

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(5-9 классы)
Срок реализации 5 лет

Разработчик: Манжосова М.А.,
учитель истории и обществознания
высшей категории,
рук. ШМО

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол №1 от 29.08.2017г.
Рук.ШМО 
Манжосова М.А.

Балабаново 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011-стр.48).

Сроки реализации программы: 2017-2022 год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5 - 9 классы (Примерная программа основного общего образования. Обществознание 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015. – стр. 41).

Программа разработана применительно к учебной программе по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Общие цели с учётом специфики предмета:

-Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной

позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

-формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часов (5-8 классы, 35 учебных недель; 9 класс – 34 учебные недели). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение ис-

пользовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По итогам изучения курса выпускник:

по разделу: Человек в социальном измерении

выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

по разделу: Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

по разделу: Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

по разделу: Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

по разделу: Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально- нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

по разделу: Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

по разделу: Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

по разделу: Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

по разделу: Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

по разделу: Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

По разделу: Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах

развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлекссию своих ценностей.*

по разделу: Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

Содержание учебного предмета, курса «Обществознание»

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 6 классы; второй этап – 7 – 9 классы.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—6 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — те-

ма «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

На втором этапе курса для старших подростков (7—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя

как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

(174 часа)

5-9 классы

№	Название раздела	кол-во часов	элементы содержания (основные темы)	Планируемые предметные результаты
5 класс (35 часов)				
1	Человек	6	1. Загадка человека 2. Отрочество – особая пора жизни	Выпускник 5 – го класса научится: -Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. -Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.
2	Семья	5	1. Семья и семейные отношения 2. Семейное хозяйство 3. Свободное время	-Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. -Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций. -Характеризовать семью и семейные отношения. -Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.
3	Школа	6	1. Образование в жизни человека 2. Образование и самообразование 3. Одноклассники, сверстники, друзья	-Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. -Называть и объяснять обязанности граждан РФ. -Приводить примеры обязанностей граждан РФ.
4	Труд	5	1. Труд- основа жизни 2. Труд и творчество	
5	Родина	10	1. Наша Родина – Россия 2. Государственные символы России 3. Гражданин России 4. Мы – многонациональный народ	

				<p>-Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>-Раскрывать понятия: человек, семья, государство, государственные символы, гражданин, патриотизм, Конституция.</p> <p>-Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.</p> <p>-Осуществлять поиск, анализ и отбор информации.</p>
	(Практикум, работа над проектами)	3		
6 класс (35 часов)				
1.	Человек в социальном измерении	13	<p>1. Человек – личность</p> <p>2. Познай самого себя</p> <p>3. Человек и его деятельность</p> <p>4. Потребности человека</p> <p>5. На пути к жизненному успеху</p>	<p>Выпускник 6 – го класса научится:</p> <p>-Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p> <p>-Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ОВЗ.</p>
2.	Человек среди людей	11	<p>1. Межличностные отношения</p> <p>2. Человек группе.</p> <p>3. Общение.</p> <p>4. Конфликты в межличностных отношениях.</p>	<p>-Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности.</p> <p>-Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.</p>
3.	Нравственные основы жизни	8	<p>1. Человек славен добрыми делами.</p>	<p>-Описывать поведение человека различных малых групп</p>

			<p>2. Будь смелым.</p> <p>3. Человек и человечность.</p>	<p>пах.</p> <p>-Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.</p> <p>-Характеризовать духовные ценности русского народа.</p> <p>-Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>-Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p> <p>-Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.</p> <p>-Раскрывать понятия: общество, малая группа, нравственность, мораль, личность, духовные ценности, конфликт.</p>
	Практикум, работа над проектами	3		
<p>7 класс</p> <p>35 часов</p>				

1.	Человек и закон	17	<p>1.Что значит жить по правам</p> <p>2.Права и обязанности граждан</p> <p>3.Почему важно соблюдать законы</p> <p>4.Защита Отечества</p> <p>5.Что такое дисциплина</p> <p>6.Виновен-отвечай</p> <p>7.Кто стоит на страже закона</p>	<p>Выпускник 7– го класса научится:</p> <p>-Характеризовать социальные нормы и их роль общественной жизни.</p> <p>-Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.</p> <p>-Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.)</p> <p>-Оценивать свою деятельность с позиций социальных современного общества.</p>
2.	Человек и экономика	15	<p>1.Экономика и ее основные участники</p> <p>2.Золотые руки работника</p> <p>3.Производство: затраты, выручка, прибыль</p> <p>4. Виды и формы бизнеса</p> <p>5.Обмен, торговля, реклама</p> <p>6.Деньги и их функции</p> <p>7.Экономика семьи</p>	<p>-Приводить примеры общественных ценностей</p> <p>-Называть признаки правонарушений</p> <p>-Различать виды правонарушений</p> <p>-Называть и характеризовать виды юридической ответственности</p> <p>-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.</p> <p>-Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>- Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>-Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического</p>

				<p>выбора</p> <ul style="list-style-type: none">- Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.- Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.- Характеризовать функции денег.- Раскрывать роль банков в экономике- Характеризовать виды и формы бизнеса- Характеризовать рыночные отношения.- Объяснять особенности предпринимательской деятельности- Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях
--	--	--	--	---

