

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08.2017



Утверждена
Директор школы
Н.А. Расчёсова
Расчёсова Н.А.
Пр. № 145 от 31.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(5-9классы)**
Срок реализации 5 лет

Разработчик: Игнатенко И.П.,
учитель английского языка
высшей категории
руководитель ШМО

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол №1 от 29.08.2017г.
Рук.ШМО *И.П. Игнатенко*
Игнатенко И.П.

Балабаново 2017

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования «Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.»

Изучение иностранного языка также предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников.

Данная рабочая программа предназначена для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
3. Примерной федеральной программы по английскому языку для основного общего образования (М., Просвещение, 2010)
4. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык нового тысячелетия» / «New Millennium English». для 5-11 кл. общеобразовательных учреждений. О.Л.Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н.Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой. О. Ю. Сафронова, Волгоград, «Учитель», 2014.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38)
6. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
7. Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования)
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от

- 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993), (в ред. изменений № 1, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)
 10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 №729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 № 15987)
 11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577)

На региональном уровне

- 1) Закона Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в редакции от 27.11.2015 № 15-ОЗ)
- 2) Приказа министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области»

На региональном уровне

- 1) Письма министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области»(в разделе «Методические рекомендации» <http://k giro.kalugaedu.ru>);
- 2) Письма министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

Программа включает

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса;

2) содержание учебного курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целью рабочей программы является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы. Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала курса с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности школы и контингента учащихся.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые предметные результаты изучения курса

Выпускник основной школы научится:

Говорение

1.Диалогическая речь:

вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2.Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

3.Аудирование

воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (2 мин), с выборочным (1,5 мин) пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста. (*Жанры текстов*: прагматические, публицистические. *Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.);

4. Чтение

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

5. Письменная речь

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

-правилам чтения и орфографии и применению их на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

-адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударение, ритм и интонацию в словах, фразах различных типах предложений;

Лексическая сторона речи

-использовать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

-использовать основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов-*dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных*un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing*

(*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
наречий-*ly* (*usually*);

числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*);

-распознавать и использовать интернациональные слова (*doctor*).

-пользоваться синонимией, антонимией, лексической сочетаемостью, многозначностью;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получат возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты

выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание тесной связи между овладением английским языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность для достижения поставленных задач;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.
- культура владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Обучающийся получит возможность для формирования

- мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной образовательной области ;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- активного и потенциального словарного запаса;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою культуру, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом

мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 класс

(четвертый год обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса 5 класса (четвертого года обучения) по темам

Unit 1. «Это я»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений;

научатся начинать и вести беседу по теме; описывать себя, своих близких, используя наглядность; рассказывать о своей школе; понимать основное содержание коротких текстов по теме; читать короткие тексты с пониманием основного содержания; заполнять анкеты и формуляры.

Unit 2. «Школа и распорядок дня»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры простых и сложных предложений; признаки настоящего простого времени;

научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о школе; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме и выделять значимую информацию; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность событий; писать школьное расписание.

Unit 3. «Моя семья»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; понятие «общая коммуникация»; признаки степеней сравнения прилагательных; особенности структуры

специальных вопросов в простом настоящем времени; основные нормы речевого этикета;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о семье и друзьях; определять на слух тему текста; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; описывать картинку; составлять генеалогическое древо своей семьи.

Unit 4. «Просто объедение!»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; признаки употребления предлогов; неопределённо-личные местоимения; об особенностях традиционной кухни страны изучаемого языка; понятие «общая коммуникация»;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о традиционных блюдах в России и стране изучаемого языка; описывать рецепт любимого блюда; понимать основное содержание коротких аутентичных текстов, относящихся к художественному стилю; переспрашивать, просить повторить; писать рецепт блюда.

Unit 5. «Жизнь животных»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об интонации различных коммуникативных типов предложения; признаки употребления наречий; основные нормы речевого этикета; об особенностях образа жизни животных;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать животных; понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение о животном.

