

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом образования
администрации МО МР «Боровский район»


_____ А.В.Гераськин
« » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4 г.
Балабаново»
_____ Н.А.Расческова
« 09 » _____ 2024г.
Приказ № 253-О от 09 декабря 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.
Балабаново»**

Срок реализации: 2025-2027гг.

Программа принята на педагогическом совете.
Протокол № 6 от 3.12.2024г.

г. Балабаново, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результатов самодиагностики	11
4. Основные направления развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново»	70
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	84
6. Механизмы реализации Программы развития	84
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	86
8. Дорожная карта реализации Программы развития	94

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);✓ Паспорт национального проекта «Образование»;✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;✓ Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;✓ Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

	<p>образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Письмо министерства образования и науки Калужской области от 02.11.2024 № 8837/17-24 «О прохождении самодиагностики» <p>Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» ✓ Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново»
--	---

	✓ Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново»
Цель	Создание единого образовательного пространства для участников образовательных отношений, направленного на обеспечение профессионального и социального успеха в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново», направленную на создание условий (кадровых, научно- методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>2. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расческова Н.А., директор ОО; ✓ Кондрусева Н.Ф., зам.директора ОО; ✓ Выборцева И.В., зам.директора ОО; ✓ Заброда О.Н., зам.директора ОО;
Период реализации	Три года
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий

развития	
I этап– подготовительный Сентябрь 2024- Декабрь 2024	<p>-Анализ выполнения программы развития МОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» за предыдущий период;</p> <p>-проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- подготовка необходимых локальных актов.</p> <p>- разработка дорожной карты</p>
II этап–реализация Декабрь 2024- март 2027	<p>Разработка системы мониторинга реализации программы;</p> <p>– реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</p> <p>– организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</p> <p>– осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап –обобщающий Март2027-июнь2027	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</p> <p>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>-определение целей, задач и направлений развития МОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» на следующий период.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ МОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» Расческова Н.А..</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расческова Н.А., директор ОО; ✓ Кондрусева Н.Ф., зам.директора ОО; ✓ Выборцева И.В., зам.директора ОО; ✓ Заброда О.Н., зам.директора ОО. <p>1.Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново».</p> <p>2.Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации</p>

	<p>Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года.</p> <p>3. Отражение результатов достижения индикативных Показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново», Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново"</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.88.</p> <p>3. ИНН 4003001105.</p> <p>4. Учредитель ОО: Администрация МО МР «Боровский район»</p> <p>5. Лицензия № 243 от 06 декабря 2016 г. на осуществление образовательной деятельности, Приложение к лицензии: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 249000, Калужская обл., Боровский р-н, г.Балабаново, ул.Гагарина, д.12.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Тел. 8 (48438) 2-24-10 e-mail: bal4school@yandex.ru адрес сайта: https://sh4balabanovo-40.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается учеников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none">на I ступени –383на II ступени-493на III ступени– 66 <p>Количество детей с ОВЗ – 12 , Детей-инвалидов - 6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основу положена четырёхуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора.</p> <p>Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Второй уровень структуры – педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления – научно-методический совет, методические объединения учителей начальной школы, русского языка и литературы, естественных наук, истории и обществознания, математики и информатики, иностранного языка, классных руководителей,</p> <p>Четвёртый уровень – уровень учащихся: органы ученического</p>

самоуправления, ученические организации, родительские комитеты

В школе реализуются образовательные программы

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования
- АООПНООсЗПР
- АООПНООсТНР
- АООПОООсЗПР

В школе в 10-11 классах реализуется профильное обучение (гуманитарной. Технологической (инженерной) направленности), организован психолого- педагогический класс.

В школе реализуется Федеральная программа Орлята России для учащихся 1-4 классов, сформированы отряды «Вожатых» для обучающихся 7-8 классов, «Юных экологов», « Юных Жуковцев» для обучающихся 6-7 классов, «Танкистов им. А.Д.Масалова» для обучающихся 8-11 классов, «Казачий отряд им. М.И.Платова» для обучающихся 5-8 классов, действует волонтерское движение.

Материально-техническая база школы в значительной мере позволяет удовлетворять образовательные потребности учащихся. Школа располагается в здании, построенном в году.