	Практикум. Работа над проектами	3		
8 класс (35 часа)				
1	Личность и общество	4	1.Быть личностью 2.Общество как форма жизнедеятельности людей 3.Развитие общества	Выпускник 8 класса научится: -Показывать особенности становления личности на конкретных примерах. -Описывать гендер как «социальный пол»
2	Сфера духовной культуры	9	1.Сфера духовной жизни 2. Мораль 3. Долг и совесть 4.Моральный выбор 5. Образование 6. Наука в обществе 7.Религия как одна из форм культуры	-Описывать социальную дифференциацию общества. -называть основные социальные группы современного российского общества -Определять существенные характеристики понятия «культура» -Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников. -Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму
3	Экономика	15	1.Экономика и ее роль жизни общества 2.Главные вопросы экономики 3.Собственность	-Оценивать значение образования в информационном обществе -Характеризовать свое от-

			<p>4.Рыночная экономика</p> <p>5.Производство -основа экономики</p> <p>6. Предпринимательская деятельность</p> <p>7.Роль государства в экономике</p> <p>8.Распределение доходов</p> <p>9.Потребление</p> <p>10.Инфляция и семейная экономика</p> <p>11.Безработица, ее причины и последствия</p> <p>12. Мировое хозяйство и международная торговля</p>	<p>ношение к образованию</p> <p>-Определять сущностные характеристики религии</p> <p>-Объяснять сущность и значение веротерпимости</p> <p>-Осуществлять рефлексию своих ценностей</p> <p>-Различать явления экономической жизни</p> <p>-Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества</p> <p>-Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны</p>
4	Социальная сфера	4	<p>1.Социальная структура общества</p> <p>2.Нации и межнациональные отношения</p> <p>3.Отклоняющее поведение</p>	<p>-Раскрывать роль экономики в жизни общества</p> <p>-Различать и сопоставлять основные типы экономических систем</p> <p>-Объяснять сущность закона спроса, закона предложения</p> <p>-Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике</p> <p>-Характеризовать безработицу как состояние рынка труда</p> <p>-Называть и описывать причины , иды безработицы</p> <p>-Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p>

				<p>-Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменениями структуры общества.</p> <p>-Характеризовать признаки отклоняющего поведения</p>
	Практикум. Работа над проектами	3		

Обществознание 9 класс (34 часа)

1	Политика	16	<p>1. Политика и власть</p> <p>2. Государство</p> <p>3. Политические режимы</p> <p>4. Правовое государство</p> <p>5. Гражданское общество и государство</p> <p>6. Участие граждан в политической жизни</p> <p>7. Политические партии и движения</p>	<p>Обществознание 9 класс</p> <p>Выпускник 9 класса научится:</p> <p>-Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>-Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>-Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.</p> <p>-Конкретизировать принципы правового государства.</p>
2	Право	19	<p>1. Право, его роль жизни общества и государства</p> <p>2. Правоотношения и субъекты права</p> <p>3. Правоотношения и юридическая ответственность</p> <p>4. Правоохранительные ор-</p>	<p>-Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>-Конкретизировать проявления многопартийности.</p> <p>-Раскрывать соотношение и функции основных органов</p>

		<p>ганы</p> <p>5. Конституция РФ</p> <p>6. Основы Конституционного строя</p> <p>7. Права и свободы человека и гражданина</p> <p>8. Гражданские правоотношения</p> <p>9. Право на труд</p> <p>10. Семейные правоотношения</p> <p>11. Административные правоотношения</p> <p>12. Уголовно-правовые правоотношения</p> <p>13. Социальные права</p> <p>14. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</p> <p>15. Правовое регулирование отношений в области образования</p>	<p>власти в РФ.</p> <p>-Извлекать необходимую информацию из правового источника.</p> <p>-Оценивать свой гражданский статус.</p> <p>-Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>-Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.</p> <p>- Различать сферу деятельности правоохранительных органов РФ.</p> <p>-Называть и объяснять права, обязанности и ответственность супругов, родителей и детей.</p> <p>-Объяснять условия заключения и расторжения брака;</p> <p>Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>-Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.</p> <p>-Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры.</p> <p>-Называть европейские и международные органы по защите прав человека.</p> <p>-Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
--	--	--	--

				<p>-Характеризовать образовательную политику и систему образования РФ, используя конкретные примеры.</p> <p>-Проводить социологические опросы.</p> <p>Планировать этапы работы над проектом, создавать творческие группы, определять адекватную форму представления результатов проектной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

В МОУ СОШ № 4 г. Балабаново используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

При выполнении письменных работ:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Оценка «2»- менее 40%

Темы проектов:

Портрет моей семьи (5 класс) Память о войне (6 класс)

Экологические проблемы нашего района (7 класс)

Мое место в будущей России (8 класс) Мы - будущие избиратели (9 класс)

Темы возможных экскурсий:

6 класс краеведческий музей г. Балабаново, воинская часть Балабаново-1

7 класс – картинная галерея г. Боровск (по теме «Нравственные основы жизни»)

- на производство (по теме «Человек в экономических отношениях»)

- в Боровское лесничество (по теме «Человек и природа»)

8 класс - Музей быта Дом детского творчества, боровские храмы (по теме «Социальная сфера»)

Встречи:

6 класс - со школьным психологом (по теме «Человек среди людей»)

- в ветеранами Великой Отечественной войны или воинами- интернационалистами (по теме «Нравственные основы жизни»)

7 класс - с инспектором ПДН (по теме

«Регулирование поведения людей в обществе»)

8 класс - с предпринимателем (по теме « Экономика»)

9 класс - с работником органов юстиции (по теме « Право»)