Unit 6. «Много лет назад»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки простого прошедшего времени; об особенностях образа жизни людей в прошлом;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать образ жизни в прошлом и настоящем, высказывая своё мнение; рассказывать о жизни Спарты в прошлом; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); читать аутентичные тексты художественного и публицистического стилей; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать короткий рассказ о жизни в прошлом по выбору.

Unit 7. «Давайте пойдём в театр»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; об особенностях структуры сложных предложений; признаки простого настоящего и прошедшего времен; о роли театра в жизни людей; понятие «общая коммуникация»;

научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; высказывать свое мнение о роли театра в жизни людей своей страны и страны изучаемого языка; обсуждать театральное представление; определять на слух тему текста; писать отзыв о спектакле.

Unit 8. «Город и деревня»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; о порядке слов в раз личных коммуникативных типах предложений; о городах стран изучаемого языка, достопримечательностях, истории, традициях и обычаях;

научатся делать визитную карточку страны; рассказывать о достопримечательностях Лондона; сравнивать города нашей страны и Великобритании; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать на слух основное содержание коротких текстов («На вокзале», «В аэропорту»); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; писать личное письмо.

Unit 9. «Планы на лето»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; признаки настоящего длительного времени; основные нормы речевого этикета; об особенностях погоды в собственной стране и стране изучаемого языка; понятие «общая коммуникация»;

научатся расспрашивать собеседника о планах на лето и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; описывать погоду; сравнивать погоду в своей собственной стране и стране изучаемого языка; понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение о прогнозе погоды; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать на слух основное содержание коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; писать сводку погоды с опорой на радиопередачу.

Unit 10. «Своя планета»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; о порядке слов в различных коммуникативных типах предложений; количество и названия планет Солнечной системы; об особенностях структуры сложных предложений; признаки простого настоящего и прошедшего времен; о роли космоса в жизни людей; понятие «общая коммуникация»;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать жизнь на разных планетах, высказывая свое мнение; рассказывать о воображаемом полете в космос; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); читать аутентичные тексты художественного стиля; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; записывать свои впечатления о воображаемом полете в космос.

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознания места и роли родного и английского языка в мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.
-

6 класс

Цели изучения английского языка в 6 классе:

- развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения; формировать потребность в изучении английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире:
- развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний;
- воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- формировать потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые предметные результаты освоения курса 6 класса по темам:

Unit 1. «Лето - это великолепно»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений;

научатся начинать, вести и продолжать беседу по теме; описывать свои летние каникулы, каникулы своих друзей, используя наглядность; рассказывать о своих занятиях летом; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме; читать короткие тексты с пониманием основного содержания; описывать картинку.

Unit 2. «Чтение - это великолепно»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; об особенностях структуры простых и сложных предложений; признаки настоящего простого времени; основные нормы речевого этикета; значение владения иностранными языками в современном мире; об особенностях культуры чтения в стране изучаемого языка; признаки прошедшего времени;

научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о любимых книгах; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме и выделять запрашиваемую информацию; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность событий; писать отзыв о прочитанной книге.

Unit 3. «Как прекрасно!»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования прилагательных; понятие «общая коммуникация»; признаки настоящего длительного времени; об особенностях структуры специальных вопросов в настоящем длительном времени; неопределенно-личные местоимения; основные нормы речевого этикета;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; рассказывать о своих любимых занятиях, телепередачах; определять на слух тему текста; читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации; описывать картинку; писать личное письмо.

Unit 4. «Английский мир»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; признаки употребления артикля, предлогов; неопределенно-личные местоимения; об исторических достопримечательностях страны изучаемого языка; понятие «общая коммуникация»; значение *владения* иностранными языками в современном мире; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о достопримечательностях страны изучаемого языка; описывать любимое место; понимать основное содержание коротких аутентичных текстов, относящихся к художественному стилю; переспрашивать, просить повторить; заполнять открытку.

