

# Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 6 классе.

Программа курса по внеурочной деятельности ***«Занимательная грамматика»*** для 6 классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);
* примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
* методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

# Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель программы** - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой

# задач:

## Образовательные:

* развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

## Развивающие:

* развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
* развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

## Воспитательные:

* воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
* овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
* формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

# Место курса в учебном плане

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 5-7 классов предложен курс

«Занимательная грамматика». Курс рассчитан на 34 часа: 1 ч. в неделю, 34 учебных недель.

# Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

* научности;
* наглядности;
* индивидуального подхода к учащимся;
* последовательности и систематичности в изложении материала;
* преемственности и перспективности в усвоении знаний;
* связи теории с практикой;
* доступности;
* занимательности.

# Срок реализации программы: 1 год

Форма организации **- кружок.**

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут). За год (34 недель) – 34 занятий

# Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

* групповые (работа в больших и малых группах);
* индивидуальные;
* парные

# Виды деятельности:

* теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
* практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
* индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

--викторины;

* лингвистические игры;
* КВН;
* орфографическое лото;
* эстафеты;

-турниры;

* исследование;
* защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* теоретическая;
* практическая;
* игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

* технология проблемно-диалогического обучения
* технология развития критического мышления
* технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

# Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля**: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

# Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

# Содержание программы

**Организационное занятие**. **Дорога к письменности (1ч)**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». *(1ч)*

# Раздел 1

**Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) - 4 часа**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (1ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини- сборник пословиц «О семье», «О Родине»*.

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа- исследование «Об одном только слове».*

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (1ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях.

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (1ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы русского языка».*

# Раздел 2

**Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.**

*Тема 1.* Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок*. (1ч.)

*Тема 2.* Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

*Тема 3*. *Фонетический КВН.* (1ч.)

# Раздел 3

**Загадки русского словообразования**

# (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 6 ч.

*Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (2 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Тема 2. Различай и отличай. (2 ч.).* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото*.

*Проект «Кто командует корнями?»* (Альбом правил русского языка)

# Раздел 4

**Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 12ч.**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (6 часов)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум*. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир*

*«Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра* «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

*Тема 2. Кому служат служебные части речи?(3ч) Тема 3. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

# Раздел 5

**Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». Тема 2. В многословии не без пустословия. (1ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект*

*«Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (1ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Тема 4.Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

