****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили

* закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действия в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 36 часов в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

**Цели и задачи.**

Целью настоящей программы является

* совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.
* всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.

Основными **задачами** данной программы является:

* Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;
* Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
* Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
* Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;
* Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;
* Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;
	1.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **9-11 классов.** Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности. Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех. Значительную работу по созданию и реализации социально-педагогических и образовательных программ обучения детей действиям в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера ведут учреждения дополнительного образования детей туристской направленности. Хороших результатов в вопросах патриотического воспитания, социализации и подготовки детей и подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера достигли такие общественные объединения и движения, как: Российский союз молодежи, «Школа безопасности», «Юный спасатель», дружины юных пожарных и др. В социально-педагогической и образовательной деятельности используются различные формы работы: от семинаров с руководителями детско-юношеских объединений, организаций и учреждений, формирования и подготовки поисково-спасательных отрядов из числа педагогической и родительской общественности и до полевых и стационарных лагерей с учебно-воспитательными программами, тренировочными занятиями, походами и соревнованиями. Практика работы и анализ проведенных мероприятий позволяют сделать выводы о необходимости: развития указанных видов деятельности среди молодежи по профориентации и начальной профессиональной подготовке в области защиты от чрезвычайных ситуаций; как и сети общественных пунктов Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; объединения отрядов «Юный спасатель» в единую общественную организацию; координации деятельности учреждений дополнительного образования детей и подготовки кадров общественных спасателей, имеющих опыт поисково-спасательных работ. Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 36 часов в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

 Реализация этих мероприятий требует программно-целевого подхода. Программой

 предусмотрены теоретические и практические занятия.

 Основная задача теоретических занятий - дать необходимые знания об ЧС, истории и развитии туризма, гигиене, медицине и технике безопасности, познакомить с основами топографии, научить чтению карт.

Во время практических и теоретических занятий закрепляются знания, полученные на уроках географии, биологии, физики, а также приобретаются новые. Это не просто расширяет кругозор ребят, но и готовит их к выбору профессии, службе в армии.

Занятия кружка по теоретической подготовке проводятся в помещении школы с применением учебных пособий (карты, атласы, топографические планы местности, компас и др.).

* + практических занятиях, наряду с изучением и совершенствованием специальных умений и навыков, большое внимание уделяется всесторонней физической подготовке, направленной на развитие силы, быстроты, выносливости, координации. Для этого используются, как специальные комплексы упражнений, так и спортивные и подвижные игры.

**3**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

* основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
* функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
* специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
* принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
* свои задачи, права и обязанности;
* способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
* последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
* приемы оказания первой медицинской помощи;
* особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
* способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
* средства для оказания первой медицинской помощи;
* способы страховки и самостраховки;
* технику безопасности при выполнении АСР;

**Уметь:**

* ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
* работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
* контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
* применять приемы управления своим состоянием;
* иметь представление:
* об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
* о природных явлениях региона;
* о процессе горения, пожаре и его развитии;
* об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
* об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1.Введение**

* знакомство с деятельностью кружка, планирование.
* беседа по технике безопасности

**2.Условия автономного существования в природе**.Вязать и уметь применять узлы.Необходимость разжигания костра в условиях автономного существования в природе. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, звезда и шалаш, колодец, камин, нодья. Тип костра, разводимый в сырую погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения . Снаряжение туриста. Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе шаг туриста. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим движения: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Привал и бивак. Прямой узел. Ткацкий узел. Академический узел. Узел проводника. Схватывающий узел (практическая отработка соединения верёвок).

**Практическое занятие**по теме: "Узелок".Укладка рюкзака.Установка палатки. **3.Ориентирование в природных условиях**по местным предметам–определение сторон горизонта. Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на деревьях, по муравейнику, по расположению колец спиленного дерева, по кресту на церкви, по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам), по звёздам (по Полярной звезде). Ориентирование по компасу .

**4.Противопожарная подготовка**

Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства.

Способы прекращения горения

Опасности при пожаре, поражающие факторы.

Классификация и область применения огнетушителей.

Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах.