В школе имеется: 38 учебных кабинетов, два спортивных зала (большой и малый), компьютерный класс, столовая на 150 мест, библиотека, кабинет робототехники, два кабинета центра «Точка роста» технической направленности, актовый зал, кабинеты психолога и логопеда, вводится в эксплуатацию «Комната детских инициатив».

Школа располагает множительной, видеотехникой, библиотечным фондом: на 1.09.2024 – 31811 , из них учебников – 23378 . Каждый кабинет школы имеет доступ к высокоскоростному интернету.

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером, проектором, множительной техникой. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получено (всего – 169 компьютеров, 97 ноутбуков, 27 МФУ). Школа оснащена 11 интерактивными досками. Кабинеты «Точки Роста» оснащены оборудованием: 3-D принтером, компьютерной техникой МФУ, комплектом шлемов виртуальной реальности двумя квадрокоптерами, оборудована шахматная зона, имеется оборудование для изучения ОБЗР. Все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. В анализируемый период в развитие системы управления школы внесла свой вклад информационная система, разработанная для автоматизации учебно- воспитательного процесса

	<p>ФГИС «Моя Школа». Функционирует официальный сайт . Структура официального МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново" в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Обутверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново". Информация сайта постоянно обновляется. В 2021 - 2022 учебном году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа занимается в одну смену. Школа работает в режиме полного дня. Уроки начинаются в 1-11 классах в 8.00.</p> <p>Во второй половине дня до 17.00 ч. проходят занятия по доп.образованию по платным и бесплатным образовательным курсам.</p> <p>1-8 классы: пятидневная учебная неделя</p> <p>9-11 классы: шестидневная учебная неделя</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 60</p> <p>Администрация: 5</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1</p> <p>Количество педагогических работников:40</p> <p>Из них:</p> <p>Количество учителей: 33</p> <p>Количество специалистов: 7(1 педагог-психолог, 3 логопеда, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 1 тьютор)</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (п овидам):</p> <p>Почетная грамота РФ: 8</p> <p>Почетная грамота Губернатора Калужской области: 8</p> <p>Почетная грамота министерства образования и науки Калужской области- 6</p> <p>Почетное звание «Заслуженный работник образования Калужской области» - 1</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6</p> <p>Нагрудный Знак «Почетный работник воспитания и просвещения – 1</p> <p>Нагрудный Знак «Педагог-наставник»-1</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 75%</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 45%.</p> <p>Иные особенности коллектива: 1 учитель, выпускник школы- молодой специалист</p>
Краткая	Указать наименования организаций/ общественных объединений и

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><i>Качество обучения:</i></p> <p>12 медалистов:10-золотых и 2серебряных 15 учащихся набрали более 80 баллов на ЕГЭ</p> <p><i>Всероссийская олимпиада школьников:</i></p> <p>15 победителей и 38 призеров муниципального этапа, 3 призера регионального этапа,</p> <p><i>Результаты участия в конкурсах обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Региональный конкурс молодежных спикеров, популяризирующих достижения отечественной науки, 1 место; ✓ Всероссийский фотофестиваль «Посмотри», 1 место; ✓ Региональная интеллектуальная игра «Битва разумов», посвященная жизни Маршала Победы Г.К. Жукова, 1 место; ✓ Военно-спортивные соревнования патриотических отрядов г.Кубинка, 1 место; ✓ Региональные соревнования по шахматам «Шахматы школе», 1 место; ✓ Региональные соревнования по шахматам «Калужская шахматная лига», 1 место; ✓ Региональный шахматный турнир г.Наро-фоминск, 1 место; ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», лауреат; ✓ Районный праздник-соревнование «День детства», посвященный Дню пионерии, 1 место; ✓ Финальный муниципального слета патриотических отрядов, посвященный 40-летию подвига военнослужащих 682 мсп 108 мед под командованием капитана А.Ф. Королева, 1 место; ✓ Муниципальный творческий фестиваль «Пасха красная», 1 место; ✓ Муниципальный этап регионального творческого фестиваля «Храм души», 1 место. <p><i>Результаты участия в конкурсах учителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Региональный конкурс «Школьная инициатива», 1 место; ✓ Всероссийская олимпиадаруководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 1 место; ✓ Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига»; ✓ Всероссийский конкурс «Квалификационные испытания», номинация «Соответствие компетенции учителя английского языка требованиям ФГОС» , 1 место; ✓ Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России», 1 место,

