



# Пояснительнаязаписка

ВшколахРоссийскойФедерацииобучаетсябольшоеколичестводетейизсемейпереселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не являетсяродным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам,представляет огромную трудность.Поэтому одной из**актуальных проблем** последних летявляется обучение детей- мигрантов (инофонов) русскому языку с разным уровнем развитияречи,атемболеедвуязычия.

Инофоны–этоте,ктовыросилиочутилсявусловияхдвуязычия:всемьеребенокслышитодинязык,авнесемьи–другой.Инофонизмразвиваетсястихийно,еслиродителинепланируютзаранее языковое общения с ребенком, смешивают их сами, не контролируют речь ребенка, необращаютвниманиянаеёнедостатки.Такимдетямоченьсложноучиться,таккакпередосмыслением учебного материаланужно осмыслить звучащую речь.

К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложнопротекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре: традициямиобычаям, ценностнымориентирам,новымотношениямвколлективе.

ПроведенныйанализнациональногосоставаучащихсяМОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» Калужскойобластипоказал,чтопочтитретьсоставадети-нерусскойнациональности,внекоторыхклассахихколичестводостигает40%,изнихполовинаслабовладеетрусскимязыком.

На основании вышеизложенного возникла необходимость создания программыпедагогическойподдержки детей-инофоновРКИ«Учимся говорить по-русски»

**Цельданного курса:**формирование, развитие икоррекцияустнойиписьменнойречидетей-инофонов

Основные**задачикурса:**

* обогащатьсловарныйзапасучащихся;
* формироватьнавыкисловообразованияисловоизменения;
* обучатьправильномусогласованиюразличныхчастейречи;
* обучать правильномуграмматическомуоформлению предложений;
* способствовать формированию связной речи.Основныепринципыпостроениякурса:

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется какспецификойречевогонарушения,такиособенностямиусвоениярусскогоязыкадетьмисинофонизмом,сучетомтакихважнейшихпринциповкоррекционнойпедагогики,каксистемность,комплексность,принципразвития, онтогенетическийпринцип.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающиеважноеместовкоррекцииречевыхнарушений,аименно:наглядность,доступность,сознательность,активность,индивидуальныйподход,принципыпедагогикисотрудничества.

Основныеметодыобучения:

* практические;
* наглядно-демонстрационные;
* игровые;
* методыролевогомоделированиятиповыхситуаций;
* словесные.

# ОбщаяхарактеристикакурсаРКИ

Программа курса включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматическиеи лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подходк материалу.Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного испособствуетрасширениюисовершенствованиюсловарногозапасаучащимисяприодновременнойработенадразличными грамматическими категориями.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основнойизаключительный этапы.

Задачейподготовительногоэтапаявляетсясозданиеположительногоэмоциональногофона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики ифонематическоговосприятия.

Задачейосновногоэтапаявляетсяработанадактивизациейсловаря,практическимусвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи.Обязательнымусловиемявляетсянеоднократноевыполнениезаданийтойилиинойграмматическойнаправленности.Всерединеосновногоэтапапроводитсядинамическаяпауза,содержаниекоторойвбольшинствеслучаевсоответствуетлексическойтемезанятия.

Задачейзаключительногоэтапаявляетсяподведениеитоговзанятия,сообщениедомашнегозадания,обсуждениерезультатов работы.

Программанаправленанаразвитие,творческихспособностей,умениеслушатьиконтролироватьсвоюичужуюречь,формированиеуважительногоотношениякчеловеку,организациюактивнойречевойдеятельностиучащихся.Разработаннаяпрограммасоздаетосновудля развития речи школьников.

# ОписаниекурсаРКИ«Учимся говорить по-русски»

Занятия по данной программе проводятся в количестве 2 часов в неделю в течение одногогода и составляют 70 часов. Рабочая программа составлена для двух категорий учащихся. Впервуюгруппувходятдети,невладеющихустноймонологической(русской)речью,вовторую-испытывающихтрудностивписьменноймонологической(русской)речи.Программарассчитананадетей,плохоговорящихнарусскомязыкеиобучающихсявМОУ«Средняя общеобразовательная школа №4г.Балабаново»

# Описание ценностных ориентиров содержаниякурса«Учимся говорить по-русски»

Ведущееместовсистемеобщегообразованиязанимаетрусскийязык.Этообусловленотем,что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языкомрусскогонарода,средствоммежнациональногообщения.Изучениерусскогоязыкаспособствуетформированиюуучащихсяпредставленийоязыкекакосновномсредствечеловеческогообщения,явлениинациональнойкультурыиосновенациональногосамосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностноеотношениекрусскомуязыку,стремлениекегограмотномуиспользованию,пониманиетого,чтоправильнаяустнаяиписьменнаяречьявляютсяпоказателемобщейкультуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление онормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться вцелях,задачах,условияхобщения,выбореадекватныхязыковыхсредств,дляуспешногорешениякоммуникативной задачи.

Русскийязыкявляетсядляучащихсяосновойвсегопроцессаобучения,средствомразвитияих мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналомсоциализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результатыобученияпо другимшкольнымпредметам.

# Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоениякурса

**ЛичностныеУУДдолжныотражать:**

* воспитаниечувствалюбвииуважениякрусскомуязыку;
* осознаниеположительногоотношениякнародам,говорящимнаразныхязыках;
* формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместнойдеятельности;
* формированиетолерантногоотношенияккультуреитрадициямразныхнародов.

# Метапредметныерезультаты

## ПознавательныеУУД:

* самостоятельноеизвлечениенужнойинформации;
* определениелексико-грамматическихпонятийиприведение своихпримеровпоаналогии;
* осознанийпоставленной задачи,восприятиееёнаслух,решать её;
* составлениенебольшихтекстовпопредложеннойтеме;
* осуществлениесравнения,сопоставления,классификациипозаданнымпризнакам;
* работасразнымивидамиинформации(представленнымивтекстовой,иллюстративной,дидактическойформе)

## РегулятивныеУУД:

* планирование(совместносучителем)своихдействийвсоответствииспоставленнойзадачейиусловиями еёреализации;
* выполнениедействийпонамеченномуплану,атакжепоинструкциям;
* определение правильностьграмматическихосновнаслух,корректировкавслучаерасхождениясэталоном;
* оцениваниерезультатасвоих действий,внесениесоответствующих корректив

## КоммуникативныеУУД:

* слушаниесобеседникаипониманиеречи других;
* участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать,выслушивать,стремиться понятьречь собеседника);
* умениезадаватьвопросы,адекватныеречевойситуации,грамотноотвечатьнапоставленныевопросы,строитьпонятныеграмматически оформленныевысказывания;
* уметьсотрудничатьсосверстниками,работатьвгруппах.

# Предметныерезультатыосвоениярусскогоязыка(неродного):

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения иписьма)
2. Расширениезнанийорусскомязыке
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса языка,расширение объемаиспользуемыхвречиграмматическихсредствдлясвободноговыражениямыслей.
4. Овладение основными нормами литературного языка; приобретение их использованияв речевой практике при создании устных и письменных высказываний формированиеответственности заязыковую культурукак общечеловеческуюценность

# Содержаниекурса.

ПрограммаРКИ«Учимся говорить по-русски»длядетей-мигрантов(инофонов)МОУ«Средняя общеобразовательная школа№ 4 г Балабаново» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомначальногообщегообразованиянаосновеКонцепциидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии,

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени»КакоринойЕ.В,КостылевойЛ.В.,СавченкоТ.В.,СиневойО.В.,ШоринойТ.А. иадаптированакприменениюнабазешколы.

Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владенияязыком,котороеследует проводить вдвухнаправлениях:

изучениефакторов,влияющихнауровеньязыковойподготовкиобучающегося;

определениеисходногоуровнявладениярусскимязыком(особенностифункционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствиерусскойязыковойсреды, язык всемьеит.д.)

Беседысучащимися,тестированиепозволяютопределитьуровеньвладениярусскимязыком(всоответствии сФГОС).

*среднийуровень*–акцент,ошибкивударениииинтонационномоформлении,лексическаяиграмматическаяинтерференция.Ученикструдомпонимаетобъяснениеучителяиз-занезнаниятерминови словесныхсочетаний, используемыхв учебныхдисциплинах.

*слабый уровень* – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать нарусскомязыке,говоритьнаопределенныетемы(осебе,осемье,общатьсявмагазине,транспортеи т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильнаялексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темпречи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит сродного языка).

*нулевой уровень* – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет нарусскомязыке.Лексическийзапасоченьограничен. Сильновыраженныйакцент.

Содержаниереализациипрограммы:

-определениеуровняикомплектованиегруппы;(Приложение1)

проведениезанятийсогласнокалендарно-тематическомупланированию;

организацияпсихолого-педагогическойпомощиобучающимся;

разработкапамятоксосправочнымиматериаламипорусскомязыку.

Организацияреализациипрограммы:

учебныйплан;

системаусловийреализации

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовдолжна:

определитьсоставинструментарияоценивания;

обеспечитькомплексныйподходкоценкерезультатов освоенияпрограммы;

обеспечитьоценку динамикииндивидуальныхдостижений,обучающихсявпроцессеосвоенияпрограммы«Учимся говорить по-русски»;

Предусматривать использование разнообразных методов и форм,взаимно дополняющихдругдруга.

Условияуспешногообучениядетей-инофонов:

тесноесотрудничествоучителя,психолога,логопеда,социальногопедагога(помощьвобеспеченииусловийсоциализациичерез взаимодействиеисотрудничество);

чёткоскоординированнаяпрограмма(постепенноеусложнениезаданийиречевогоматериала);

работассемьей(беседы,консультации);

привлечениедетейвспортивныесекции,кружкипоинтересам(созданиесредыуспехаидоброжелательногообщения междудетьми);

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы«Русскийязыкдлявсех»должны:

обучитьучащихсярусскомуязыкусогласно требованиямФГОС;

адаптироватьдетей-мигрантовксоциально-культурнымусловиямпроживаниявРоссии,вчастностивг.Балабаново

# ПРИЛОЖЕНИЕ1

**Комплектование групп**

**Индивидуальная диагностическая карта речевого развития детей-инофонов**Фамилия,имяученика: Возраст: Класс: ДатапоступлениявМОУСОШ№ 4 г. Балабаново»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | **Видыречевыхзнаний** | Знает | Частичнознает | Незнает |
|  | 1.Знаниебукврусскогоалфавита |  |  |  |
|  | **Видыречевыхумений** | Умеет | Допускает ошибки/затрудняется | Неумеет |
|  | Владениенавыкамиописанияиповествования |  |  |  |
|  | Рассуждение |  |  |  |
|  | Умениесоставлятьтекстпосериикартинок* называтьслова
* составлятьсловосочетания
* составлятьпредложения
* составлятьтекст
 |  |  |  |
|  | Умениеработать стекстом* нахождениеинформации

-интерпретацияинформации* осмыслениеинформации
 |  |  |  |
|  | Техническаястороначтения | Количествословвминуту | Количество ошибок | Способчтения | Пониманиесмыслапрочитанного |

# ПРИЛОЖЕНИЕ2

**Обучающий научится:Чтение**

1. Учащийсядолженуметьпрочитатьивыполнитьсформулированноезадание.
2. УчащемусяпредъявляетсятекстпоотработаннойтематикеКтекстуможнодатьнеобходимыйкомментарий(грамматический,лексический,смысловой).Текстчитаетсяпросебябезсловаря.Количествовоспринимаемойинформации–80-90%.Показателемсформированностиуменияявляетсяколичествои качествовоспринятойинформации.

# Говорение

1. Учащийся должен уметь вести*диалог-расспрос* с целью получения информации позаданнойтемеприменительнокречевойситуации.Диалог-расспросведетсябезподготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде*монолога-воспроизведения*(пересказ)сопоройнавербальныесредства(план,опорныепредложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка,видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутнойподготовки. Тематика определяетсяспискомизученныхтем.
3. Учащийся долженуметьстроитьипродуцироватьсамостоятельное*монологическоевысказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данныйтип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания наоснове комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10минут.
4. Учащийсядолженвоспроизвести2-3выученныхранеестихотворения.

# Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания инебольшиетексты попредъявленномуранеематериалу.*(Диктант)*.

Тематическое планирование для группы детей, невладеющих устной монологической(русской)речью.

РКИ-первый год обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы*** | ***Кол-вочас.*** |
| 1 | Фонетика.Графика. | 18 |
| 2 | Морфология.Имясуществительное | 7 |
| 3 | Местоимения. | 6 |
| 4 | Имяприлагательное | 8 |
| 5 | Глагол | 5 |
| 6 | Синтаксис. | 12 |
| 7 | Словообразованиеи работастекстом | 13 |
| 8 | Урокобобщения | 1 |

Тематическое планирование для группы детей,невладеющихустной монологической(русской)речью.

РКИ-второйгодобучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы*** | ***Кол-вочас.*** |
| 1 | Повторение. | 8 |
| 2 | Морфология.Имясуществительное | 31 |
| 3 | Имяприлагательное | 10 |
| 4 | Глагол | 17 |
| 5 | Работастекстом | 3 |
| 6 | Урокобобщения | 1 |

Тематическое планирование для группы детей, испытывающих трудности в письменноймонологической(русской) речи

РКИ-первыйгодобучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы*** | ***Кол-вочас.*** |
| 1 | Фонетика.Графика. | 15 |
| 2 | Морфология.Имясуществительное | 4 |
| 3 | Местоимения. | 4 |
| 4 | Имясуществительное | 3 |
| 5 | Имяприлагательное | 12 |
| 6 | Глагол | 5 |
| 7 | Синтаксис. | 11 |
| 8 | Словообразованиеи работастекстом | 15 |
| 9 | Урокобобщения | 1 |

Тематическое планирование для группы детей, испытывающих трудности в письменной монологической(русской) речи

РКИ-второй год обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы*** | ***Кол-вочас.*** |
| 1 | Морфология.Имясуществительное | 25 |
| 2 | Имяприлагательное | 10 |
| 3 | Глагол | 12 |
| 4 | Наречие | 4 |
| 5 | Причастие | 6 |
| 6 | Деепричастие | 5 |
| 7 | Работастекстом | 7 |
| 8 | Урокобобщения | 1 |

Тематическоепланированиедлягруппыдетей,невладеющих устной монологической(русской)речью.

## РКИ-первыйгодобучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Грамматическиетемы | К-вочасов | Лексическиетемы | Характеристикадеятельностиучащихся | Содержание |
| 1-2 | Введение. РусскаяречьАлфавит. | 2 | Семья | **Рассуждать** о значении языка и речи вжизни людей, о роли русского языка.**Анализировать** речь людей (прианализетекстов).**Наблюдать** за особенностямисобственнойречииоценивать её.**Различать**устную,письменнуюречьиречьпро себя. | Знакомство с русским алфавитом.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Семья». |
| 345 | Буквыгласныхзвуков.ГласныезвукипервогорядаГласныезвукивторого ряда.(смягчающиесогласные) | 3 | Школа, учебныепринадлежности. | **Различать**звукиибуквы.**Осознавать**смыслоразличительнуюрользвукови букв вслове.**Находить** в слове гласные звуки.**Объяснять** особенности гласныхзвуков.Правильно произноситьгласныезвуки.**Различать**гласныезвукиибуквы,обозначающиегласныезвуки.**Определять** «работу» букв,обозначающихгласныезвукивслове.**Объяснять** причины разногоколичествазвуковибукввслове. | Знакомство с гласными. Гласныейотированные. Формировать навыкразличать буквы и звуки. Активизациясловарного запаса в рамках лексическойтемы«Учебныепринадлежности». |
| 6 | Буквысогласныезвуков | 1 | Учебныепринадлежности | **Распознавать** условные обозначениязвуковречи.**Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначенияслова.**Находить**вслове | Знакомствоссогласными.Формироватьнавык различать согласные буквы извуки.Активизациясловарногозапасав |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | согласныезвуки.Правильно**произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы,обозначающиесогласныезвуки. | рамках лексической темы «Учебныепринадлежности». |
| 7-8 | Звонкие и глухиесогласныезвуки | 2 | Осень. | **Распознавать** условные обозначениязвуковречи.**Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначения слова. **Находить** в словепарные согласные звуки. Правильно**произносить** согласныезвуки.**Различать**согласныезвукиибуквы,обозначающиесогласныезвуки. | Знакомствоссогласными.Согласныепарныепоглухости-звонкости.Формировать навык различать согласныебуквы и звуки. Активизация словарногозапасаврамкахлексической темы«Осень» |
| 9-11 | Мягкие согласныезвуки. | 3 | Фрукты | **Различать**согласныйзвук[й']игласныйзвук [и].**Различать** способы обозначениясогласногозвука[й'] буквами.**Определять**иправильно**произносить**мягкие и твёрдые согласные звуки.**Различать** непарные мягкие шипящиезвуки | Знакомствоссогласными.Согласныепарныетвердости-мягкости.Формировать навык чтения и записи словсмягкимисогласными звуками.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Фрукты». |
| 12-13 | Мягкий знак, какпоказательмягкостисогласногозвука. | 2 | Овощи | **Распознавать** условные обозначениязвуковречи.**Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначения слова. **Находить** в словемягкиесогласные. Правильно**произносить**этисогласныезвуки. | Мягкие согласные. Формировать навыкчтения и записи слов с мягким знаком.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Овощи». |
| 14-16 | Разделительныймягкийзнак. | 3 | Урожай,осень | **Распознавать** условные обозначениязвуковречи.**Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначенияслова.**Находить**всловемягкие согласные. Правильно **писатьслова**сразделительныммягкимзнаком. | Знакомство с разделительным мягкимзнаком.Активизациясловарногозапасаврамках лексической темы «Домашние идикиеживотные». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18 | Разделительныйтвердыйзнак | 2 | Зима | **Распознавать** условные обозначениязвуковречи.**Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначения слова. **Находить** в словемягкие согласные. Правильно **писатьслова**сразделительнымтвердымзнаком. | Знакомство с разделительным твердымзнаком.Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы«Зима». |
| 19-20 | Слова,обозначающиепредметы.Дифференциацияслов, отвечающихна вопросы кто? ичто? | 2 | Домашниеживотные | **Различать** одушевлённые инеодушевлённые именасуществительные с опорой на вопросыкто? и что? и **подбирать** примеры такихсуществительных. **Выбирать** из рядаимён существительных имясуществительноесопределённымпризнаком. | Знакомствосословами-предметами.Предметыживыеинеживые.Дифференциация вопросов кто? что?Развитие артикуляционной моторики,слуха, внимания, памяти. Активизациясловарного запаса в рамках лексическойтемы«Домашниеживотные» |
| 21 | Единственное имножественноечислосуществительных.Словаодин,много. | 1 | Дикиеживотные | **Определять** число имёнсуществительных (единственное имножественное).**Изменять** имена существительные почислам.**Классифицировать** именасуществительные по определённомуграмматическомупризнаку. | Формированиепрактическихнавыковсловоизменения. Согласованиесуществительныхмужскогоиженскогородасчислительными*один,одна*.СоставлениепредложенийиздвухсловАктивизация словарного запаса в рамкахлексическойтемы«Дикиеживотные.» |
| 22 | Единственное имножественноечислосуществительных.Числительные *один,одна* | 1 | Дикиеживотные | **Определять** грамматические признакиимён существительных: одушевлённоеили неодушевлённое, собственное илинарицательное; число (единственноеили множественное), роль впредложении. |
| 23-25 | Личныеместоимения ОН*,ОНА.* | 3 | Деревья. | **Определять** грамматические признакиличных местоимений. Подбиратьместоименияксуществительным, | Согласование местоимений исуществительных в роде. Подборсуществительныхкместоимениям. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | ПритяжательноеместоимениеМОЙ(моя) | 1 | Деревья,кустарники. | согласовываяихвроде | Развитие фонематического восприятия,внимания к языковым явлениям, навыковсамоконтроля за речью. Активизациясловарного запаса в рамках лексическойтемы«Деревья,кустарники». |
| 27 | ВопросительноеместоимениеЧЕЙ*(чья).* | 1 | Деревья,кустарники ицветы | **Согласовывать** местоимения сименамисуществительными.**Подбирать** ответы на вопросы сиспользованием местоимений *чей, чья,мой,моя.* | Согласование местоимений исуществительных. Подборсуществительных кместоимениям.Работа над вопросно-ответной формойречи с использованием местоимений *чей,чья, мой, моя.* Активизация словарногозапасаврамкахлексической темы«Деревьяикустарники,цветы». |
| 28 | Местоимения *чей,чья.* | 1 | Игрушки | **Подбирать** притяжательныеприлагательныепообразцу | Образование притяжательныхприлагательных. Формированиепрактических навыков правильногоупотребленияместоименийАктивизациясловарного запаса в рамках лексическойтемы«Игрушки». |
| 29-31 | Категорияродаименсуществительных | 3 | Магазинигрушек | **Обогащать** собственный словарьименами существительными разныхлексико-тематическихгрупп.Различатьименасуществительныепо родам. | Согласование местоимений исуществительныхвроде.Формированиепрактических навыков правильногоупотребления существительных разногорода.Подборсуществительныхкместоимениям. Активизация словарногозапаса в рамках лексической темы«Вмагазинеигрушек» |
| 32-33 | Слова,обозначающиепризнакипредметов. | 2 | Форма | **Распознавать** имя прилагательноесреди другихчастей речипообобщенномулексическомузначениюивопросу.**Использовать** в речи прилагательныеразличныхлексико-тематическихгрупп. | Знакомство со словами, обозначающимипризнаки.Подборпризнаков кпредметам. Составление словосочетанийАктивизация словарного запаса в рамкахлексическойтемы«Форма». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34-35 | Число именприлагательных | 2 | Цвет | **Определять** число именприлагательных(единственное имножественное).**Изменять** имена прилагательныепочислам.**Классифицировать** именаприлагтельные по определённомуграмматическомупризнаку. | Формированиепрактическихнавыковсловоизменения. Активизациясловарного запаса в рамках лексическойтемы«Цвет» |
| 36-37 | Изменениеприлагательных породам | 2 | Что из чегосделано | **Определять**родименприлагательных.**Обосновывать**правильностьопределения грамматических признаковимени существительного иприлагательного | Формирование навыка связывать частиречи согласовывая их в числе. Развитиеречевой произвольности икоммуникативныхнавыков.Активизация словарного запаса в рамкахлексическойтемы«Чтоизчегосделано». |
| 38-39 | Согласованиеименприлагательных сименамисуществительнымивродеи числе.**Словосочетание**. | 2 | Форма.Цвет.Что из чегосделано | **Обогащать** собственный словарныйзапас.**Составлять** словосочетания. | Знакомствоспонятием«Словосочетание» Развитиеартикуляционной моторики и мелкоймоторики пальцев рук. Составлениесловосочетаний. |
| 40-41 | Слова,обозначающиедействияпредметов. | 2 | Домашниеидикиеживотные | **Распознавать** глагол среди другихчастей речи по обобщенномулексическомузначениюивопросу. | Образование слов-действий отзвукоподражанийтипа«мяу»-мяукает,«му»-мычит.Подборслов-предметовксловам-действиям.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Домашниеидикиеживотные». |
| 42-43 | Изменениеглаголапочислам | 2 | Транспорт(наземный). | **Определять**числоглагола(единственноеимножественное).**Изменять**именаглаголыпочислам.**Классифицировать**именаглаголыпоопределённому грамматическомупризнаку. | Формированиепрактическихнавыковсловоизменения.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Транспорт» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Согласованиеглаголовсименамисуществительнымивчисле | 1 | Транспорт(воздушный иводный). | **Распознавать** глагол среди другихчастей речи по обобщенномулексическому значению и вопросу.**Определять** изученныеграмматические признаки глаголов.**Образовывать**глаголы. | Знакомство с формами единственного имножественногочисла глаголов.Формированиепрактическихнавыковсогласованиясуществительныхиглаголов в числе. Развитиеартикуляционной и мелкой моторики,слуховоговнимания,памяти.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Транспорт». |
| 45-47 | Предложение.Простоедвусоставноенераспространенноепредложение | 3 | Школа.Науроке | **Обогащать**собственныйсловарныйзапас. **Составлять** предложение из двухслов.**Составлять**предложениепосхеме. | Знакомство с понятием «Предложение» сопорой на графическую схему и без нее.Развитие артикуляционной моторики имелкоймоторикипальцеврук.Составление простых предложений потеме«Наурокевшколе» |
| 48-49 | Простоедвусоставноенераспространенноепредложение**.** | 2 | Школа. Наперемене | **Обогащать** собственный словарныйзапас.**Составлять**предложениеиздвухслов. **Составлять**предложениепосхеме | Знакомствосглавнымичленамипредложения Составление предложенийиз двух слов. Развитие артикуляционноймоторики,слуха,внимания,памяти.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Наперемене» |
| 50-51 | Текст. | 2 | Школа. | **Обосновывать** правильностьнаписанияразныхчастейречи.**Составлять**текст. | Знакомство с понятием «Текст».Составлениетекстапотеме«Школа» |
| 52-54 | Распространениепредложенийопределениями | 3 | Весна.Временагода | **Обогащать**собственныйсловарныйзапас. **Составлять** предложение из трехслов.**Составлять**предложениепосхеме. | Знакомствоспонятием«Определение»сопорой на графическую схему и без нее.Развитие артикуляционной моторики имелкоймоторикипальцеврук.Составлениепредложенийпотеме«Весна».Составлениепредложений |
| 55-56 | Грамматическаяоснова. | 2 | Продуктыпитания. | **Находить**грамматическуюоснову**.Обогащать**собственныйсловарныйзапас.**Составлять** предложениеиз двух | Знакомство с понятием «грамматическаяоснова».Развитиеартикуляционноймоторикиимелкоймоторикипальцеврук. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слов. **Составлять** предложение посхеме. | Составлениепростыхпредложенийпотеме. |
| 57-58 | Однокоренныеслова. | 2 | Продуктыпитания. | **Распознавать** и о**бразовывать**однокоренные слова. **Находить** в словекореньслова.Изменятьформуслова. | Знакомствосчастямислова,понятиемформасловаиоднокоренныеслова.Разборсловпосоставу.Образованиеоднокоренных слов. |
| 59-60 | Окончание.Окончаниеприлагательных (-ЫЙ,ЫЕ) | 2 | Магазинпродуктов. | **Изменять** прилагательные по числам.**Составлять** предложения и правильнозаписыватьокончанияприлагательных. | Рольименприлагательных.Упражненияв использовании имен прилагательныхпри сравнении предметов. Активизациясловарного запаса в рамках лексическойтемы«Продукты». |
| 61 | Приставка.Образованиеглаголов припомощиприставок | 1 | Мебель | **Подбирать**приставкиксловам.**Образовывать**новыеслова. | Образование новых слов при помощиприставокФормированиепрактическихнавыков правильного употребленияприставок. Активизация словарногозапасаврамкахлексическойтемы«Мебель». |
| 62-64 | Суффикс.Образованиесуществительныхпри помощиуменьшительныхсуффиксов | 3 | Мебель | **Подбирать** суффиксы к именамсуществительным. **Образовывать**существительные. | Образование существительных припомощи суффиксов. Формированиепрактических навыков правильногоупотребления суффиксов. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Мебель». |
| 65 | Состав слова.Разбор слов посоставу. | 1 | Посуда. | **Разбирать**словапосоставу. **Выделять**всечастислова. | Образование новых словпри помощисуффиксов и приставок. Формированиепрактических навыков правильногоупотребления частей слова. Активизациясловарного запаса в рамках лексическойтемы«Посуда». |
| 66-67 | Образованиеглаголов сприставкой сразделительнымтвердымзнаком. | 2 | Посуда. | **Подбирать**приставкиксловам.**Образовывать**новыеслова.**Записывать**слова,сразделительным**Ъ** | Образование новых слов при помощиприставок. Правильное написание слов сразделительнымтвердымзнакомАктивизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Посуда». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68-69 | Различия внаписании слов сразделительнымитвердым и мягкимзнаками | 2 | Времягода.Лето | **Различать**написаниесловсразделительным твердым и мягкимзнаками. | Знакомствосразличиемнаписаниесловсразделительным твердым и мягкимзнаками. |
| 70 | Подведение итоговза учебныйгод | 1 | Временагода | **Составлять** словосочетания.**Обогащать**собственныйсловарныйзапас.**Обосновывать**правильностьопределенияграмматическихпризнаковимени существительного иприлагательного | Составление словосочетаний с опорой награмматическиепризнаки.Активизациясловарногозапаса. |

Тематическоепланированиедлягруппыдетей,невладеющихустноймонологической(русской)речью.

