убедительность, красноречивость, нравственные установки, умение разрешать конфликты, организаторские способности. Возрастные особенности младших школьников.

*Практикум.* Воспитание лидерских качеств и коммуникативной культуры: тренинги и мастерские. «Ярмарка идей».

**Раздел 3. «Я бы в лекторы пошел, пусть меня научат…».**

Что такое лекция? Виды лекций. Лекции для младших школьников. Компьютерные программы для подготовки лекций.

*Практикум.* Разработка тематических лекториев: «Символы нашей Родины», «Дорожные знаки», «Новый год в странах мира», «Собирал человек слова» .

**Раздел 4. «Игра – дело серьезное».** Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.

*Практикум.* Проведение игр (участие в ДОЛ в каникулярное время).

**Раздел 5. «Агентство добрых дел».**

Понятие «проект». Классификация проектов. Этапы разработки проектов.

*Практикум.* Разработка и реализация мини-проектов: «Здоровье – мое богатство». «Мастерская Деда Мороза», «Символы нашего класса», «Игрушки наших родителей».

**Раздел 6. «Приглашаем вас в музей».** Что такое экскурсия? Виды экскурсий. Виртуальная экскурсия.

*Практикум.* Разработка виртуальных экскурсий для младших школьников.

**Раздел 7. «Время итогов».** Анкетирование учащихся. Рефлексия.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Содержание занятий** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Раздел 1.**  **«Давайте знакомиться».**  **(3ч.)** | 2 | Вводное занятие. Комплектование групп. Инструктаж по технике безопасности при проведении внеурочных занятий. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности при работе с техническими средствами (компьютер, музыкальный центр), при работе в сети Интернет. | Осознают инструкции по технике безопасности. Выполняют игровые задания. |
| 1 | *Практикум.* Творческие игровые задания на сплочение коллектива. |
| **Раздел 2.**  **«Я – вожатый».**  **(8 ч.)** | 2 | Кто такой вожатый? Права и обязанности вожатых. Качества вожатых: убедительность, красноречивость, нравственные установки, умение разрешать конфликты, организаторские способности. Вожатский отряд. | Слушают педагога. Участвуют в диалогах.  Осознают понятия по теме занятия.  Участвуют в тренингах. Выполняют упражнения.  Работают в группах, обсуждают названия отряда. |
| 6 | *Практикум.* Воспитание лидерских качеств и коммуникативной культуры: тренинги и мастерские.  *Практикум.* Обсуждение названия вожатского отряда. Выборы командира отряда. |
| **Раздел 3.**  **«Я бы в лекторы пошел, пусть меня научат…».**  **(11 ч.)** | 1 | Что такое лекция? Виды лекций. Лекции для младших школьников. Компьютерные программы для подготовки лекций. | Осознают понятия  по теме занятия. Знакомятся с компьютерными программами.  Работают в Интернете, знакомятся с образовательными сайтами.  Подбирают материал для лекториев. Работают сосправочной литературой (печатные и электронные тексты).  Проводят лектории для младших школьников. |
| 1 | Компьютерные программы для подготовки лекций. |
| 1 | Образовательные сайты. |
| 8 | *Практикум.* Разработка тематических лекториев: «Символы нашей Родины», «Дорожные знаки», «Новый год в странах мира», «Собирал человек слова» (215 – етию со дня рождения Владимира Даля). |
| **Раздел 4.**  **«Игра – дело серьезное».**  **(15 ч.)** | 3 | Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры. | Ищут информацию в Интернете.  Работают в группах.  Участвую в играх.  Разрабатывают игры.  Проводят игры  С младшими школьниками. |
| 12 | *Практикум.* Проведение игр среди младших школьников (участие в ДОЛ в каникулярное время). |
| **Раздел 5.**  **«Агентство добрых дел».**  **(18 ч.)** | 5 | Понятие «проект». Классификация проектов. Этапы разработки проектов. | Знакомятся с понятием «проект». Разрабатывают мини проекты в группах. |
| 13 | *Практикум.* Разработка и реализация мини-проектов: «Здоровье – мое богатство». «Мастерская Деда Мороза», «Символы нашего класса», «Игрушки наших родителей». |
| **Раздел 6.**  **«Приглашаем вас в музей».**  **(12 ч.)** | 2 | Что такое экскурсия? Виды экскурсий. Виртуальная экскурсия. | Разрабатывают виртуальные экскурсии для младших школьников.  Проводят виртуальные экскурсии для младших школьников. |
| 10 | *Практикум.* Разработка виртуальных экскурсий для младших школьников. |
| **Раздел 7.**  **«Время итогов».**  **(3 ч.)** | 3 | Анкетирование учащихся. Рефлексия. | Участвуют в анкетировании. Проводят анализ маршрутных листов. |
| **Всего** | **70** |  |  |

6. Учебно-методические средства обучения иматериально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция )\* | | |
| Список литературы, рекомендуемой для детей | | |
| 1 | Дерзай, вожатый!/авт.-сост. О.И.Дегтярева. – Хабаровск, Краевой Дом молодежи, 2000. - 82с | 1 |
| 2 | Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с. | 1 |
| Список литературы, рекомендуемой для педагога | | |
| 1. | Галанов А.С. Считалки. Игры – задания для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2004 - 47с. | 1 |
| 2. | Гришина Г.Н., Петров В.М. Сезонные праздники, игры и забавы для детей. – М.: Творческий мир, 2001. - 128с. | 1 |
| 3. | Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004 - 304 с. | 1 |
| 4. | Работа с начинающими вожатыми. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 56с. 7. Сысоева М.Б. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Творческий мир, 2001. - 143 с. | 1 |
| 5. | Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт.-сост. О.В.Моейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. - 142 с. | 1 |
| 6. | Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г.Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с. | 1 |
| 7. | Щуркова Н.Б. Игровые методики. – М.: Школьная пресса, 2002. | 1 |
| 2. Печатные пособия | | |
| 1. | Примерные программы внеурочной деятельности /  Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – с. 23 – 30. | 1 |
| 3. Технические средства обучения, экранно-звуковые пособия | | |
| 1. | Ноутбук с выходом в сеть Интернет | 1 |
| 2. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3. | Экран | 1 |
| 4. | Аудиоколонки | 1 |
| 5. | Фотоаппарат | 1 |
| 6. | Видеокамера | 1 |
| 4. Специальные средства | | |
| 1. | Бумага для работы, ватман | 20 |
| 2. | Краски, цветные карандаши | у каждого |
| 3. | Цветная бумага | у каждого |

***Приложение***

**Маршрутный лист**

*Дорогие ребята! В Маршрутном листе впишите названия социально значимых дел, в которых вы принимали участие. Определите свою роль.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально значимые дела** | **Моя роль** | | |
| **Слушатель** | **Исполнитель** | **Организатор** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |