**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

**«Учеба в радость»**

Программа «Учеба в радость» рассчитана для учащихся 1-4 классов - на 34 учебных часа (при одном занятии в неделю).

**Актуальность рабочей программы:**

Одной из приоритетных социальных задач на современном этапе развития образования является формирование личности, способной к творческой самореализации. Способности к творчеству даны каждому человеку от природы, однако только целенаправленное обучение дает возможность детям проявить высокий уровень развития творческих способностей.

Основной **целью программы** является развитие творческого мышления у учащихся начальной школы. **Основные задачи** программы:

последовательное, поэтапное развитие творческих способностей учащихся с учетом их возрастных особенностей.

* обучение детей продуктивным приёмам решения задач, в том числе приёмам оценки различных вариантов решения одной задачи.
* формирование и развитие навыков общения и сотрудничества детей в процессерешения творческих задач.
* воспитание уважительного отношения учащихся к иному мнению, обучение способам построения общения в ситуации возникших в ходе решения задачи противоречий.

В основу программы легли основные дидактические принципы обучения: принцип доступности, принцип сознательности и активности, принцип творческого обучения, коммуникативно-речевой принцип, принцип обратной связи и принцип индивидуализации обучения.

В процессе работы по программе дети овладевают способами творческой деятельности, приобретают опыт творческой деятельности и усваивают ценности и нормы отношений в творческом процессе.

Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне.

**Основные формы воспитательной работы:**

* Игры;
* игровые моменты;
* моделирование и конструирование;
* групповые соревнования;
* групповая форма с использованием «мозгового штурма»;  коллективные творческие дела;
* групповые дискуссии;
* тренинги общения;
* групповая проблемная работа;
* интеллектуальные игры;
* традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
  + учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новойучебной задачи;
  + готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебнойдеятельности и в повседневной жизни;
  + способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи,соотносить результат действия с поставленной целью;
  + способность к организации самостоятельной учебной деятельности. ***У ученика могут быть сформированы:***
  + внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения,выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
  + устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
  + адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебнойдеятельности

**Метапредметныерезультаты**

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

* + принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
  + планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннем плане;
  + различать способ и результат действия; контролировать процесс и

результатыдеятельности;

* + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе егооценки и учета характера сделанных ошибок;
  + выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственнойформе;
  + адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления ***Ученик получит возможность научиться:***
  + в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
  + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  + самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  + самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные Ученик научится:**
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием - учебной литературы;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  + обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  + осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии;

***Ученик получит возможность научиться:***

* + осуществлять синтез как составление целого из частей,

самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

* + осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление п причинно-следственных связей.

**Коммуникативные Ученик научится:**

* + выражать в речи свои мысли и действия;
  + строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер

видит и знает, а что нет;

* + задавать вопросы;
  + использовать речь для регуляции своего действия; - работать в группе методом «мозгового штурма». ***Ученик получит возможность научиться:***
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
  + аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

партнеров в совместной деятельности;

* + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты Ученик научится:**

* + придумать как можно больше идей, возможных решений, подходящих объектов и т. п. (творческая продуктивность);
  + применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию под различными углами зрения (творческая гибкость);
  + создавать уникальные и необычные идеи и решения (оригинальность);
  + расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие либо идеи, сюжеты и рисунки (способность к детальной разработке);
  + анализировать графические и словесно-графические модели решения;
  + анализировать вопросы и ответы на них с целью поиска закономерностей и новой информации;
  + составлять и анализировать таблицы;
  + использовать приёмы творческой деятельности такие как «свободные ассоциации», добавления нетипичных свойств объекту; рассмотрение объектов, ситуаций и явлений с различных точек зрения; систематический обзор и анализ всех мыслимых вариантов данного объекта, явления, события;
  + устно описывать варианты решения задач, заданных в различной форме (образной, символической, словесной и поведенческой).

***Ученик получит возможность научиться:***

* + проявлять индивидуальность (ролевые позиции) в процессе решения творческих задач; *-* различать оригинальные идеи от идей повторяющихся, «банальных».

**Прогнозируемые результаты**

Учащиеся должны ***иметь представление***:

* об этических правилах поведения в процессе группового обсуждения и презентации творческой идеи;
* о проявлении человеческой индивидуальности в процессе решения творческих задач;
* о таких приёмах творческой деятельности как «свободные ассоциации», добавления нетипичных свойств объекту; рассмотрение объектов, ситуаций и явлений с различных точек зрения; систематический обзор и анализ всех мыслимых вариантов данного объекта, явления, события.

Учащиеся должны ***уметь***:

* придумывать как можно больше вариантов решений задачи;
* устно описывать варианты решения задач, заданных в различной форме (образной, символической, словесной и поведенческой);
* работать в группе методом «мозгового штурма»;
* терпеливо и уважительно слушать решения, предлагаемые товарищами, даже если они значительно отличаются от собственного варианта решения.