## РКИ-второйгодобучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Грамматическиетемы | К-вочасов | Лексическиетемы | Характеристикадеятельностиучащихся | Содержание |
| 1 | Алфавит. Буквы.Гласныеисогласныезвуки. | 1 | Осень | **Различать**звукиибуквы.**Осознавать**смыслоразличительнуюрользвукови букввслове.**Находить**всловегласныеисогласныезвуки. | Повторениерусского алфавита. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Осень». |
| 2 | Согласные звуки парныепо твердости- мягкости иглухости-звонкости. | 1 | Сборурожая | **Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначения слова. **Находить** в слове парныесогласныезвуки.Правильнописатьсловаспарнымисогласными. | Формировать навык различать парныесогласные буквы и звуки. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Сборурожая». |
| 3-4 | Разделительныймягкийитвердыйзнак.Отличия. | 2 | Осеньвлесу | **Различать**словаствердымимягкимзнаком.**Определять**иправильно**писатьи****произносить**слова с разделительным мягкимитвердымзнаком.Различать части слова. | Знакомство с написанием разделительногомягкогоитвердогознакавчастях слова.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Осеньвлесу». |
| 5-6 | Текст. Предложение.Грамматическаяосновапредложения | 2 | Город | **Составлять** предложения, **находить**грамматическую основу. **Обогащать** простоедвусоставноепредложениеопределениями | Повторитьпонятия «Предложение, текст,определение»сопоройнаграфическуюсхемуи без нее.Развитие артикуляционноймоторики.Составлениепредложенийпо теме«Город». |
| 7-8 | Составслова | 2 | Осень вгороде | **Знать** состав слова.**Образовывать** словаприпомощи разных частей слова. **Выделять** частислова. | Образование новых слов при помощи разныхчастейслова.Активизациясловарногозапасаврамкахлексической темы. |
| 9 | Имясуществительное. | 1 | Школа | **Различать**одушевлённыеинеодушевлённыеимена существительные с опорой на вопросыкто? и что? и **подбирать** примеры такихсуществительных. **Выбирать** из ряда имёнсуществительныхимясуществительноес | Знакомство со словами-предметами. Предметыживые и неживые. Дифференциация вопросовкто?что?Развитиеартикуляционноймоторики,слуха,внимания, памяти. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | определённымпризнаком. | Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы |
| 10-11 | Род именсуществительных | 2 | Профессии | **Обогащать**собственныйсловарьименамисуществительнымиразныхлексико-тематических групп.**Различать** именасуществительныепо родам. | Согласование местоимений исуществительныхвроде.Формированиепрактических навыков правильногоупотребления существительных разногорода.Подборсуществительныхкместоимениям.Активизациясловарногозапасаврамкахлексической темы |
| 12 | Образованиесуществительных припомощи суффиксов иприставок | 1 | Профессии | **Подбирать** суффиксы к именамсуществительным. **Образовывать**существительные. | Образованиесуществительныхприпомощисуффиксов. Формирование практическихнавыковправильногоупотреблениясуффиксов.Активизациясловарногозапасаврамкахлексической темы. |
| 13-14 | Употреблениесуществительных спредлогами***в,из*** | 2 | Одеждаиобувь | **Наблюдать** над ролью и значением предлога впредложении. **Составлять** предложения спредлогами.**Выделять**предлогивпредложении. | Формирование представления осемантическом,синтаксическомзначениипредлога. Составление словосочетаний ипредложений с предлогами по картинкам,действиям.Выделение предлогов изсловосочетаний, предложений. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы |
| 15-16 | Употреблениесуществительных спредлогами***на*** | 2 | Мебель | **Наблюдать** над ролью и значением предлога впредложении. **Составлять** предложения спредлогами.**Выделять**предлогивпредложении. | Формирование представления осемантическом,синтаксическомзначениипредлога. Составление словосочетаний ипредложений с предлогами по картинкам,действиям.Выделение предлогов изсловосочетаний, предложений. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы |
| 17-18 | Грамматическоеоформлениепредложения.Предлоги***с,со.*** | 2 | Моякомната | **Наблюдать** над ролью и значением предлога впредложении. **Составлять** предложения спредлогами.**Выделять**предлогивпредложении. | Пересказтекста,составленногоподемонстрируемому действию, по сериисюжетных картинок. Распространениепростого двусоставного предложенияопределением,дополнением.Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-20 | Употреблениесуществительных спредлогами***под,над*** | 2 | Накухне | **Наблюдать** над ролью и значением предлога впредложении. **Составлять** предложения спредлогами.**Выделять**предлогивпредложении. | Распространениепростогодвусоставногопредложения обстоятельством. Пересказтекста с опорой на картинный план, попредставлению. |
| 21-22 | Употреблениесуществительных спредлогами***к,от*** | 2 | Дикиеидомашниептицы | **Наблюдать** над ролью и значением предлога впредложении. **Составлять** предложения спредлогами.**Выделять**предлогивпредложении. | Составлениерассказовпосюжетнойкартинке,сериикартин,по картинномуплану.Выделениепредлоговизсловосочетаний,предложений.Распространениепростогодвусоставного предложения определением,обстоятельством,дополнением. |
| 23-24 | Винительный падежсуществительных безпредлогов. | 2 | Скотныйдвор | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять** падеж имен существительных.**Подбирать** слова, отвечающие на вопросыКого?Что? | Грамматическое оформление предложенияРаспространение простого двусоставногопредложения словами, отвечающими навопросыКого?Что?Активизациясловарногозапаса.Работасдеформированнымипредложениями |
| 25 | Составлениерассказасименамисуществительными ввинительномпадеже | 1 | Зима |
| 26-27 | Дательный падежсуществительных безпредлогов | 2 | Зимниезабавы. | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять** падеж имен существительных.**Подбирать** слова, отвечающие на вопросыКому?Чему? | Грамматическое оформление предложенияРаспространение простого двусоставногопредложения словами, отвечающими навопросы Кому? Чему?Развитие слуховоговосприятия, зрительной и слуховой памяти.Работасдеформированнымипредложениями |
| 28 | Составлениерассказасименамисуществительнымивдательномпадеже | 1 | Зима. |
| 29-30 | Родительный падежсуществительных безпредлогов | 2 | Мойдруг | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять** падеж имен существительных.**Подбирать** слова, отвечающие на вопросыКого?Чего? | Распространение простого двусоставногопредложения словами, отвечающими навопросы Кого? Чего?Образованиеродительного падежа существительных.Развитиелогическогомышления,навыковэффективногообщения. Работасдеформированнымипредложениями |
| 31 | Составлениерассказасименамисуществительнымивродительномпадеже | 1 | Дружба |
| 32-33 | Творительный падежсуществительных безпредлогов | 2 | Школа. | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять**падежименсуществительных. | Распространениепростогодвусоставногопредложения словами, отвечающими навопросыКем?Чем?Образование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Составлениерассказасименамисуществительными втворительномпадеже | 1 | Мойшкольныйдруг | **Подбирать**слова,отвечающиенавопросыКем?Чем? | творительного падежа существительных.Формирование практических навыковправильного употребления падежных формсуществительныхбезпредлогов.Работасдеформированнымипредложениями. |
| 35-36 | Падежные формысуществительныхиприлагательных безпредлогов. | 2 | Видыспорта | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять**падежименсуществительных.Записыватьпредложения,находитьвнихдополненияи определения. | Распространение простого двусоставногопредложениядополнениемиопределением.Развитие логического мышления, навыковэффективногообщенияРаботасдеформированнымипредложениями. |
| 37 | Составлениерассказасименамисуществительными впредложномпадеже | 1 | Спортивнаяплощадка вшколе |
| 38-39 | Слова, обозначающиепризнакипредметов. | 2 | Цвет,форма,размер | **Образовывать** имена прилагательные отсуществительных. **Составлять** предложения,**распространять** ихименамиприлагательными | Образование прилагательных отсуществительныхРаспространениепростогопредложенияопределением.Развитиефонематического восприятия, слуховоговнимания,памяти.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 40 | Согласованиеприлагательного ссуществительнымвроде. | 1 | Цвет,форма,размер | **Различать** части речи. **Составлять**распространённыепредложения,выделяявнихопределения | Формирование навыка связывать части речисогласовывая их в роде. Распространениепростого предложения определением. Развитиефонематического восприятия, слуховоговнимания, памяти. Активизация словарногозапасаврамках лексическойтемы«Цвет,форма,размер» |
| 41 | Согласованиеприлагательного ссуществительнымвроде,числе. | 1 | Человек.Частитела. | **Образовывать** относительныеприлагательные.**Находить**однородныеопределения. **Согласовывать** прилагательныессуществительнымивроде,числеипадеже. | Однородные определения. ОбразованиеотносительныхприлагательныхотсуществительныхРаспространениепростогопредложенияопределением.Развитиефонематического восприятия, слуховоговнимания,памяти.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42-43 | Синонимы | 2 | Человек,егокачества.(внешние) | **Формировать**представленияословахблизких по смыслу**. Обогащать** собственныйсловарь употребляя синонимы. **Образовывать**именаприлагательныеотсуществительных | Формированиепредставленийословахблизких по значению (синонимах). Подборсинонимовкименамсуществительным.Образование прилагательных отсуществительных. Составление предложенийсословамисинонимами.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 44 | Составлениерассказасиспользованиемсинонимов | 1 |
| 45-46 | Антонимы | 2 | Человек,егокачества.(внутренние) | **Формировать** представления о словахпротивоположных по смыслу**. Обогащать**собственный словарь употребляя антонимы.**Образовывать**частиречи отсуществительных | Формирование представлений о словахпротивоположных по значению (антонимах).Образование прилагательных и глаголов отсуществительных. Составление предложенийсо словами антонимами. Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы. |
| 47 | Составление рассказа сиспользованиемантонимов | 1 |
| 48-49 | Образованиеприлагательныхотименсуществительных | 2 | Человек иегокачества | **Образовывать** имена прилагательные отсуществительных. **Составлять**словосочетания. | Образованиеименприлагательныхизименсуществительных.Составлениесловосочетаний Активизация словарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 50-51 | Настоящеевремяглагола | 2 | Человек,егодействия | **Распознавать** время глагола. **Изменять**глаголы по временам. **Образовывать** глаголысогласовываяихссуществительными. | Образование глаголов настоящего времени.Согласование существительных и глаголовнастоящего времени в роде. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 52-53 | Будущеевремяглагола | 2 | Человек,егодействия | **Распознавать** время глагола. **Изменять**глаголы по временам. **Образовывать** глаголысогласовываяихссуществительными. | Образование глаголов будущего времени.Согласованиесуществительныхиглаголовбудущего времени в роде. Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы. |
| 54-55 | Прошедшеевремяглагола | 2 | Человек,егодействия | **Распознавать** время глагола. **Изменять**глаголы по временам. **Образовывать** глаголысогласовываяихссуществительными. | Образование глаголов прошедшего времени.Согласование существительных и глаголовпрошедшеговремени в роде. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы« |
| 56 | Согласованиесуществительного иглаголапрошедшего | 1 | Весна.Действие яприроде | **Распознавать** время глагола. **Изменять**глаголы по временам. **Образовывать** глаголысогласовываяихссуществительными. | Образование глаголов прошедшего времени.Согласование существительных и глаголовпрошедшего времени в роде. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | времени единственногочиславроде. |  |  |  |  |
| 57 | Согласованиесуществительного иглагола прошедшеговремени единственногочиславроде. | 1 | Действия вприроде | **Согласовывать**именасуществительныесглаголовпрошедшеговремени. | Формирование практических навыковправильногоупотребленияглаголовпрошедшем времени единственного числа.Развитие фонематического восприятия,подвижности органов артикуляционногоаппарата.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 58-59 | Изменение глагола повременам | 2 | Животные иихдействия | **Распознавать** время глагола. **Изменять**глаголы по временам. **Образовывать** глаголысогласовываяихссуществительными. | Формирование практических навыковправильногоупотребленияглаголоввречи.Развитие фонематического восприятия,подвижности органов артикуляционногоаппарата.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 60-61 | Восстановлениедеформированноготекста | 2 | Животные иихдействия | **Распознавать** время глагола. **Изменятьвремя**глаголысогласносмыслутекста. | Восстановление деформированного текстаизменяя время глаголов.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 62-63 | Образование глаголов отсуществительных | 2 | Спортивныеигры | **Образовывать**глаголыотсуществительных. | Образование имен глаголов из именсуществительных.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы . |
| 64-66 | Субстантивация. | 3 | Спортивныеигры | **Превращать**частиречивдругие.**Образовывать**новыеслова. | Образованиеразличныхчастейречи.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы |
| 67 | Составлениедиалога | 1 | Вмагазине | **Составлять**рассказпозаданнойтеме.**Находить** часть речи.**Обосновывать**правильностьопределенияграмматическихпризнаковчастей речи | Составление рассказовс опорой награмматические признаки. Активизациясловарногозапаса. |
| 68 | Составление текстаописания | 1 | На улице | **Составлять**рассказпозаданнойтеме.**Находить**часть речи.**Обосновывать**правильностьопределенияграмматическихпризнаковчастей речи | Составление рассказовс опорой награмматические признаки. Активизациясловарногозапаса. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Работастекстом.Восстановлениедеформированноготекста | 1 | Лето. В садуи вогороде | **Распознавать** время глагола. **Изменятьвремя**глаголысогласносмыслутекста. | Восстановление деформированного текстаизменяя время глаголов.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 70 | Обобщениепройденного. | 1 |  | **Составлять**рассказпозаданнойтеме.**Находить** часть речи. **Обосновывать**правильность определения грамматическихпризнаковчастей речи | Составлениерассказовсопоройнаграмматическиепризнаки.Активизациясловарногозапаса. |

