**Аннотация к рабочей программе коррекционных занятий «Учимся говорить по-русски»**

составлена на основе программы «120 уроков психологического развития школьников », автора Н.П. Локаловой

Данная программа предназначена для детей, плохо говорящих(ПГ) и не говорящих(НГ) на русском языке- дети инофоны или мигранты. Программа по развитию познавательных процессов составлена на основе программы развития познавательных процессов Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития» для учащихся с умственной отсталостью 1-11 классов.

В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Учащиеся часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы обучающихся 1-11 классов.

**Цель коррекционного курса:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям мигрантам и инофонам на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

* Психологические игры
* Уроки психологического развития
* Уроки общения

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей. Включает в себя:

- Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива.

- Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов обучающихся школы. Такая комплексная психолого–педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами.

**5. Условия реализации программы**

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 занятий за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 45 минут.