

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Балабаново»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СВЯТЫЕ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Автор: Козлова Е.В.

Балабаново, 2022 год.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 2. Цель и задачи программы.
 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся, в рамках реализации программы.
 4. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
 5. Основное содержание программы.
 6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
 7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
 8. Ресурсное обеспечение.
 9. Планируемые результаты, критерии оценки.
- Список литературы и использованных источников.

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного стандарта образовательного среднего (полного) общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Основы религиозных культур и светской этики», с учетом реализации воспитательной работы МОУ СОШ №4 г. Балабаново.

Значимость программы обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На примере реализации предложенной программы можно раскрыть страницы истории родного города как неотъемлемой части России, прикоснуться к ее истокам.

Возраст детей 11-13 лет - один из самых благодатных. В этом возрасте дети эмоциональны, любознательны, любят путешествовать. Они очень отзывчивы на события, которые происходят вокруг них. Младший подростковый возраст - период активного формирования идеалов. В этот период ребенок начинает осознавать, «что такое хорошо и что такое плохо». Он начинает ориентироваться в мире, он впитывает все как « губка». Учителя, родители, старшие друзья должны помочь ребенку получить как можно больше позитивных примеров для дальнейшего формирования социально-значимой личности. Программа содержит воспитательный материал, который ребенок может принимать как положительный пример для себя. И, несмотря на то, что наш город молодой, такой материал есть, он органично вписывается в пласт духовно-нравственного воспитания. Программа позволяет продолжить работу в данном контексте, учитывая то, что учащиеся закончили изучение курса « Основы религиозных культур и светской этики».

Ребята, уже имеют общие представления, связанные с основами православной культуры, знакомы с такими важными понятиями как « храм», « икона», « святые», «

духовный подвиг», « милосердие» и другими.

Представленная примерная программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая. Она позволяет получить представления о целях, содержании, общей стратегии воспитания и развития учащихся средствами данной воспитательной программы.

2. Организационно-планирующая. Она предусматривает выделение этапов воспитательного процесса, структурирование материала по модулям, разделам, этапам. Учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебно-воспитательного процесса и возрастные особенности учащихся.

Приоритетные направления:

1) Воспитание патриотизма, предполагающего синтез духовно- нравственной, мировоззренческой и личностной зрелости обучающегося.

2) Воспитание гражданина и патриота Родины через изучение православной культуры своего родного края, деятельности выдающихся личностей.

3) Укрепление и развитие связей между школой, родителями по проблемам воспитания детей.

4) Профилактическая работа по предупреждению негативных проявлений в подростковой среде.

5) Усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей во внеурочной деятельности.

Отличительные особенности данной программы в том, что:

- программа реализуется на базе школы, Калужского региона.

- программа реализуется с учетом особенностей исторического развития Калужского региона.

- приоритетным направлением ее реализации является активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Педагогическая целесообразность программы обеспечивается:

- внесением учителями дополнений в тематическом планировании своих воспитательных планов и программ, что позволит реализовать его воспитательный потенциал;

- связями воспитательного процесса и социальной средой;

- воспитания и развития коммуникативных навыков;

- воспитания и активности личности;

- воспитания и деятельности в ходе работы в едином контексте с одаренными детьми и детьми группы риска;

В реализации программы задействованы ученики 5 классов. В 4-м классе пройден курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Этот курс будет основой для

построения дальнейшей воспитательной работы. Деятельность педагогов в 5 классах является подготовительным этапом к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в основную школу.

Новизна программы: - в духовно - нравственном воспитании учащихся, опирающемся на русские национальные традиции в регионе.

-в использовании культурно-исторического наследия Калужской области.

Актуальность программы в том, что она способствует формированию системы духовно-нравственного воспитания, в переходе от мероприятий в которых ребята являются «слушателями и зрителями», к деятельности с глубокой нравственной рефлексией всех ее участников.