Тематическоепланированиедлягруппыдетей,испытывающихтрудностивписьменноймонологической(русской)речи

## РКИ-первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Грамматическиетемы | К-вочасов | Лексическиетемы | Характеристикадеятельностиучащихся | Содержание |
| 1 | Введение.Русская речь Алфавит. | 1 | Семья | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизнилюдей,о ролирусского языка.**Анализировать** речь людей (при анализетекстов).**Наблюдать** за особенностями собственнойречии оцениватьеё.**Различать**устную,письменнуюречьиречьпросебя. | Знакомство с русским алфавитом. Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы |
| 234 | Буквыгласныхзвуков.ГласныезвукипервогорядаГласныезвукивторогоряда. (смягчающиесогласные) | 3 | Школа,учебныепринадлежности. | **Различать**звукиибуквы.**Осознавать**смыслоразличительнуюрользвукови букввслове.**Находить**всловегласныезвуки.**Объяснять**особенностигласныхзвуков.Правильнопроизноситьгласныезвуки.**Различать** гласные звуки и буквы,обозначающиегласныезвуки.**Определять**«работу»букв,обозначающихгласныезвукивслове. **Объяснять** причины разногоколичествазвуков ибукввслове. | Знакомство с гласными. Гласныейотированные.Формироватьнавыкразличатьбуквыизвуки.Активизациясловарногозапасаврамкахлексической темы. |
| 5 | Звонкие и глухиесогласныезвуки | 1 | Учебныепринадлежности | **Распознавать**условныеобозначениязвуковречи.**Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначения слова. **Находить** в слове парныесогласные звуки. Правильно **произносить**согласныезвуки.**Различать**согласныезвукиибуквы,обозначающиесогласныезвуки. | Знакомство с согласными. Согласные парныепо глухости-звонкости. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6-7 | Мягкие согласныезвуки. | 2 | Осень. | **Различать**согласныйзвук[й']игласныйзвук[и].**Различать** способы обозначения согласногозвука [й'] буквами. **Определять** и правильно**произносить** мягкие и твёрдые согласныезвуки.**Различать**непарныемягкиешипящиезвуки | Знакомство с согласными. Согласные парныетвердости-мягкости. Формировать навыкразличать согласныебуквыи звуки.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 8-9 | Мягкий знак, какпоказатель мягкостисогласногозвука. | 2 | Фрукты | **Распознавать**условныеобозначениязвуковречи.**Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначения слова. **Находить** в слове мягкиесогласные. Правильно **произносить** этисогласныезвуки. | Мягкие согласные. Формировать навык чтенияи записи слов с мягким знаком. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы |
| 10-11 | Разделительныймягкийзнак. | 2 | Овощи | **Распознавать**условныеобозначениязвуковречи.**Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначения слова. **Находить** в слове мягкиесогласные.Правильно **писатьслова** сразделительныммягкимзнаком. | Знакомствосразделительныммягкимзнаком.Активизация словарного запаса в рамкахлексическойтемы |
| 12-13 | Разделительныйтвердыйзнак | 2 | Урожай,осень | **Распознавать**условныеобозначениязвуковречи.**Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначенияслова.Правильно**писатьслова**сразделительнымтвердымзнаком. | Знакомствосразделительнымтвердымзнаком. |
| 14-15 | Фонетический разборслов | 2 | Зима | **Распознавать**условныеобозначениязвуковречи.**Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначенияслова | Знакомство с фонетическим разбором.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы |
| 16-17 | Слова, обозначающиепредметы.Дифференциация слов,отвечающихнавопросыкто?и что? | 2 | Домашниеживотные | **Различать**одушевлённыеинеодушевлённыеимена существительные с опорой на вопросыкто? и что? и **подбирать** примеры такихсуществительных. **Выбирать** из ряда имёнсуществительныхимясуществительноесопределённымпризнаком. | Знакомство со словами-предметами. Предметыживые и неживые. Дифференциация вопросовкто?что?Развитиеартикуляционноймоторики,слуха,внимания, памяти.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Единственное имножественноечислосуществительных.Словаодин, много. | 1 | Дикиеживотные | **Определять**числоимёнсуществительных(единственноеи множественное).**Изменять** имена существительные по числам.**Классифицировать**именасуществительныепоопределённомуграмматическомупризнаку. | Формированиепрактическихнавыковсловоизменения. Согласованиесуществительных мужского и женского рода счислительными*один,одна*.СоставлениепредложенийиздвухсловАктивизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы |
| 19 | Единственное имножественноечислосуществительных.Числительные *один,одна* | 1 | Дикиеживотные | **Определять** грамматические признаки имёнсуществительных: одушевлённое илинеодушевлённое, собственное илинарицательное; число (единственное илимножественное),роль впредложении. |
| 20 | ЛичныеместоименияОН*,ОНА.* | 1 | Деревья. | **Определять** грамматические признакиличныхместоимений.Подбиратьместоименияксуществительным,согласовываяихвроде | Согласование местоимений исуществительных в роде. Подборсуществительных к местоимениям. Развитиефонематическоговосприятия,вниманиякязыковым явлениям, навыков самоконтроля заречью. Активизация словарного запаса врамкахлексической темы |
| 21 | ПритяжательноеместоимениеМОЙ(моя) | 1 | Деревья,кустарники. |
| 22 | ВопросительноеместоимениеЧЕЙ*(чья).* | 1 | Деревья,кустарникиицветы | **Согласовывать** местоимения с именамисуществительными. **Подбирать** ответы навопросы с использованием местоимений *чей,чья,мой, моя.* | Согласование местоимений исуществительных.Подборсуществительныхкместоимениям.Работа над вопросно-ответнойформой речи с использованием местоимений*чей,чья,мой,моя.*Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы |
| 23 | Местоимения*чей,чья.* | 1 | Игрушки | **Подбирать** притяжательные прилагательныепо образцу | Образованиепритяжательныхприлагательных.Формирование практических навыковправильногоупотребленияместоименийАктивизация словарного запаса в рамкахлексическойтемы |
| 24-26 | Категориярода именсуществительных | 3 | Магазинигрушек | **Обогащать**собственныйсловарьименамисуществительнымиразныхлексико-тематических групп.Различать именасуществительныепо родам. | Согласование местоимений исуществительныхвроде.Формированиепрактическихнавыковправильногоупотребления существительных разногорода.Подборсуществительныхк |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | местоимениям.Активизациясловарногозапасаврамкахлексической темы |
| 27-28 | Слова, обозначающиепризнакипредметов. | 2 | Форма | **Распознавать**имяприлагательноесредидругих частей речи по обобщенномулексическомузначениюивопросу.**Использовать** в речи прилагательныеразличныхлексико-тематическихгрупп. | Знакомство со словами, обозначающимипризнаки. Подбор признаков к предметам.Составление словосочетаний Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Форма». |
| 29-30 | Число именприлагательных | 2 | Цвет | **Определять** число имен прилагательных(единственноеимножественное).**Изменять** имена прилагательныепо числам.**Классифицировать**именаприлагательныепоопределённомуграмматическомупризнаку. | Формированиепрактическихнавыковсловоизменения.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Цвет» |