Unit 5. «Рождество и Новый год»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования существительных; об интонации в различных коммуникативных типах предложений; признаки употребления притяжательных местоимений; основные нормы речевого этикета; об особенностях празднования Рождества и Нового года, образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; значение *владения* иностранными языками в современном мире;

научатся читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать традиционные рождественские блюда; делать тематические кластеры; понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение о праздновании Рождества; писать личное письмо.

Unit 6. «Как мы выглядим»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; об интонации в различных коммуникативных типах предложений; признаки степеней сравнения имен прилагательных; обобщающие

местоимения; основные нормы речевого этикета; значение владения иностранными языками в современном мире; особенности моды и шопинга, быта, культуры стран изучаемого языка;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать моду подростков в России и стране изучаемого языка, высказывая свое мнение; рассказывать о торговых центрах; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; переспрашивать, просить повторить; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); читать аутентичные тексты художественного и публицистического стилей; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать короткий рассказ об одежде на разные случаи.

Unit 7. «Страшилки»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; об особенностях структуры сложных предложений; признаки продолжительного прошедшего времени; о роли страшилок в жизни людей; об основных нормах речевого этикета; понятие «общая коммуникация»;

научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; высказывать свое мнение о роли страшилок в жизни людей своей страны и страны изучаемого языка; обсуждать страшилки; определять на слух тему текста; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; писать письмо-страшилку.

Unit 8. «Будь бодрым и здоровым»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; признаки настоящего совершенного времени; об интонации различных коммуникативных типов предложений; о порядке слов в различных коммуникативных типах предложений; о городах стран изучаемого языка, достопримечательностях, истории, традициях и обычаях;

научатся составлять режим дня; рассказывать о правильном питании; сравнивать способы лечения различных заболеваний; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать на слух основное содержание коротких текстов «В больнице», «В аптеке»); начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме, высказывать свое мнение; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; писать рекомендации по здоровому образу жизни.

Unit 9. «Забота и внимание»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; признаки настоящего

длительного времени; основные нормы речевого этикета: об особенностях ухода за животными; о правах детей страны изучаемого языка; понятие «общая коммуникация»; основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; об интонации различных коммуникативных типов предложений; признаки модальных глаголов; основные нормы речевого этикета;

научатся расспрашивать собеседника о правах ребенка и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал: описывать поведение животных; сравнивать уход за животными в своей стране и стране изучаемого языка; понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение в личном дневнике; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать на слух основное содержание коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием: составлять инструкцию по уходу за животными.

Unit 10. «Приятного путешествия»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц: о порядке слов в различных коммуникативных типах предложений; о видах и преимуществах путешествий: об особенностях структуры сложных предложений; признаки простого настоящего и прошедшего времени; о роли путешествий в жизни людей; значение владения иностранными языками в современном мире; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка: понятие «общая коммуникация»;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме: сравнивать способы путешествий в разных странах, высказывая свое мнение; рассказывать о воображаемом путешествии в космос; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); читать аутентичные тексты художественного стиля; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать записку о планируемой поездке; описывать впечатления от поездки; писать личные письма с опорой на образец.

Unit 11. «Береги природу»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; об интонации различных коммуникативных типов предложений: признаки повелительного и условного наклонений; основные нормы речевого этикета; значение владения иностранными языками в современном мире; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения о диких животных; описывать отели для животных, события/явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; оценивать полученную информацию и выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; составлять инструкции и памятки о поведении человека в природе; писать брошюры, личные письма с опорой на образец.