Основные воспитательные проблемы:

-отсутствие положительного образа современного героя или человека, с которого необходимо брать пример;

-отсутствие мотивации у родителей учащихся к изучению основ православной культуры;

--состояние общества на современном этапе не способствует формированию духовно-нравственных идеалов у подрастающего поколения;

-неорганизованное свободное время, «рисковые подростковые тусовки»;

-неблагополучная обстановка в семьях или тяжелая жизненная ситуация;

В основе программы - технологичность, заключающаяся в разработке и применении наиболее рациональных, эффективных способов и приемов воспитательной деятельности, продуманности каждого шага воспитательного процесса, что позволяет преодолеть неопределенность педагогического процесса, усиливает его целостность, завершенность. В результате формируется личность с заданными духовно-нравственными и волевыми качествами. Технологичность воспитательной деятельности реализуется в том, числе, и посредством введения индивидуальных программ воспитания для каждого класса и каждого педагога(на усмотрение педагога, работающего по этой программе)

Реализация программы включает в себя 3 этапа:

1.Организационно–подготовительный(разработка, согласование программы со всеми участниками образовательного процесса на учебный год).

2.Деятельностный (реализация программы в течение 1 года для школьников 5 классов).

3.Рефлексивный (сравнительный анализ в процессе деятельности; критический анализ по выявлению позитивных, негативных и инновационных результатов).

2.Цель и задачи программы

Глубинная перестройка общества и школы породили пересмотр и переориентацию целей воспитания, породили множество противоречий в вопросах «кого воспитывать» и «как воспитывать».

В современном обществе установка на развитие личности растущего человека придает и школе новые импульсы, так называемое новое «человеческое измерение»- это осознание гражданской позиции, ответственности за судьбу страны.

При всем этом должна сохраняться преемственность целей воспитания. Россия имеет свою, исторически сложившуюся, национальную систему воспитания. Необходимо привести исторически сложившуюся систему в соответствие с новыми ценностями и целями, которые стоят перед личностью и обществом.

Основой духовно нравственного воспитания ребенка является духовная среда, в которой он живет, в которой происходит его становление и развитие. Много сегодня говорят о негативном воздействии на ребенка улицы и средств массовой информации. Общество должно понимать, что дух, который царит в семье и детском саду, школе и детском объединении, дух, которым живут родители и педагоги—люди, составляющие ближайшее социальное окружение, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Поэтому Цель программы «Святые Земли Русской»- осуществление воспитательного процесса сообразно духовным ценностям отечественной истории и культуры. Возвращению системы духовно-нравственных ценностей и национальных традиций в современную школу. Данной поставленной цели будет служить реализация представленного воспитательного модуля для 5 класса. Задачи представлены в таблице:

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>
<i>Формирование личностной культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; -воспитание нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; -формирование основ морали и нравственного самосознания личности; -принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; -формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
<i>Формирование социальной культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование основ российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма и гражданской солидарности; Формирование доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживать им; -формирование толерантности, становление гуманистических и демократических ценностей
<i>Формирование семейной культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование отношения к семье как основной базовой ценности российского общества; Формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; -знакомство учащегося с культурно-историческими традициями российской семьи;

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направления</i>	<i>Ценности</i>
Воспитание <i>гражданственности и патриотизма</i> через изучение православной культуры своего родного края и деятельность выдающихся личностей.	Способствовать формированию нравственных ценностей таких как: любовь к родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; милосердие гуманизм; гражданское общество, поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, законность; уважение прав других людей.
Воспитание <i>нравственных чувств и этического сознания.</i>	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль; честность; щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представления о вере и вероисповедании; толерантность; представление о вере и духовной культуре и светской этике; святость и добродетели; бескорыстие.
Воспитание <i>трудолюбия,</i> творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Воспитание <i>ценностного отношения к природе,</i> окружающей среде.	Родная земля, заповедная природа, экологическое сознание, уникальность родных мест.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (<i>эстетическое воспитание</i>).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве, православное искусство.

4. Принципы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся в рамках реализации программы «Истоки»