| 31-32 | Изменениеприлагательных породам | 2 | Что из чегосделано | **Определять**родименприлагательных.**Обосновывать**правильностьопределенияграмматических признаков именисуществительногоиприлагательного | Формирование навыка связывать части речисогласовывая их в числе. Развитие речевойпроизвольностиикоммуникативныхнавыков.Активизация словарного запаса в рамкахлексическойтемы«Чтоизчегосделано». |
| 33-34 | Согласование именприлагательныхсименамисуществительными вродеи числе.**Словосочетание**. | 2 | Форма.Цвет. Что изчегосделано | **Обогащать** собственный словарный запас.**Составлять**словосочетания. | Знакомство с понятием «Словосочетание»Развитие артикуляционной моторики и мелкоймоторики пальцев рук. Составлениесловосочетаний. |
| 35 | Синонимы | 1 | Транспорт(наземный). | **Формировать**представленияословахблизких по смыслу**. Обогащать** собственныйсловарь употребляя синонимы. **Образовывать**именаприлагательныеотсуществительных | Формированиепредставленийословахблизких по значению (синонимах). Подборсинонимовкименамсуществительным.Образование прилагательных отсуществительных. Составлениесловосочетаний со словами синонимами.Активизация словарного запаса в рамкахлексическойтемы. |
| 36 | Составлениесловосочетаний сиспользованиемсинонимов.Образование именприлагательных отименисуществительного | 1 |
| 37 | Антонимы | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Составлениесловосочетаний сиспользованиемантонимовОбразование именприлагательныхотименисуществительного | 1 | Транспорт(воздушныйиводный). | **Формировать** представления о словахпротивоположных по смыслу**. Обогащать**собственный словарь употребляя антонимы.**Образовывать** имя прилагательноеотсуществительных | Формирование представлений о словахпротивоположных по значению (антонимах).Образование прилагательных и глаголов отсуществительных. Составлениесловосочетанийсословамиантонимами.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы . |
| 39-40 | Слова, обозначающиедействияпредметов. | 2 | Домашние идикиеживотные | **Распознавать** глагол среди других частейречипообобщенномулексическомузначениюивопросу. | Образование слов-действий отзвукоподражанийтипа«мяу»-мяукает,«му»-мычит.Подборслов-предметовксловам-действиям.Активизация словарного запаса в рамкахлексическойтемы. |
| 41-42 | Изменение глагола почислам | 2 |  | **Определять** число глагола(единственное имножественное).**Изменять** имена глаголы по числам.**Классифицировать** имена глаголы поопределённомуграмматическомупризнаку. | Формированиепрактическихнавыковсловоизменения.Активизациясловарногозапасаврамкахлексической темы. |
| 43 | Согласованиеглаголовс именамисуществительными вчисле | 1 |  | **Распознавать** глагол среди других частейречипообобщенномулексическомузначениюивопросу.**Определять** изученные грамматическиепризнакиглаголов.**Образовывать**глаголы. | Знакомство с формами единственного имножественногочисла глаголов.Формирование практических навыковсогласованиясуществительныхиглаголоввчисле. Развитие артикуляционной и мелкоймоторики,слуховоговнимания,памяти.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Транспорт». |
| 44-45 | Предложение.Простоедвусоставноенераспространенноепредложение | 2 | Школа. Науроке | **Обогащать**собственныйсловарныйзапас.**Составлять**предложениеиздвухслов.**Составлять**предложениепо схеме. | Знакомство с понятием «Предложение» сопорой на графическую схему и без нее.Развитие артикуляционной моторики и мелкоймоторикипальцеврук. Составлениепростыхпредложенийпотеме«Наурокевшколе» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46-47 | Простоедвусоставноенераспространенноепредложение**.** | 2 | Школа. Наперемене | **Обогащать**собственныйсловарныйзапас.**Составлять**предложениеиздвухслов.**Составлять**предложениепосхеме | Знакомство с главными членами предложенияСоставлениепредложенийиздвух слов.Развитиеартикуляционноймоторики,слуха,внимания, памяти. Активизация словарногозапаса в рамках лексической темы «Наперемене» |
| 48-49 | Текст. | 2 | Школа. | **Обосновывать** правильность написанияразных частей речи.**Составлять**текст. | Знакомствоспонятием«Текст».Составлениетекстапотеме«Школа» |
| 50-52 | Распространениепредложенийопределениями | 3 | Весна.Временагода | **Обогащать**собственныйсловарныйзапас.**Составлять**предложениеизтрехслов.**Составлять**предложениепо схеме. | Знакомство с понятием «Определение» сопорой на графическую схему и без нее.Развитие артикуляционной моторики и мелкоймоторикипальцеврук.Составлениепредложенийпотеме«Весна».Составлениепредложений |
| 53-54 | Грамматическаяоснова. | 2 | Продуктыпитания. | **Находить** грамматическую основу**.Обогащать**собственныйсловарныйзапас.**Составлять**предложениеиздвухслов.**Составлять**предложениепо схеме. | Знакомствоспонятием«грамматическаяоснова».Развитие артикуляционной моторикии мелкой моторики пальцев рук. Составлениепростыхпредложенийпо теме. |
| 55-57 | Составслова.Корень.Однокоренныеслова. | 3 | Продуктыпитания. | **Распознавать** и о**бразовывать** однокоренныеслова.**Находить** всловекорень слова.Изменятьформуслова. | Знакомство с частями слова, понятием формаслова и однокоренные слова. Разбор слов посоставу.Образованиеоднокоренных слов. |
| 58-59 | Окончание.Окончаниеприлагательных (-ЫЙ,ЫЕ) | 2 | Магазинпродуктов. | **Изменять** прилагательные по числам.**Составлять** предложения и правильнозаписыватьокончанияприлагательных. | Роль имен прилагательных. Упражнения виспользовании имен прилагательных присравнениипредметов.Активизациясловарногозапасаврамкахлексической темы«Продукты». |
| 60-61 | Приставка.Образование глаголовприпомощиприставок | 2 | Мебель | **Подбирать**приставкиксловам.**Образовывать**новыеслова. | Образование новых слов при помощиприставок Формирование практическихнавыковправильногоупотребленияприставок.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы«Мебель». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62-63 | Суффикс. Образованиесуществительных припомощиуменьшительныхсуффиксов | 2 | Мебель | **Подбирать** суффиксы к именамсуществительным. **Образовывать**существительные. | Образованиесуществительныхприпомощисуффиксов. Формирование практическихнавыковправильногоупотреблениясуффиксов.Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы«Мебель». |
| 64-65 | Составслова.Разборсловпосоставу. | 2 | Посуда. | **Разбирать** слова по составу. **Выделять** всечасти слова. | Образование новых словпри помощисуффиксов и приставок. Формированиепрактических навыков правильногоупотреблениячастейслова.Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы«Посуда». |
| 66-67 | Образованиеглаголовсприставкойсразделительнымтвердымзнаком. | 2 | Посуда. | **Подбирать**приставкиксловам.**Образовывать**новыеслова. **Записывать**слова,сразделительным**Ъ** | Образование новых слов при помощиприставок.ПравильноенаписаниесловсразделительнымтвердымзнакомАктивизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы«Посуда». |
| 68-69 | Различиявнаписаниисловсразделительнымитвердым и мягкимзнаками | 2 | Времягода.Лето | **Различать** написание слов с разделительнымтвердыми мягкимзнаками. | Знакомство с различием написание слов сразделительнымтвердымимягкимзнаками. |
| 70 | Подведение итогов заучебныйгод | 1 | Временагода | **Составлять**словосочетания.**Обогащать**собственный словарный запас. **Обосновывать**правильностьопределенияграмматическихпризнаковименисуществительногоиприлагательного | Составлениесловосочетанийсопоройнаграмматическиепризнаки.Активизациясловарногозапаса. |