--	--

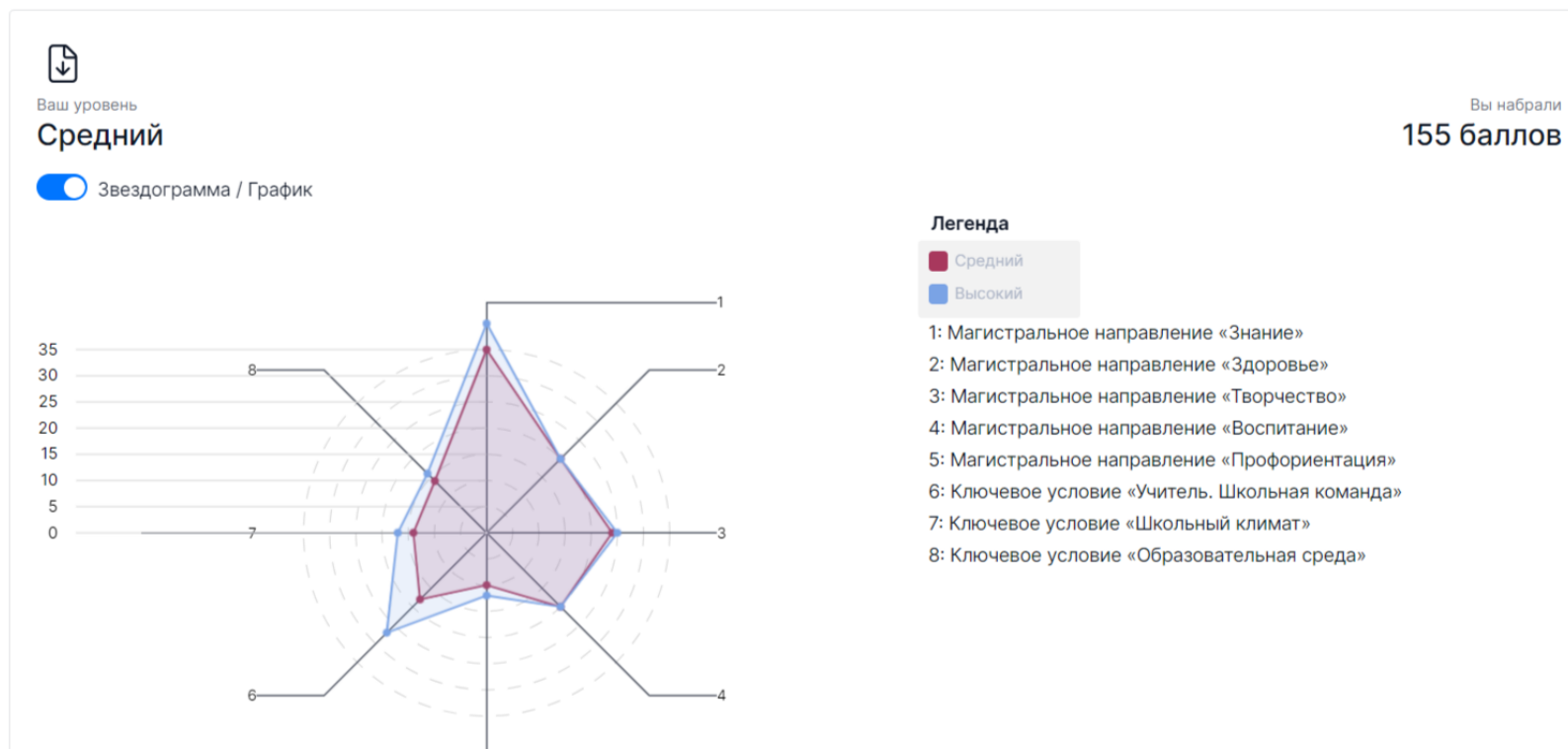
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам:
НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью).
Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

11.11.2024



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

						<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>•Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>•Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. •Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p>
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>•Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> •Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. •Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. •Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	<ul style="list-style-type: none"> •Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. •Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						предметов.	<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. •Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> •Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. •Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения для проведения основного