<i>Принцип</i>	<i>Обоснование</i>
<i>Принцип ориентации на идеал</i>	Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Свои идеалы должно иметь каждое поколение, но есть идеалы, которые могут служить примером во все времена. Должны быть актуализированы идеалы, хранящиеся, в истории нашей страны и нашего края, в том числе в православной культуре (патриотизм, долг, ответственность, милосердие, самопожертвование).
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	На этом принципе в школе имеется возможность через изучение жизни известных людей края, исторических личностей, изучения жизни и деятельности представителей Русской православной церкви. Рассматривать их деятельность, нравственные подвиги, служение Родине и людям. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.
<i>Принцип идентификации</i>	В младшем подростковом возрасте преобладает образно эмоциональное восприятие действительности; Развита способность к идентификации. Видя перед собой нравственный пример, ребята стараются подражать ему, таким образом, нравственно самосовершенствоваться.
<i>Принцип диалогического общения</i>	Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком. Это общение может выражаться через принцип «ребенок-ребенок», и принцип «ребенок-взрослый», причем это не обязательно будет педагог. Взрослый человек обязательно должен быть для ребенка значим и интересен.
<i>Принцип системно-деятельностной организации воспитания</i>	Воспитательный процесс в рамках реализации программы включает в себя организацию учебной, Внеурочной, общественно значимой деятельности учащихся. Основными направлениями совместной деятельности появляются: путешествия, экскурсии, встречи, знакомство и изучение православного искусства.
<i>Антропологический принцип</i>	Антропологический подход – это в первую очередь его ориентация на человеческую реальность во всей ее полноте. Во всех ее духовно-душевно-телесных измерениях. Это поиск средств и условий становления человека – как субъекта собственной жизни, как личности.

5. Основное содержание программы

Представленное содержание программы для 5 классов лучше всего рассматривать в виде таблицы. В ней хорошо просматриваются преемственность тем для каждого класса. Темы для учащихся 5-х классов рассматриваются в контексте всей отечественной истории.

Данная программа поможет каждому педагогу, которому захочется использовать предложенные темы для своих занятий или внеурочной деятельности. Им будет несложно подобрать темы согласно особенностям своего края или региона.

Большое внимание при подготовке данных мероприятий отводится самоподготовке, поиску материала, оформлению своих работ в виде проектов и презентаций. Особое место отводится экскурсиям в музеи и храмы города, т.к. они являются главными первоисточниками. Они хранят огромный наглядный материал, который ребятам могут продемонстрировать экскурсоводы и работники музеев.

Предлагается для проведения представленных тем ежегодно рассматривать по десять тем. По одной каждый учебный месяц. Последнюю десятую тему можно разобрать с ребятами в июне месяце, когда многие школьники проводят время в пришкольных лагерях и летних оздоровительных площадках.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата
1.	2	Распространение православного христианства на Калужской земле.	
2.	2	Святые источники на Боровской земле	
3.	2	Роль русской православной церкви в развитии образования на Калужской земле.	
4.	3	Монастыри земли Калужской	
5.	2	Великий пост как духовное очищение человека	
6.	2	Память- духовный мост между поколениями	
7.	2	Героический образ русских князей	
8.	2	Особо почитаемые иконы: Казанской, Владимирской, Иверской, Донской Божей матери.	
9.	2	Виды икон. История особо почитаемых. Места их нахождения	
10.	2	Причисление к лику святых	
11.	3	Деятельность святого Александра Невского, Дмитрия Донского, благоверного князя Даниила Московского	

12.	2	Кого называют почетным гражданином	
13.	2	История появления звания «Почетный гражданин»	
14.	2	Почетные граждане города Балабаново	
15.	2	История появления этого звания	
16.	2	Доска почета г.Балабаново	
17.	1	Итоговое занятие	
итого	35		

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Учащиеся нашей школы занимаются в кружках по интересам, спортивных секциях, занимаются танцами и различными видами детского творчества. Взаимодействуют с районным Домом детского творчества, с Отделом культуры молодежной политики Боровского муниципального района. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащихся. Работа с семьей проходит через сотрудничество с попечительским советом школы, родительскими комитетами классов. Родители принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения. Они участвуют в общешкольных и районных родительских собраниях, экскурсиях, концертах спортивных соревнований.

Школа готова содействовать совместному педагогическому и воспитательному процессу. Наглядно это можно изобразить в следующем виде.