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

7-9 классы

Цели изучения английского языка в 7-9 классах:

- развивать способность эффективно общаться на современном английском языке;
- развивать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме;
- развивать навыки перевода;
- учить использовать английский язык в ситуациях повседневного общения;
- развивать позитивное отношение к своей культуре и культуре других стран;
- развивать автономию при изучении языка;
- формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

Планируемые предметные результаты освоения курса 7 класса по темам:

Unit 1. «Не теряйся»:

узнают/поймут язык жестов; просьбы, указатели, способы общения животных; правила использования мобильного телефона; формы просьб; запрещающие знаки; притяжательные местоимения; структуру *want smb to do*;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о способах общения животных; расспрашивать о летних каникулах; рассказывать о языке жестов; высказывать свое мнение об использовании мобильных телефонов; вести диалоги по телефону.

Unit 2. «На старт, внимание, марш»:

узнают/поймут о видах спорта; о проблемах подростков на уроках физической культуры; понятия «международный марафон», «олимпиада»; лексику по теме «Спорт»; структуру *so.../neither...;* структуру *If I were... I would... ;*

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о футболе, об отношении к спорту, о международном марафоне, олимпиаде; расспрашивать о занятиях спортом; рассказывать об отношении к физкультуре, о футболе, международном марафоне, олимпиаде; высказывать свое мнение о спорте; писать о любимом виде спорта.

Unit 3. «Вот это музыка!»:

узнают/поймут понятие «музыкальные пристрастия»; о школе рэпа, популярных группах; понятие «рейтинг хитов»; лексику по теме «Музыкальные инструменты, стили»; структуры настоящего завершено-длительного времени; структуру *used to*;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о рэпе, ансамбле, музыке, которую слушают; расспрашивать о музыкальных пристрастиях; рассказывать о музыкальных пристрастиях, хитах; писать текст о любимом певце, группе.

Unit 4. «Звезды и полосы»:

узнают/поймут об Америке; об истории появления джинсов; о Дне независимости в Америке; о торнадо; о приобретении независимости известными американцами;

американские символы; структуры *see/watch/hear + object + infinitive*; структуры с *can/can't*; структуры прошедшего простого в пассиве;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о крупных американских городах, о Дне независимости Америки, об истории появления джинсов; вести диалоги о правилах поведения в школе; писать краткие сообщения об Америке.

Unit 5. «На экране»:

узнают/поймут о популярных кинофильмах; о создании мультфильмов, сценария; лексику по теме «Жанры кино»; структуры настоящего простого в пассиве; прилагательные с *-ed, -ing*; правило оформления прямой речи;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о популярных фильмах, создании мультфильмов; рассказывать о популярных фильмах, создании мультфильмов; вести диалоги о фильмах; писать резюме о фильмах.

Unit 6. «Я в этом мире»:

узнают/поймут о характере, дружбе, верных друзьях, проблемах дразнилок; лексику по теме «Прилагательные-характеристики»; структуры настоящего завершённого времени; предложения условного наклонения; структуры *If I were you, I would*;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о дружбе; рассказывать о друзьях; высказывать мнение о верном друге, обидчиках; описывать характер человека.

Unit 7. «Из прошлого в будущее»:

узнают/поймут о вещах из прошлого, настоящего, будущего; о правилах поведения за столом; о школе прошлого; лексику по теме «Материал»; правило употребления артикля с материалами; правило перевода прямой речи в косвенную;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о быте, школе прошлого, истории этикета; вести диалоги-расспросы о своем прошлом; составлять прогноз о будущем.

Unit 8. «Исследования»:

узнают/поймут о разгадывании тайн, написании таинственных историй, тайнах Тунгуски, мира, египетских пирамид; об употреблении артикля *the* с названиями исторических событий; о порядке слов в косвенных вопросах; об отрицательных предложениях с *I don't think*; лексику раздела;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о преступлениях и расследовании, тайнах мира; высказывать свое отношение к наказаниям; писать краткие сообщения о тайнах мира.

Unit 9. «Космос зовет»:

узнают/поймут о нашей Солнечной системе, Международной космической станции, жизни в космосе, космических городах; лексику по теме «Планеты»; об употреблении артикля с названиями планет;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании: читать тексты и рассказывать о планетах, космической станции, жизни в космосе, фантастических городах; отвечать на вопросы о планетах.