	учебный год)					<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. •Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. •Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. •Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. •Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--------------	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. •Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. •Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. •Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> •Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

	ШКОЛЬНИКОВ				потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> •Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. •Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. •Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. •Организация

	<p>х программ;наличие общеобразовательны х программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. •Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
6	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. •Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	•Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с

<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>					<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля</p>	<p>•Осуществление административного контроля обеспечения</p>

						обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. •Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). •Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). •Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	•Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. •Осуществление

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	•Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)						
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. •Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных образовательных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

13	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	•Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	•Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации	•Организация работы по включению школьного спортивного клуба в

						спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
15	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<p>•Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>•Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>•Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						комплекса ГТО.	
16	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. •Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,

						<p>муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. •Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников с мотивированными обучающимися. •Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. •Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--

17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	•Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	•Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
18	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	•Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). •Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

						<p>организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
20	Наличие школьных военно-патриотических	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

	клубов				движение	патриотического клуба.	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> •Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> •Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> •Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. •Заключение договора о сотрудничестве с

						<p>организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.
					<p>Отсутствие административного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного

						контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
21	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на</p>	<p>•Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>•Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>•Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>•Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление</p>

						региональных площадках.	профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	•Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
22	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	•Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
23	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе

	будущее					образовательной организации.	исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> •Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». •Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». •Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
24	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	•Создание в ОО системы

	<p>обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	---

						<p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>•Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
25	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>•Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечение анализа /</p>

							самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
26	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. •Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. •Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. •Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. •Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. •Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
27	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. •Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. •Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. •Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
28	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды <ul style="list-style-type: none"> •Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. •Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. •Формирование перспективного плана

							<p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>•Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
29	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p>

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
30	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). •Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. •Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. •Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. •Создание системы стимулирования инициативы и активизации

							<p>творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). •Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. •Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). •Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. •Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. •Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. •Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
31	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. •Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". •Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. •Создание системы

						<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. •Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). •Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
32	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. •Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. •Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). •Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

							социального сопровождения).
33	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> •Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. •Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
34	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного	<ul style="list-style-type: none"> •Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для

	обучающихся					школьного пространства для обучающихся.	подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). •Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
35	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной	•Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. •Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. •Обеспечение мониторинга и оценки

						<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. •Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. •Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. •Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. •Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. •Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. •Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. •Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в
--	--	--	--	--	--	---

							образовательной среде. •Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и социального педагога).	•Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. •Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. •Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
36	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	•Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер	•Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах

						ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
37	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						при реализации основных общеобразовательных программ.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
38	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
39	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 34 балла, максимальный показатель 49 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.

	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Здоровье»	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 24 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.
	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Воспитание»	
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. <input type="checkbox"/>
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Образовательная среда»	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации

	оценочной деятельности.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Школьный климат»	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся..
	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога)
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в различных предметных областях у 100% обучающихся 9-х, 10-х классов.	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной Составляющей в образовании должна быть обеспечена Ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы школы с детьми-инофонами, работы по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Недостаточная вовлеченность в образовательный процесс родительской общественности.	Развитие общественного управления в школе. Привлечение к управлению заинтересованной части родителей.	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей подростков группы

	ученическом самоуправлении и общественных организациях. Развитие работы отрядов педагогического, экологического, военно-патриотического направления.	риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	риска в успешности обучающихся
Здоровье	Наличие школьных спортивных клубов. Работают секции футбола, волейбола, шахмат.	Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит, дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогического, инженерного классов	Слабая вовлеченность контрагентов в профориентационную деятельность	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках, сетевое взаимодействие с предприятиями района для получения профессии обучающихся педагогических классов. Поиск	Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Слабая мотивация родителей и обучающихся в проекте «Билет в будущее»

			возможностей организации профессионального обучения	
Учитель. Школьная команда	В школе налажена работа школьных методических объединений. Учителя принимают участие в организации и проведении методических семинаров, открытых уроков. Созданы рабочие группы по направлениям образовательной деятельности (ЦОС, работа с инофонами)	Недостаточный охват КПК педагогических по направлениям воспитательной работы, работы с детьми с разным уровнем обучения, в том числе с ОВЗ.	Мотивация педагогических работников к прохождению КПК по направлениям воспитательной работы, работы с одаренными детьми, а также с неуспешными детьми и детьми с ОВЗ, инвалидами	Дефицит кадров
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога, логопеда. Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	В школе функционируют кабинеты психолога логопеда, «Точки Роста» (по	Отсутствие функционирующего управляющего совета образовательной организации. Не организовано	Организация работы по созданию управляющего совета школы. Оборудование рекреационных зон.	Недостаточная вовлеченность родителей в процесс управления образовательной

