

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново»

МОУ "СОШ №4 г. Балабаново "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

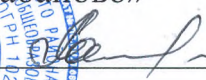


Кондрусова И.Ф.  
«29» августа 2024 г.

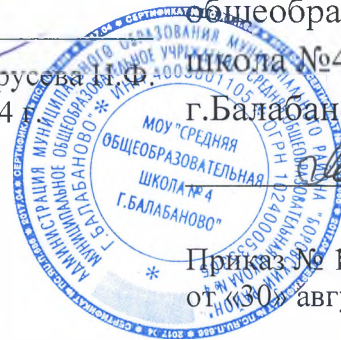
УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

«Средняя  
общеобразовательная  
школа №4  
г.Балабаново»



Н.А. Расческова  
Приказ № 140-О  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета «Педагогический практикум»**

для обучающихся 10-11 классов

г. Балабаново 2024

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогический практикум» для 10 класса с ихолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1

Программа курса «Педагогический практикум» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

#### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогический практикум»**

**Целью** педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

**Задачи** педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:** анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;

- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

**получит возможность научиться:**

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам**

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

**2. Второй этап – основной:**

***ориентировочно-ознакомительный период*** (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

***активный период***

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции д е я т е л ь н о с т и учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

***Учебная работа***

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, п р и с у т с т в у ю щ и е на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

***Внеклассная работа по предмету***

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

### Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

*Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.*

### **3. Третий этап - заключительный.**

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчетных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

#### **Возможны следующие виды аттестационных испытаний:**

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

**Экзамен** должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

**Междисциплинарный экзамен** по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

**Работа над рефератом, проектом** должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
<b>1.</b>	<b>Первый этап</b> – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция.	<b>4 часа</b>	
1.1.	Регистрация учащихся в программе «Виртуальный педагогический класс»	1	<b>1 четверть</b> 02.09.2024
1.2.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	09.09.2024
1.3.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1	16.09.2024
1.4.	Самостоятельная работа: «Образ «Я». Профессиональная перспектива.»	1	23.09.2024
<b>2.</b>	<b>Второй этап – основной:</b> <b>- ориентировочно-ознакомительный период</b> (пассивная практика.). <b>- активный период:</b> <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i>	<b>23 часа</b>	
2.1.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1	30.09.2024
2.2.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	1	07.10.2024
2.3.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1	14.10.2024
2.4.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1	21.10.2024

2.5.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1	28.10.2024
2.6.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1	<b>2 четверть</b> 11.11.2024
2.7.	Проектные технологии. Социальное проектирование	1	18.11.2024
2.8.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1	25.11.2024
2.9.	Проведение исследования. Оформление результатов.	1	02.12.2024
2.10.	Презентация результатов исследования.	1	09.12.2024
2.11.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1	16.12.2024
2.12.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».	1	23.12.2024
2.13.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	1	<b>3 четверть</b> 13.01.2025
2.14	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	1	20.01.2025
2.15	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1	27.01.2025
2.16	Сценарно-режиссерские технологии	1	03.02.2025
2.17	Культурно-досуговые программы	1	10.02.2025
2.18	Энциклопедия КТД	1	17.02.2025
2.19	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1	24.02.2025

2.20	Лидерская площадка	1	03.03.2025
2.21	Школа подготовки помощников водителей	1	10.03.2025
2.22	Искусство организатора	1	17.03.2025
2.23	Тренинг «Вожатый + и ++».	1	<b>4 четверть</b> 07.04.2025
<b>3</b>	<b>Третий этап - заключительный.</b>	<b>7 часов</b>	
3.1	Виды и формы получения профессионального образования.	1	14.04.2025
3.2	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1	21.04.2025
3.3	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1	28.04.2025
3.4	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	05.05.2025
3.5	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1	12.05.2025
3.6	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1	19.05.2025
3.7	Составление резюме	1	26.05.2025
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>34</b>	

Количество часов  
Всего по программе 34 часов  
По плану – 34  
в неделю 1 час.