Unit 10. «Добро пожаловать в Россию»:

узнают/поймут о географическом положении России и родного края; об известных людях; о знаменитых городах, традициях и праздниках России и Калужского края; лексику по теме раздела; о традициях России и Калужской области; о великих людях России и Боровского района;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о географическом положении России и Калужской области, городах,

традициях, знаменитых людях; вести диалоги-расспросы о традициях; писать письма-приглашения.

Планируемые предметные результаты освоения курса 8 класса по темам:

Unit 1. «Мир подростка»:

узнают/поймут способ словообразования существительных с помощью суффиксов *-ment, -our*, правило образования наречий; об употреблении артиклей *a/an/the*;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о летних каникулах, школе; вести диалоги о видеоиграх; читать и писать о занятиях подростков, школе.

Unit 2. «Найдем где недорого»:

узнают/поймут способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ive, -ic, -ful, -ous, -ing, -able-*, структуры с модальными глаголами дедукции *could/ might/must/can V*; структуры настоящего завершено-длительного времени;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать и читать о вечеринках, одежде, которую носят подростки; писать и читать о распределении своего времени.

Unit 3. «Открой себя»:

узнают/поймут сложные предложения цели с *in order to, so as to*; разделительные вопросы; лексику на тему «Покупки», «Денежные единицы»;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о рекламе; вести диалоги, побуждающие к действию (покупке); читать о влиянии рекламы, карманных денег; создавать рекламу товара.

Unit 4. «Выдающиеся люди»:

узнают/поймут лексику на тему «Известность»; согласование настоящего завершено и прошедшего времени, прошедшего длительного и простого прошедшего времени; структуры *could/was/were able/managed to*;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать, вести диалоги, читать, писать краткие сообщения о знаменитостях России и Калужской области, рекордах, героических поступках.

Unit 5. «Творчество и инновации»:

узнают/поймут лексику раздела; структуры с *both of us, neither of us/them*; структуры прошедшего завершено времени; способ словообразования существительного от глагола с помощью суффикса *-tion*;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать об изобретениях; вести диалоги, побуждающие к действию (изобретению); читать о работе головного мозга, способности ориентироваться, изобретениях; писать о своих изобретениях.

Unit 6. «Как дома»:

узнают/поймут лексику по теме «Жилье»; структуры *V + to V, V + Ving*; структуры *I wish + I V(2)*; предлоги места; об употреблении выражений *too, enough*; структуры *would + V*;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать, вести диалоги, читать о жилье, рабочем месте; описывать комнату мечты.

Unit 7. «Быть вместе»:

узнают/поймут структуры *be/get used to + N/ Ving*; структуры будущего в прошедшем; *научатся* извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать и

читать о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефоном; вести диалоги о затруднительных ситуациях; записывать правила поведения в классе.

Unit 8. «Следствие продолжается»:

узнают/поймут структуры *might/may/could/must have + F₃ (V(3))*; об употреблении собирательных существительных; лексику по теме «Преступления, расследования»; *научатся* извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о расследовании дел; вести беседы по прочитанным текстам; читать о преступлениях и расследованиях; писать детективную историю.

Unit 9. «Голубая планета»:

узнают/поймут лексику по теме «Погода»; об основных экологических проблемах и стихиях;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о водовороте, подводном мире, наводнениях; вести диалоги-расспросы о подводном мире; читать о водовороте, подводном мире, наводнениях; писать статьи о животных, обитающих в водоемах.

Unit 10. «Мечты, мечты»:

узнают/поймут лексику по теме «Мечты, представления»; *научатся* извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о мечтах; писать эссе о своих мечтах.