# Раздел 6

**Итоговые занятия. (2ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта *«Грамотным быть – модно!»*

# Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Личностные УУД** | Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.Вести диалог.Проявлять устойчивый познавательный интерес. | Осознавать роль самообразования и самовоспитания.Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы. |
| **Регулятивные УУД** | Целеполаганию*.*Анализировать условия достижения цели.Планировать пути достижения цели.Управлять своим временем. | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.Выбирать наиболее |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Принимать решения в проблемной ситуации.Контролировать результаты и способы действия.Самостоятельно оценивать и корректировать выполнениедействия. | эффективные способы достижения целиУправлять своим поведением и деятельностью.Осуществлять познавательную рефлексию.Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.Преодолевать трудности. |
| **Коммуникатив ные УУД** | Формулировать собственное мнение и позицию.Учитывать разные мнения.Аргументировать свою точку зрения.Задавать вопросыСотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.Адекватно использовать языковые и речевые средства.Работать в группе. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.Брать на себя инициативу.Осуществлять коммуникативную рефлексию.Владеть монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
| **Познавательны е УУД** | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.Основы реализации проектно- исследовательской деятельности.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсовбиблиотек и Интернета.Осуществлять сравнение, классификацию.Строить логическое рассуждение.Объяснять явления, процессы.Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий. | Самостоятельно проводить исследование на основенаблюдения и эксперимента.Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.Выдвигать и проверять гипотезы.Делать умозаключения и выводы. |
| **ИКТ-****компетентность** | Искать и хранить информацию.Пользоваться устройствами ИКТ.Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.Осуществлять коммуникации. | Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебнойдеятельности.Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.Взаимодействовать в социальных сетях, форумах. |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Ко****л-во час.** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности». | 1 | Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкеты.Беседа. |
|  | **Раздел 1. Тайны русского слова. Лексика. Фразеология.** | **4ч** |  |
| 2 | **Тема 1.** Язык – вековой труд поколений1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.*Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине»*. | 1 | Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа со словарями, изучение языковыхсредств выразительности; исследование художественных произведений.Составление мини-сборника пословиц и поговорок. |
| 3 | **Тема 2**. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей. | 1 | Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.Составление словарной статьи. |
| 4 | **Тема 3. Не все годится, что говорится.** Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Ктобольше?». «Крылатые выражения» и«афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях | 1 | Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Анализ текста. Работа в парах.Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения. |
| 5 | **Тема 4. *«*Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».**Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.*Викторина* по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа сфразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. *Защита проекта**«Перлы, самородки и самоцветы родного языка».* | 1 | Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
|  | **Раздел 2. Секреты устной речи.** | 3ч |  |
| 6 | **Тема 1.** Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковыхповторов в речи. *Конкурс скороговорок.* | 1 | Анализ и характеристика отдельных звуков речи. |
| 7 | **Тема 2. Каков человек, такова его и речь.** Орфоэпические нормы русскогоязыка. *Орфоэпическая эстафета.* | 1 | Составление орфоэпического словника для учеников. |
| 8 | *Фонетический КВН.* | 1 | Соревнования в знаниях. |
|  | **Раздел 3. Загадки русского** | **6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **словообразования** |  |  |
| 9 | **Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»** Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. | 1 | Составление таблицы «Суффиксы существительных». Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. |
| 10 | *Практическая работа* «Составлениесловообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». | 1 | Создание письменного текста всоответствии с коммуникативной установкой. |
|  | **Тема 2. Различай и отличай*.*** |  |  |
| 11 | 2.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварнаяприставка С-. | 1 | Составление схемы-алгоритма; составление тестов. |
| 12 | 2.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов,ребусов. |
|  | **Тема 3. Командира приказ — закон для****нас или кто командует корнями*?*** |  |  |
| 13 | Командиры в корнях слова.*Орфографическое лото.* | 1 | Составление алгоритмов кразличным орфографическим правилам. |
| 14 | 3.*2 Проект «Кто командует корнями?»* | 1 | Защита проекта |
|  | **Раздел 4. Секреты морфологии и****синтаксиса** | **12** |  |
|  | **Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не****пропасть.** | 6 |  |
| 15 | Самостоятельные и служебные части речи*.**Практикум.* | 1 | Составление таблиц частей речи. |
| 16 | «Употребление в речи существительных». | 1 | Конструирование и редактированиетекста. |
| 17 | Употребление в речи прилагательных | 1 | Составление алгоритмов нараспознавание частей речи. |
| 18 | Употребление в речи местоимений ичислительных | 1 | Создание текста с использованиемместоимений и числительных |
| 19 | Слова вежливости, междометия. Создаёмребусы. *Проект* «Ребусы – гимнастика ума». | 1 | Создание ребусов, защита проекта. |
| 20 | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. *Грамматический турнир*«Узнай меня!». | 1 | Комплексный анализ текста. |
|  | **Тема 2. Кому служат служебные части****речи?** | 3 |  |
| 21 | Предлоги | 1 | Осуществление поискаинформации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. |
| 22 | Союзы | 1 |  |
| 23 | Частицы | 1 | Конструирование и редактированиетекста. |
|  | **Тема 3. Нет той тайны, чтобы не была****явна.** | 3 |  |
| 24 | Решение филологических задач.Логогрифы. Шарады. | 1 | Осуществление расширенногопоиска информации с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использованием ресурсовбиблиотеки и Интернета. |
| 25 | 2.2 Метаграммы. Анаграммы.Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. | 1 | Решение и составление метаграмм,анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов. |
| 26 | Знакомство с жанром лимерика.Лимерики на школьную тему. | 1 | Презентация. |
|  | **Раздел 5. Речевой этикет** | **6** |  |
| 27 | **Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.** Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 1 | Освоение общих правил телефонного разговора.Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора,соблюдая основные правила этикета телефонного общения. |
| 28 | **Тема 2. В многословии не без пустословия.** Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность Плеоназм. Скрытая тавтология. | 1 | Овладение приемами подготовкимонолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. |
| 29 | Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. | 1 | Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадияхбеседы. Наблюдение за речьюдикторов, нахождение нарушенийязыковых норм. Подготовка монолога. |
| 30 | **Тема 3. По речи узнают человека**Сценарий диалога. Диалог-репортаж. | 1 | Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими,использование речевых поддержек в разговоре. |
| 31 | *Проект «Этикетные слова моей семьи».* | 1 | Защита проекта. |
| 32 | Лингвистический бой «Знатоки речи». | 1 | Разыгрывать ситуации. |
|  | **Раздел 6. Итоговые занятия** | **2** |  |
| 33 | Итоговые занятия. Аукцион знаний. | 1 | Демонстрация знаний учащихся. |
| 34 | Защита проекта «Грамотным быть –модно! | 1 | Защита проекта. |