Тематическоепланированиедлягруппыдетей,испытывающихтрудностивписьменноймонологической(русской)речи

***РКИ-второйгод обучения.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Грамматическиетемы | К-воча-сов | Лексическиетемы | Характеристикадеятельностиучащихся | Содержание |
| 12-3 | Имя существительное.Морфологическиепризнаки-число-род | 3 | Осень | **Подбирать** суффиксы к именамсуществительным. **Образовывать**существительные. | Образование имен существительных.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы |
| 4 | Употреблениесуществительных спредлогами ***в, из*** | 1 | Сборурожая | **Наблюдать** над ролью и значением предлога впредложении. **Составлять** предложения спредлогами.**Выделять**предлогивпредложении. | Формирование представления осемантическом,синтаксическомзначениипредлога. Составление словосочетаний ипредложений с предлогами по картинкам,действиям.Выделение предлогов изсловосочетаний, предложений. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 5 | Употреблениесуществительных спредлогами ***в, из*** инаписание окончаний уданныхсуществительных | 1 | Осеньвлесу |
| 6 | Употреблениесуществительных спредлогами ***на*** | 1 | Город | **Наблюдать** над ролью и значением предлога впредложении. **Составлять** предложения спредлогами.**Выделять**предлогивпредложении. | Формирование представления осемантическом,синтаксическомзначениипредлога. Составление словосочетаний ипредложений с предлогами по картинкам,действиям.Выделение предлогов изсловосочетаний, предложений. Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы. |
| 7 | Употреблениесуществительных спредлогами***на***инаписание окончаний уданныхсуществительных | 1 | Осеньвгороде |
| 8 | Грамматическоеоформлениепредложения. | 1 | Школа | **Наблюдать** над ролью и значением предлога впредложении.**Составлять** предложения с | Пересказтекста,составленногоподемонстрируемому действию, по сериисюжетныхкартинок.Распространение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Употреблениесуществительных спредлогами***с, со***инаписание окончаний уданныхсуществительных | 1 | Профессии | предлогами. **Выделять** предлоги впредложении. | простого двусоставного предложенияопределением,дополнением.Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы |
| 10 | Употреблениесуществительных спредлогами***под,над.*** | 1 | Одежда иобувь | **Наблюдать** над ролью и значением предлога впредложении. **Составлять** предложения спредлогами.**Выделять**предлогивпредложении. | Распространениепростогодвусоставногопредложения обстоятельством. Пересказтекста с опорой на картинный план, попредставлению. Активизация словарногозапасаврамкахлексическойтемы |
| 11 | Окончаниесуществительныхсданнымипредлогами | 1 | Мебель |
| 12 | Употреблениесуществительных спредлогами***к,от*** | 1 | Моякомната | **Наблюдать** над ролью и значением предлога впредложении. **Составлять** предложения спредлогами.**Выделять**предлогивпредложении. | Составлениерассказовпосюжетнойкартинке,сериикартин,по картинномуплану.Выделениепредлоговизсловосочетаний,предложений.Распространениепростогодвусоставного предложения определением,обстоятельством, дополнением. Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 13 | Окончаниесуществительныхсданнымипредлогами | 1 | Накухне |
| 14-15 | Винительный падежсуществительных безпредлогов. | 2 | Дикиеидомашниептицы | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять** падеж имен существительных.**Подбирать** слова, отвечающие на вопросыКого?Что? | Грамматическое оформление предложенияРаспространение простого двусоставногопредложения словами отвечающими навопросы Кого? Что? Активизация словарногозапаса.Работасдеформированнымипредложениями. |
| 16-17 | Дательный падежсуществительных безпредлогов | 2 | Скотныйдвор | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять** падеж имен существительных.**Подбирать** слова, отвечающие на вопросыКому?Чему? | Грамматическое оформление предложенияРаспространение простого двусоставногопредложения словами отвечающими навопросы Кому? Чему?Развитие слуховоговосприятия, зрительной и слуховой памяти.Работасдеформированнымипредложениями. |
| 18 | Составлениерассказасименамисуществительными ввинительномидательномпадежах | 1 | Зима |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-20 | Родительный падежсуществительных безпредлогов | 2 | Зимниезабавы. | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять** падеж имен существительных.**Подбирать** слова, отвечающие на вопросыКого?Чего? | Распространение простого двусоставногопредложения словами отвечающими навопросы Кого? Чего?Образованиеродительного падежа существительных.Развитие логического мышления, навыковэффективногообщения. Работасдеформированнымипредложениями. |
| 21-22 | Творительный падежсуществительных безпредлогов | 2 | Мойдруг | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять** падеж имен существительных.**Подбирать** слова, отвечающие на вопросыКем?Чем? | Распространение простого двусоставногопредложения словами отвечающими навопросыКем?Чем?Образованиетворительного падежа существительных.Формирование практических навыковправильного употребления падежных формсуществительныхбезпредлогов.Работасдеформированнымипредложениями. |
| 23 | Составлениерассказасименамисуществительными вродительномитворительномпадежах | 1 | Дружба |
| 24-25 | Падежные формысуществительных безпредлогов. | 2 | Школа. | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять**падежименсуществительных.Записыватьпредложения,находитьвнихдополненияи определения. | Распространение простого двусоставногопредложения дополнением и определением.Развитие логического мышления, навыковэффективногообщенияРаботасдеформированнымипредложениями. |
| 26 | Имя прилагательное.Морфологическиепризнаки | 1 | Цвет,форма,размер | **Находить**именаприлагательные.Определятьих числои род.**Составлять** предложения.**Обогащать**собственныйсловарь. | Находить имена прилагательные определятьих число и род. Формирование практическихнавыковправильногоупотреблениясуффиксов. Активизация словарного запаса врамкахлексической темы.. |
| 27 | Окончаниеприлагательных. (-ЫЙ,ЫЕ) | 1 | Цвет,форма, размер | **Изменять** прилагательные по числам.**Составлять** предложения и правильнозаписыватьокончанияприлагательных. | Рольименприлагательных.Упражнениявиспользовании имен прилагательных присравнениипредметов. |  |
| 28-29 | Образованиекачественныхприлагательных | 2 | Человек.Частитела. | **Образовывать**качественныеприлагательные.**Находить** однородные определения.**Согласовывать** прилагательные ссуществительнымивроде,числеипадеже. | Совершенствование навыковсловообразования. Развитие речевойпроизвольностиикоммуникативныхнавыковАктивизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-31 | Образованиепритяжательныхприлагательных | 2 | Человек,егокачества.(внешние) | **Образовывать** притяжательныеприлагательные.**Находить**слова,отвечающиенавопрос чей? | Образованиепритяжательныхприлагательных. Распространение простогопредложения словами отвечающими на вопросчей? Развитие фонематического восприятия,слухового внимания, памяти. Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы. |
| 32-33 | Образованиесравнительной степениприлагательных | 2 | Человек, егокачества.(внутренние) | **Образовывать**прилагательныесравнительнойстепени.**Составлять** предложения. | Образование прилагательных сравнительнойстепени.Распространениепростогопредложения. Развитие фонематическоговосприятия,слуховоговнимания,памяти.Активизация словарного запаса в рамкахлексическойтемы. |
| 34-35 | Образованиеотносительныхприлагательных | 2 | Человек иегокачества | **Образовывать** относительныеприлагательные.**Находить**однородныеопределения. **Согласовывать** прилагательныессуществительнымивроде,числеипадеже. | ОбразованиеотносительныхприлагательныхРаспространение простого предложенияопределением. Развитие фонематическоговосприятия,слуховоговнимания,памяти.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 36 | Глагол.Морфологическиепризнаки глагола(число) | 1 | Мойшкольныйдруг | **Находить**именаприлагательные.Определятьих числои род.**Составлять** предложения.**Обогащать**собственныйсловарь. | Находить имена прилагательные определятьих число и род. Формирование практическихнавыковправильногоупотреблениясуффиксов. Активизация словарного запаса врамкахлексической темы. |
| 37-38 | Глаголынастоящеговремени | 2 | Видыспорта | **Распознавать** время глагола. **Изменять**глаголы по временам. **Образовывать** глаголысогласовываяихссуществительными. | Образование глаголов настоящего времени.Согласование существительных и глаголовнастоящего времени в роде. Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы. |
| 40-41 | Глаголыбудущеговремени | 2 | Человек,егодействия | **Распознавать** время глагола. **Изменять**глаголы по временам. **Образовывать** глаголы,согласовываяихссуществительными. | Образование глаголов будущего времени.Согласование существительных и глаголовбудущеговременивроде.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 42-43 | Глаголыпрошедшеговремени | 2 | Человек,егодействия | **Согласовывать** имена существительные сглаголовпрошедшеговремени.**Распознавать** | Формированиепрактическихнавыковправильногоупотребленияглаголов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Согласованиесуществительного иглагола прошедшеговремени единственногочиславроде. | 1 | Весна.Действиеяприроде | время глагола. **Изменять время** глаголысогласно смыслутекста. | прошедшем времени единственного числа.Развитие фонематического восприятия,подвижности органов артикуляционногоаппарата.Активизациясловарногозапасаврамкахлексической темы. |
| 45 | Восстановлениедеформированноготекста | 1 | Действия вприроде | **Распознавать** время глагола. **Изменятьвремя**глаголысогласносмыслутекста. | Восстановлениедеформированноготекстаизменяя время глаголов.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 46-48 | Субстантивация. | 2 | Животные иихдействия | **Превращать**частиречивдругие.**Образовывать**новыеслова. | Образование различных частей речи.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы |
| 47 | Восстановлениедеформированноготекста | 1 | Животные иихдействия | **Распознавать** время глагола. **Изменятьвремя**глаголысогласносмыслутекста. | Восстановление деформированного текстаизменяя время глаголов.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 48-49 | Наречие.правописаниенаречий | 2 | Спортивныеигры | **Образовывать**наречияотприлагательных.**Различать**наречияотдругихчастейречи. | Образованиенаречийотименприлагательных.Активизация словарного запаса в рамкахлексическойтемы. |
| 50-51 | Образованиенаречийотприлагательных | 2 | Спортивныеигры |
| 52-53 | Причастие ипричастныйоборот | 2 | Вмагазине | **Образовывать**причастияотприлагательных | Образование причастий, выделениепричастного оборота. Активизация словарногозапасаврамкахлексической темы. |
| 54-55 | Составлении епредложенийспричастиями | 2 | На улице | **Составлять** предложения с причастиями**.Выделять**причастныйоборот |
| 56-57 | Согласованиепричастий | 2 | Лето. В садуи вогороде | **Согласовывать**наречиясглаголами. | Формирование практических навыковправильного употребления глаголов инаречий. |
| 58-59 | Образованиедеепричастийотглаголов | 2 | Летовлесу | **Образовывать**деепричастияотглаголов | Образование деепричастий, выделениедеепричастногооборота.Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы. |
| 60-61 | Деепричастиеидеепричастныйоборот | 2 | Детскийпраздник | **Составлять**предложениясдеепричастиями**.** | Образование деепричастий, выделениедеепричастногооборота.Активизациясловарногозапасаврамках лексическойтемы. |
| **Выделять**деепричастныйоборот |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Согласованиеместоимений сглаголами иприлагательными | 1 | Каникулы | **Согласовывать** части речи.**Наблюдать** надчастямиречи. | Формирование навыка согласовывать междусобой части речи. Распространение простогопредложенияопределением.Развитиефонематического восприятия, слуховоговнимания,памяти.Активизациясловарногозапасаврамкахлексическойтемы. |
| 63-64 | Составление рассказаописательно-повествовательногохарактера. | 2 | Временагода | **Строить** предложения, **употреблять**существительныевправильномпадеже,подбиратьпредлоги. | Закрепление практических навыковправильногоупотребленияпадежныхконструкцийспредлогами.Пересказтекстовописательно-повествовательного характера,составленных по демонстрируемомудействию,покартинкам,воспринятых наслух.Составление рассказов по картинкам, попредставлениям.Работасдеформированнымтекстом. |
| 65-66 | Составление рассказарассуждения | 2 | Школа | **Обосновывать** правильность написанияразных частей речи.**Составлять**текстописаниеиповествование.**Работать**сдеформированнымтекстом. | Закрепление практических навыковправильногоупотребленияпадежныхконструкций с предлогами. Пересказ текстовописательно-повествовательного характера,составленныхподемонстрируемомудействию, по картинкам, воспринятых на слух.Составление и запись рассказов по картинкам,попредставлениям. Работасдеформированнымтекстом. |
| 67-68 | Составление рассказовпо картинке, по сериисюжетных картин, посхеме. | 2 | Игрыизабавыдетей | **Изменять** имена существительные попадежам.**Определять**падежименсуществительных.**Составлять**рассказпокартинкам. | Закрепление практических навыковправильногоупотребленияпадежныхконструкцийспредлогами.Пересказтекстовописательно-повествовательного характера,составленных по демонстрируемомудействию, по картинкам, воспринятых на слух.Составление и запись рассказов по картинкам,попредставлениям. Работасдеформированнымтекстом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Продолжениерассказапоегоначалу. | 2 | Мойгород | **Составлять** рассказ по серии картинок.**Записывать** собственные высказывания.**Восстанавливать** текстпоегоконцуилиначалу. | Составлениеизаписьсобственныхсвязныхвысказываний описательно-повествовательногохарактераподемонстрируемому действию, картинкам,представлениям. Развитие связной речи,навыковсамоконтроля,речевойпроизвольности.. |
| 70 | Подведениеитогов. |  |  |  |