Планируемые предметные результаты освоения курса 9 класса по темам:

Unit 1. «Яркая личность»:

узнают/поймут об употреблении неопределенного артикля после *such, what*, придаточные определительные предложения с *who, which*;

научатся читать и понимать описание внешности людей, их черт характера; составлять детские письма о себе; описывать внешность и характер человека; сравнивать, выражать свое мнение о внешности и характере человека; запрашивать необходимую информацию о человеке; говорить комплименты; рассказывать о человеке, которым восхищаются; писать письмо с описанием внешности и характера человека; выписывать необходимую информацию из текста; слушать и понимать тексты о внешности и характере человека; читать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 2. «Наш хрупкий мир»:

узнают/поймут о неопределенном артикле; систему времен страдательного залога; предлоги *by, until*; придаточные предложения времени с предлогами *by the time, until*,

научатся читать и понимать статьи об окружающей среде, об экологических проблемах; слушать и понимать тексты об экологических проблемах; описывать экологические проблемы в родной местности; писать сценарий фильма по экологической проблеме; читать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 3. «Учись учиться»:

узнают/поймут *Conditional III* - условные предложения 3-го типа (нереальные); модальные глаголы для выражения предположения и степени уверенности;

научатся вести беседу и сравнивать российские и британские школьные системы обучения; высказывать свое мнение по теме «Для чего мы учимся?»; рассуждать о способах изучения иностранного языка; писать письмо на e-mail «Как я учу английский язык»; выявлять лучшие учебные стратегии и рациональные стратегии подготовки к экзаменам; читать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 4. «Такая разная страна»:

узнают/поймут об употреблении: артиклей с географическими названиями, артиклей в тексте; времен *Present Perfect Continuous/Present Perfect Simple*;

научатся рассказывать о географическом положении России, Калужского края, родного города; рассуждать о культурных различиях России и Великобритании; слушать и понимать тексты о впечатлениях иностранных студентов о России, о русских традициях и обычаях: выражать свое мнение и подкреплять его аргументами; давать советы; приглашать и принимать приглашение; описывать местные достопримечательности; читать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 5. «Поехали в Австралию!»:

научатся читать, слушать и понимать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации; запрашивать необходимую информацию; принимать или отклонять предложение; обсуждать впечатления о путешествии; писать статью в журнал о своих впечатлениях.

Unit 6. «Какие новости?»:

узнают/поймут определительные местоимения *which, that, whose, where, when*; определительные придаточные предложения и об употреблении артикля *the* перед определяемым существительным; об употреблении времен *Present Perfect/Present Simple*;

научатся читать, слушать и понимать тексты (статьи, объявления, рекламу) с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации; слушать и понимать мнения людей о различных телепрограммах, рекламе; рассказывать о любимых телепрограммах, о своем отношении к СМИ, рекламе; писать рекламное объявление в теле- или радиопрограмму, газету или журнал; писать статьи в местную газету.

Unit 7. «Ваше призвание»:

узнают/поймут союзы *either... or .../neither... nor...-*, об употреблении времен *Future Continuous/Future Perfect*, о выражении отношений с помощью *I'd prefer + to-infinitive, I'd rather + bare infinitive* и *герундия*. (*I enjoy reading books. I hate climbing mountains*)-,

научатся читать и понимать информацию о людях и их профессиях; проводить интервью и сообщать о результатах; рассказывать о профессии своих родителей, о своей будущей профессии; выражать свое отношение к работе; говорить о навыках и способностях, необходимых людям той или иной профессии; говорить о факторах, влияющих на выбор профессии; читать и слушать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 8. «Устрой себе праздник»:

узнают/поймут выражение *It's (not) worth + Ving*; различные способы формулирования планов и намерений;

научатся высказывать свое мнение о различных способах свободного времяпрепровождения; делиться личным опытом посещения аттракционов; рассказывать о своем способе свободного времяпрепровождения; обсуждать проект в группе; сообщать о результатах дискуссии; говорить о планах и намерениях; сообщать о местонахождении, выставках, функциях (назначении) музеев; читать и слушать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 9. «Книги»:

узнают/поймут инфинитив цели;

научатся выражать свое отношение к чтению; читать и понимать тексты о писателях, статьи из популярных журналов для подростков; высказывать свое мнение о прочитанных книгах; рассказывать о любимых писателях; делать обзор книг, журналов; читать и слушать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации; характеризовать любимую книгу или книгу, которую недавно прочитали.