<i>Субъекты и объекты воспитательного процесса.</i>	<i>Формы взаимодействия.</i>
1. Администрация муниципального района. 2. Священнослужители храма Великомученика Иоанна Кронштадского, находящегося на территории г. Балабаново. 3. Библиотеки школы и города. 4. педагогический коллектив школы. 5. Попечительский совет школы.	1. Участие представителей организаций и общественных объединений, а также представителей Русской Православной церкви в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы, проведении совместных мероприятий (Уроках мужества, Дни памяти, помощь ветеранам и труженикам тыла, «Февральская декада Славы», День защитника отечества, День Победы и других.) 2. Реализация деятельности вышеуказанных организаций и объединений с учащимися (встречи с интересными людьми, организация экскурсий, спортивных соревнований, поощрение наиболее активных ребят, помощь в реализации

7.Повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни школьника. Поэтому повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей(законных представителей) в обеспечении духовно- нравственного развития и воспитания учащихся младшего подросткового возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность* семьи и образовательного учреждения;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием* родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание*, уважение и требовательность к родителям(законным представителям);
- поддержка* и индивидуальное сопровождение становления и *развития педагогической культуры* каждого из родителей(законных представителей);
- действие родителей*(законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт* семейного воспитания.

В реализацию программы активно и содержательно включена социально-психологическая служба школы. Педагог - психолог школы проводит различные формы занятий с родителями(лектории, консультации, индивидуальные беседы, коррекционные занятия, диагностику). Основой системы *психологического сопровождения* является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности в процессе образования обеспечивается совпадением целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, педагогами и родителями.

8.Ресурсное обеспечение проекта

1.Нормативно-правое обеспечение: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации « Об образовании», Государственный федеральный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.Программно-методическое обеспечение: банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

3. Информационное обеспечение: сайт школы, открытое информационное пространство, библиотечный фонд школы и города.

4. Кадровое обеспечение: 1) включение в деятельность по реализации программы развития школы учителей, учеников, представителей родительской общественности, местного сообщества, привлеченных специалистов, представителей Русской Православной церкви; 2) педагоги школы, имеющие сертификаты курсов повышения квалификации по преподаванию предметов духовно-нравственного содержания.

5. Материально-техническая база школы : учебная и методическая литература, мультимедиапроекторы, интерактивные доски, проекционная аппаратура, компьютеры, компьютерное программное обеспечение, стенды, плакаты, карты, цифровые образовательные ресурсы, интернет.

9. Ожидаемые результаты, критерии оценки

Предполагается, что программа будет иметь общие результаты, характерные для всех участников образовательного процесса; совместные результаты, личностные результаты.

Школьники приобретают:

- осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны и края, своей малой Родины;

- мотивацию на положительные изменения к роли представителей православного духовенства на Калужской земле.

- способность к эмоциональному отклику на нужды другого человека;

- положительный социальный опыт для личного развития - быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;

- знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;

- способность к нравственной рефлексии;

- мотивация к активной жизненной позиции;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о взаимоотношениях в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителей разных социальных групп;

- умение сопереживать жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

Результат - становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях русского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

Родители:

- начинают осознавать свою культурологическую идентичность;

- обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;

-повышают психолого-педагогическую культуру;

-становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

Критерии	Показатели	Метод оценивания
Самоактуализация личности ученика	1.Выбор нравственных норм поведения. 2.Выбор нравственных способов самореализации. 3.Внутренние нравственные изменения.	1.Наблюдение 2.Анкетирование 3.Тестирование 4.Отсутствие(снижение количества) учеников, стоящих на внутришкольном учете и Комиссии по делам несовершеннолетних. 5.Положительные отзывы родителей
Удовлетворенность учеников жизнедеятельностью в школе	1.Отношение к основным сторонам школьной жизни. 2.Комфортность, защищенность личности ученика школы.	1.Количество учеников с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу и социально-значимую деятельность. 2.отсутствие конфликтов и жалоб
Конкурентоспособность образовательного учреждения	1.Участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях. 2.Положительная репутация образовательного учреждения(достижения в воспитании, развитии и учебной деятельности)	1.Количество участвующих победителей, лауреатов (педагогов и учеников). 2.Наполняемость классов. 3.освещение в средствах массовой информации позитивных результатов.

Список использованной литературы и источников

- 1.Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников/
Н.Г. Аверина // Начальная школа.-2008-№11-с.68-71
- 2.Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании /А.В.Бабаян // Педагогика-2008-№2-с.67-68
- 3.Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании-2010-№3-с.9-12
- 4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования:проект/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования.-М: Просвещение, 2009 год
- 5.dvseminary@ mail.com
- 6.mir-vam>index.php
- 7.profobrazovanie.ord>t178-topic