	<p>направлениям труд (технология), ОБЗР информатика), вводится в эксплуатацию кабинет «Школьных инициатив»</p>	<p>пространство для отдыха педагогов.</p>		<p>организацией (эпизодическое участие) со ссылкой на свою производственную занятость.</p>
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Общее дело – успех каждого!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. ✓ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение методического повышения качества образования. ✓ Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. 	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а	2024 – 2027	<p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение</p>	Зам.директора ОО Кондрова Н.Ф.	<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Успешная сдача ОГЭ, ЕГЭ обучающимися 9,11 классов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся победителей и призеров олимпиад различного уровня, лауреатов конкурсов, участников научных конференций.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование инклюзивного образования. ✓ Обеспечение качественной реализации ФГОС. 	<p>также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования, успешной сдачей ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих</p>		<p>образовательных потребностей обучающихся школы;</p> <p>Реализация единых требований к системе оценки знаний;</p> <p>Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p>		<p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---

				развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования				
2	Воспитание	Школа–территория воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их 	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего количества обучающихся к		Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей	Зам.ди ректор а ОО Заброд а О.Н.	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные

			<p>освоение, принятие);</p> <p>✓ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>здоровому образу жизни;</p> <p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской</p>		<p>(законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>		<p>Проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьные спортивные секции;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--

				<p>ответственности несовершеннолетних посредством Профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>				
3	Здоровье	Здоровье на отлично!	<p>✓ Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников</p>	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендации по здоровьесбереже</p>	<p>Организация и прием нормативов ГТО;</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Подготовка обучающихся к</p>	<p>Зам.ди ректор а ОО Заброд а О.Н.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ</p>	

			<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; ✓ Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; ✓ Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; ✓ Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни 	<p>нию в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ(наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация работы школьного спортивного клуба, туристической секции.</p>		<p>выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба, туристической секции</p>		<p>(Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой</p>
4	Творчество	Созвездие талантов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать систему деятельности педагогического 	<p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей</p>		<p>Определение направления деятельности школьных</p>	<p>Зам.директора ОО</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным</p>

			<p>коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>✓ Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>✓ Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>✓ Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>✓ Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>	<p>для удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих</p>	<p>творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация</p> <p>Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности.</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>	<p>Заброд а О.Н.</p>	<p>образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------------	--

				инициатив, деятельности детских общественных объединений				
5	Профориентация	Путь в мир профессии	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</p> <p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Организация и проведение профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Увеличение числа экскурсий в организациях СПО и ВО, тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса, представителей различных организаций</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>-организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>-организация тематических</p>		<p>Организация прохождения КПК по направлению «профориентация»;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>Организация</p>	<p>Зам.директора ОО Заброда О.Н.</p>	<p>-увеличение доли школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» до 40%;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, -100%;</p> <p>-уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%;</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах профессионально - практической направленности</p>

			и учреждений Обеспечение участия обучающихся в программе «Билет в будущее»; Привлечение к участию обучающихся в конкурсах профессионально - практической направленности	экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса, представителей различных организаций и учреждений; -участие обучающихся в программе «Билет в будущее»;		профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»		
6	Учитель . Школьная команда	Мы вместе	Принятие мер и стимулирования. Развитие системы наставничества. Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, педагогических работников, прошедших	Наличие положения о системе материального и нематериального стимулирования педагогов; -повышение методической компетентности в области инклюзивного образования учителей;		Дополнение в школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования Внесение своевременных изменений в положение о наставничестве, в	Зам.ди ректор а ОО Кондру сева Н.Ф.	повышение методической компетентности в области инклюзивного образования – 60% учителей; -обеспечение обучения 80% классных руководителей по программам, связанным с классным руководством; -повышение уровня