# Видыработ:

* лингвистическиедидактическиеигрынаразвитиелексико-грамматическихпонятий;
* работаскарточками, схемами, мнемотаблицами;
* письмоподдиктовку,списывание,заучивание,повторение,проговариваниевследзаучителем.

# Рекомендуемаялитература

**дляпреподаванияпрограммыучебногокурсаРКИ«Учимся говорить по-русски»:**

* КакоринаЕ.В.Обазовых принципахиметодах преподаванияРКИвшколе
* СавченкоТ.В.,СинёваО.В.,ШоринаТ.А.МетодикаРКИ.Обучениеграмматики.
* СавченкоТ.В.,КакоринаЕ.В.Программапорусскомуязыкукакиностранномудлядетей,невладеющихилислабовладеющихрусскимязыком.
* Акишина А.А., Акишина Т.Е Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителямиученикам) – русскийязык. Курсы, 2007.
* АлиевР.,КажеН.Билингвальноеобразование.Теорияипрактика.Рига:

«RETORIKAA»,2005.

* Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.:ИздательствоРоссийскогоуниверситетадружбы народов,2007.
* Барышникова Е.Н., Денисова А.А. Чебурашка и его друзья: Пособие по развитию речи сиспользованиеммультфильмов. М.:Издательство РУНД. 2006.
* Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. М.: Русский язык.Курсы2012.
* Быстрова Е.А.Русская фонетика. 5 класс: Учебное пособие по русскому языку(неродному)языку. Издательство: Дрофа,2009.
* Вохмина Л.П., Осипова И.А. Русский класс. Учебник и рабочая тетрадь + СD. М.:Русскийязык для детей.СПб.:Златоуст, 2007.
* ГолубеваА.В.Картинныйсловарьрусскогоязыкадлядетей.М.,2014
* ГолубеваА.В.Первыеурокирусскогописьма.СПб.:Златоуст,2011
* Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие,Тамбов:ИздательствоТГТУ, 2007.
* ИвановаЭ.И.Истоки:учебныйкомплекспорусскомуязыкудлядетейбилингвов:учебник,рабочая тетрадь. М.:Русский язык.Курсы, 2012.
* Играемсместоимениями:Пособиедляначинающихизучатьрусский /под ред.Л.С.Дьяченко,О.Э.Чубаровой.М.: Русскийязык. Курсы.2008.
* Играй-кавпадежи.Пособиедляначинающихизучатьрусский /под ред.Л.С.Дьяченко,О.Э.Чубаровой.М.:Русскийязык.Курсы.2007.
* Казнышкина И.В. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного:учебноепособие. М.: Русский язык. Курсы 2012.
* Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1,2. Учебное пособиедлядетей 8-12 лет. М.: Русскоеслово,2008.
* Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски(в 3 ч.)Учебноепособиедля детей 8-12лет. М.: Русскоеслово,2008.
* Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени.Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, невладеющихили слабо владеющихрусскимязыком(в3ч.)Части 1,2,3,М.:

Издательскийдом«Этносфера»,2007.

# Материально-техническоеобеспечение

Возрастныепсихологическиеособенностишкольниковделаютнеобходимымформированиемоделированиякакуниверсальногоучебногодействия.Поэтомупринципнаглядности является одним из ведущих принципов обучения в так как именно наглядностьлежитвосновеформированияуменияработатьсмоделями.

Другимсредствомнаглядностислужитмультимедийноеоборудование.ОноблагодаряИнтернету иединойколлекциицифровыхобразовательныхресурсовпозволяетобеспечитьнаглядныйобразкподавляющемубольшинствутемкурса«Русскийязыккакиностранный».

В ходе изучения курса «Русский язык как иностранный» школьники на доступном для нихуровнеовладеваютметодамипознания,включаяобсуждениеситуаций,наблюдение,исследование.Дляэтогообразовательныйпроцессдолженбытьоснащённеобходимымитаблицами,репродукциями картин,карточками,раздаточнымматериалом.