**5.Укрытия в природе**,используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономногосуществования в природе. Естественные и искусственные укрытия. Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

**6.Подготовка по связи и передаче сигналов**.Сигналы оповещения(бедствия),подаваемыепри нахождении человека в природных условиях при автономном существовании. Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём). Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом .

Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. Дальность передачи Международная кодовая таблица.

**7.Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка.**

Состав походной аптечки. Наложение повязки при наружном кровотечении конечностей.

Правила иммобилизации при переломах конечностей.

Назначение и применение лекарств. Изготовление носилок из подручных материалов. Первая помощь при утоплении. ПП при ожогах и обморожениях Доврачебная помощь при травмах.

Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге. Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды переломов. Первая помощь при переломах. Ушибы, вывихи, растяжения

– первая помощь. Травматический шок – первая помощь при шоке. Первая помощь при отравлениях. Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Правила транспортировки пострадавшего.

**8.Обеспечение жизнедеятельности. Подведение итогов.**

Участие в походе с ночевкой в полевых условиях. Разжигание костра и кипячение воды. Приготовление на костре или примусе каши, супа. Охрана природы. Туристский быт. Раскладка продуктов на двухдневный поход. Личное и групповое снаряжение для многодневного похода.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |  |  | тема |  | Практич. |  | Кол-во |  |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  | занятия |  | часов |  |
| 1. |  | Введение |  |  |  | - |  | 1 |  |
| 2. |  | Условия автономного существования в природе. Вязать и уметь |  | 1 |  | 5 |  |
|  |  | применять узлы. Необходимость разжигания костра. |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Ориентирование в природных условиях |  | 1 |  | 4 |  |
| 4. |  | Противопожарная подготовка |  | 1 |  | 5 |  |
| 5. |  | Укрытия в природе |  | 1 |  | 3 |  |
| 6. |  | Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения |  | 1 |  | 3 |  |
| 7. |  | Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка |  | 6 |  | 11 |  |
| 8. |  | Обеспечение жизнедеятельности. Подведение итогов (поход). |  | 1 |  | 4 |  |
| ИТОГО: |  |  |  | 12 |  | 36 |  |
|  |  |  |  |  | **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |  |  |
| № |  | **дата** |  | **тема** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |  |  |  |  |  |
| **Введение(1ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  | ⎯ знакомство с деятельностью кружка, планирование. |  |  |
|  |  |  |  |  | ⎯ беседа по технике безопасности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ⎯ список условных топографических знаков. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Условия автономного существования в природе (5 ч.)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  | Вязать и уметь применять узлы. Прямой | узел. Ткацкий узел. |
|  |  |  |  |  |  | Академическийузел.Узелпроводника.Схватывающийузел |
|  |  |  |  |  |  | (практическая отработка соединения верёвок). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | Необходимость разжигания костра. Виды костров: таёжный, шалаш, |
|  |  |  |  |  |  | звезда, звезда и шалаш, колодец, камин. Тип костра, разводимый в сырую |
|  |  |  |  |  |  | погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | Снаряжение туриста. Обувь и одежда туриста. Список личного |
|  |  |  |  |  |  | снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и |
|  |  |  |  |  |  | обувью в походе, шаг туриста. |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | Режим движения: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, |
|  |  |  |  |  |  | количество ходовых часов. Построение цепочки.Интервалы. |
|  |  |  |  |  |  | Обязанности направляющего и замыкающего. Привал и бивак. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | **Практическое занятие**по теме: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка |
|  |  |  |  |  |  | палатки. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ориентирование в природных условиях(4 ч.)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | Определение сторон горизонта. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на |
|  |  |  |  |  |  | деревьях, по муравейнику, по расположению колец спиленного дерева, по |
|  |  |  |  |  |  | кресту на церкви. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  | Ориентирование по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | Ориентирование по звёздам (по Полярной звезде). |
|  |  |  | Ориентирование по компасу. |
|  |  |  |  |
| 4 |  |  | **Практическое занятие:** |
|  |  |  | Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Определение сторон |
|  |  |  | горизонта. Обратные засечки (определение азимутов на заданные далёкие |
|  |  |  | ориентиры). |
|  |  |  |  |
| **Противопожарная подготовка(5 ч.)** |
|  |  |  |  |
| 1 |  |  | Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства. |
|  |  |  | Способы прекращения горения. |
|  |  |  |  |
| 2 |  |  | Опасности при пожаре, поражающие факторы. |
|  |  |  | Классификация и область применения огнетушителей. |
|  |  |  |  |
| 3 |  |  | Виды пожаров. |
|  |  |  | Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. |
|  |  |  | Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; |
|  |  |  | связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы |
|  |  |  | устранения лесных пожаров. |
| 4(2ч) |  |  | **Практическое занятие:** |
|  |  |  | Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в |
|  |  |  | жилых и административных зданиях. |
|  |  |  | Действия населения при пожарах. |
|  |  |  |  |
| **Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми.(3 ч.)** |
|  |  |  |  |
| 1 |  |  | Естественные и искусственные укрытия. |
|  |  |  |  |
| 2 |  |  | Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и |
|  |  |  | т.д. |
|  |  |  |  |
| 3 |  |  | Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежныхкирпичей.**Практическое занятие**по теме:Укрытия в природе,используемые иизготавливаемые людьми в условиях автономного существования вприроде (построение укрытий в разное время года) . |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |



**Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения(3 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в |
|  |  |  | природных условиях. |
|  |  |  |  |
| 2 |  |  | Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём). |
|  |  |  |  |
| 3 |  |  | Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; спомощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS наоткрытой местности; периодическим зовом на помощь голосом .**Практическое занятие:**Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы.Дальность передачи. Международная кодовая таблица. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка (практические занятия)(9 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | Состав походной аптечки. Наложение повязки при наружном |
|  |  |  | кровотечении конечностей. Доврачебная помощь при травмах. |
|  |  |  |  |
| 2 |  |  | Назначение и применение лекарств. Укусы змей и насекомых. Первая |
|  |  |  | помощь. |
|  |  |  |  |
| 3 |  |  | Изготовлениеносилокизподручныхматериалов.Правила |
|  |  |  | транспортировки пострадавшего |
|  |  |  |  |
| 4 |  |  | Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь |
|  |  |  | при ожоге. |
|  |  |  |  |
| 5 |  |  | Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь |
|  |  |  | при этих явлениях. Первая помощь при поражении электрическим током |
|  |  |  | и молнией. |
| 6 |  |  | Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного |
|  |  |  | дыхания при утоплении. |
|  |  |  |  |
| 7 |  |  | Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. |
|  |  |  |  |
| 8 |  |  | Кровотечения. Виды кровотечений Способы остановки кровотечения. |
|  |  |  |  |
| 9 |  |  | Первая помощь при травмахВиды переломов. Первая помощь при переломах. Ушибы, вывихи,растяжения – первая помощь. Травматический шок – первая помощь пришоке. Правила иммобилизации при переломах конечностей.Первая помощь при отравлениях. Сердечная недостаточность. Оказаниепервой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Обеспечение жизнедеятельности. Подведение итогов (поход).(4ч.)** |
|  |  |  |  |
| 1(4ч.) |  |  | **Практическое занятие:** |
|  |  |  | Выживание в условиях природы. |
|  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

*Литература:*

1.Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова «Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы медицинских знаний и охрана здоровья), учебное пособие для учащихся 4-5 кл., 6-8 кл., 9 кл., 10-11 кл., изд. «Русское слово», Москва, 1996 г.

2.Учебник «Основы медицинских знаний», 5-11 кл., изд. «Просвещение», Москва, 1996 г.

3.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 5-

9 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2014г.

4.Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 1985. –

1. с.

5.Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 1981. - 176 с.

6.Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.

7.Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военное издательство,

1989. - 260 с.

8.Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984. - 345 с. Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И. А. Дрогов// М.: Турист, 1982. - 86 с.

9.Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.:

ЭКСМО-ПРЕСС, 200. - 496с.

10.Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 1990. -

175 с.

11.Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб // М.: Знание,

1986. - 231 с.