Unit 10. «В здоровом теле - здоровый дух»:

научатся читать и понимать рецепты, ярлыки, инструкции, газетные статьи, посвященные проблемам здоровья; выражать свое мнение о разных способах сохранения здоровья, о здоровом образе жизни; расспрашивать о незнакомом блюде и рассказывать о традиционных русских блюдах; рассказывать о полезных и вредных привычках; критически размышлять о своих предпочтениях в еде; читать и слушать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием с извлечением необходимой информации.

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями ин странного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие англоязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с другими предметами

Основное содержание учебного предмета в 5-9 КЛАССАХ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
5. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт
8. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
9. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности предметного и метапредметного характера.

Т

Тематическое планирование

5 класс

Раздел 1 «Это я»	10 часов
Раздел 2 «Школа и распорядок дня»	10 часов
Раздел 3 «Моя семья»	10 часов
Раздел 4 «Просто объединение»	10 часов
Раздел 5 «Жизнь животных»	10 часов
Раздел 6 «Много лет назад»	10 часов
Раздел 7 «Давайте пойдем в театр»	10 часов
Раздел 8 «Город и деревня»	10 часов
Раздел 9 «Планы на лето»	10 часов
Раздел 10 «Своя планета»	15 часов
	105 часов

Тематическое планирование

6 класс

Раздел 1 «Лето – это здорово»	8 часов
Раздел 2 «Чтение – это здорово»	10 часов
Раздел 3 «Это весело!»	10 часов
Раздел 4 «Мир англоязычной культуры»	10 часов
Раздел 5 «Рождество и Новый год»	10 часов
Раздел 6 «Как мы выглядим»	9 часов
Раздел 7 «Страшилки»	9 часов

Раздел 8 «Будь здоров»	9 часов
Раздел 9 «Забота и внимание»	9 часов
Раздел 10 «Счастливого пути»	10 часов
Раздел 11 «Береги природу»	11 часов
	105 часов

**Тематическое планирование
7 класс**

Раздел 1 «Не теряйся»	8 часов
Раздел 2 «На старт, внимание, марш!»	8 часов
Раздел 3 «Вот это музыка!»	8 часов
Раздел 4 «Звезды и полосы»	10 часов
Раздел 5 «На экране»	11 часов
Раздел 6 «Я в этом мире»	10 часов
Раздел 7 «Из прошлого в будущее»	10 часов
Раздел 8 «Исследования»	10 часов
Раздел 9 «Космос зовет»	10 часов
Раздел 10 «Добро пожаловать в Россию»	20 часов
	105 часов

**Тематическое планирование
8 класс**

Раздел 1 «Мир подростка»	9 часов
Раздел 2 «Найдем, где недорого»	10 часов
Раздел 3 «Открой себя»	9 часов
Раздел 4 «Выдающиеся люди»	9 часов
Раздел 5 «Творчество и инновации»	12 часов
Раздел 6 «Как дома»	10 часов
Раздел 7 «Быть вместе»	10 часов
Раздел 8 «Следствие продолжается»	10 часов
Раздел 9 «Голубая планета»	12 часов
Раздел 10 «Мечты, мечты...»	14 часов
	105 часов

**Тематическое планирование
9 класс**

Раздел 1 «Яркая личность»	8 часов
Раздел 2 «Наш хрупкий мир»	8 часов
Раздел 3 «Учись учиться»	8 часов
Раздел 4 «Такая разная страна»	10 часов
Раздел 5 «Поехали в Австралию»	11 часов

Раздел 6 «Какие новости?»	9 часов
Раздел 7 «Ваше призвание»	10 часов
Раздел 8 «Устрой себе праздник»	11 часов
Раздел 9 «Книги»	11 часов
Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	11 часов
Резервные уроки (Домашнее чтение)	5 часов
	102 часа