		<p>обучение по программам повышения квалификации, педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>-обеспечение обучения классных руководителей по программам, связанным с классным руководством; -повышение уровня квалификации педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, -повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования -обеспечение</p>		<p>дорожную карту о его реализации.</p>	<p>квалификации не менее 80% педагогических кадров; -доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не менее 50%; -повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% -обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на</p>
--	--	---	---	--	---	--

				<p>условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) педагогических работников различными формами наставничества увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, наличие среди</p>			<p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) -доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, -5%; -охват педагогических работников различными формами наставничества не менее 20%; -доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, 29%; -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов разного уровня; -повышение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				педагогов победителей и призеров конкурсов разного уровня; -повышение методической компетентности в области инклюзивного образования.			методической компетентности в области инклюзивного образования – 60% учителей;	
7	Школьный климат		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для развития деятельности психологической службы. ✓ Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. ✓ Реализация антибуллинговой программы. ✓ Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. ✓ Системная работа со обучающимися, 	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>		Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Помощь в профессиональном самоопределении; Проведение индивидуальных и групповых консультаций; Семинар-практикум «Профилактика	Зам.ди ректор а ОО Кондру сева Н.Ф.	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (социальный педагог, учитель-дефектолог)

			<p>имеющими статусОВЗ.</p> <p>✓Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>✓ Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>			<p>буллинга в современной школе»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.</p> <p>Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей педагогов-психологов.</p>		
8	Образовательная среда	В ногу со временем	<p>✓ Создать условия для оптимальной реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной</p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной</p>		<p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Мояшкола»;</p> <p>Использование педагогами возможностей при работе на платформе «Сферум»;</p>	<p>Зам.ди ректор а ОО Кондру сева Н.Ф.</p>	<p>Расширение компетенций пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>

			<p>поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. ✓ Создать условия для обмена опытом и по оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». ✓ Создание управляющего совета образовательной организации 	<p>поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>		<p>Использование функций Смарт на уроках и внеурочных занятий</p> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний, 36 (сохранение уровня)
2	Здоровье	Высокий, 23(повышение уровня)
3	Творчество	Высокий, 25(сохранение уровня)
4	Воспитание	Высокий, 22 (сохранение уровня)
5	Профориентация	Высокий, 12(повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 20 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Средний, 14 (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Средний, 17 (повышение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие направления Программы развития		Разработка
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Материальная база технического оборудование и программное обеспечение Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства

3.Кадровые ресурсы	Члены административной команды Квалифицированные педагоги-предметники,	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку и литературе (4), математике (4), истории и обществознанию (2), географии (1), биологии (1) химии (1), физике (1), иностранного языка (английского) (4), информатики (1), физической культуры (2), труда (технологии) (2), ОБЗР (1), учителя начальных классов (11), педагог-психолог, логопед (2)	Квалифицированные педагоги-предметники по истории и обществознанию, иностранного языка, информатики, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму,	
4.Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Участие в грантовых конкурсах. Получение права расходования внебюджетных средств. Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам			
			2024	2025	2026	2027
	1.Магистральное направление «Знание»					
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
3	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
4	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
5	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
6	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками I класса, получивших медаль «За особые успехи в учении I степени»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
7	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками I класса, получивших медаль «За особые успехи в учении II степени»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 60	Более 60	Более 60	Более 60
8	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10

9	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	94	98	100	100
---	--	--	----	----	-----	-----

10	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	97	100	100	100
10	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт Вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
11	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	2	3	4	5
12	Наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	0	1	1	1
13	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	нет	да	да	да
14	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да	да
15	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ ,с инвалидностью	% обеспечения	70	80	100	100
16	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да

17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто
----	--	--	-------	-------	-------	-------

18	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в Образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	50	80	100	100
2.Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы Работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских Мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9

4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество Видов спорта в ШСК	3	4	5	6

7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40	40
8	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	15	20	25	30
3.Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при Обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
4	Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да

5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
9	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	нет	да	да	да
10	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации Начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая Перемена и др.)	Факт наличия	нет	да	да	да
12	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
13	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да	да

	4.Магистральное направление «Профориентация»					
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да

3	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	Да Педагогический Инженерный	Да Педагогический Инженерный	Да Инженерный педагогический	Да Инженерный, педагогический
4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Участие обучающихся в моделирующих Профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да
6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	да	да	да
7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	да	да
8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	нет	да	да	да
5. Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	>95			
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да

4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам Обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
11	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Заместитель директора Кондрусева Н.Ф.	
Включение в основную образовательную программу учебных планов предметных областей с углубленным изучением предметов.	01.09.2025		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО с углубленным изучением предметов. 2.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ углубленным изучением предметов.	Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Заместитель директора ООО Кондрусева Н.Ф. Заместитель директора ООО Выборцева И.В.	Заместитель директора ООО Кондрусева Н.Ф.
Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении	Апрель 2025		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники,	Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Заместитель директора ООО Кондрусева Н.Ф. Заместитель директора Выборцева	Заместитель директора ООО Кондрусева Н.Ф.

реализации учебных планов профилей обучения и(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.			сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.		И.В.	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2025		Мониторинг по определению индивидуальных особенностей развития в подготовке к выбору профиля обучения	Результаты мониторинга	Педагог-психолог	Заместитель директора ОО Выборцева И.В.
Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации для проведения ЕГЭ, ОГЭ (ФИПИ).	Декабрь 2024г - май 2025 г		Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	КИМы	Учителя-предметники	Заместитель директора ОО Кондрусева Н.Ф.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ			Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Система оценки качества образования	Педагог-психолог, Учителя-предметники	Заместитель директора ОО Кондрусева Н.Ф.
Создание и реализация общеобразовательных	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные	1.Договор о реализации общеобразовательных	Заместитель директора ОО	Директор ОО Расческова Н.А.

программ, реализуемых в сетевой форме			<p>программ ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.</p>	<p>программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.</p>	Кондрусева Н.Ф.	
<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>	01.09.2025		<p>Количество участников олимпиады на региональном, федеральном уровнях</p>	<p>Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	Учителя-предметники	<p>Заместитель директора ОО Выборцева И.В.</p>

движении на всех уровнях						
Привлечение узких специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ	31.12.2025		Наличие в учреждении социального педагога и учителя-дефектолога	Договор со сторонними организациями, педагогами совместителями	Заместитель директора ОО Выборцева И.В.	Директор ОО Расческова Н.А.
Осуществление корректировки имеющихся локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Апрель 2025		Наличие скорректированных ЛА	ЛА организации	Заместитель директора ОО Выборцева И.В.	Директор ОО Расческова Н.А.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):	31.12.2024		Размещение информации на сайте, в «Сферум», РГИС «Моя школа»	Наличие информации	Трояновская А.Д.	Заместитель директора ОО Выборцева И.В.
Обеспечение	Весь период		Численность	Педагоги, прошедшие	Заместитель	Директор ОО

административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			педагогов, прошедших КПК	КПК	директора Выборцева И.В. Заместитель директора ОО Кондрусева Н.Ф.	Расческова Н.А..
Подпроект «Здоровье». Задача: создание условий для занятий физической культурой и спортом.					Педагог-организатор Пиргач А.М.	
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно в июне		Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Педагог-организатор Пиргач А.М.	Педагог-организатор Пиргач А.М.
Разработка общешкольной программы работы по	09.2025		Программа работы по противодействию и профилактике вредных	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	Педагог-организатор Пиргач А.М.	Заместитель директора по ВР Заброда О.Н.

противодействию и профилактике вредных привычек			привычек	профилактике вредных привычек		
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	09.2025		Программа здоровьесбережения	Наличие программы здоровьесбережения	Педагог-организатор Пиргач А.М.	Заместитель директора ОО Заброда О.Н.
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2025		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки,	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Заместитель директора ОО Заброда О.Н.	Директор ОО Расческова Н.А.

			физкультуры и спорта, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
Подпроект «Воспитание». Задача: создание условий для реализации направлений программы воспитания.						
Разработка программы краеведения и школьного туризма	09.2025		Программа краеведения и школьного туризма	Наличие программы краеведения и школьного туризма	Учитель истории Манжосова М.А. Учитель физической культуры Крапивин К.А.	Заместитель директора ОО Заброда О.Н.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	Апрель 2025		Наличие нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка нормативной правовой документации	Осуществление деятельности, созданных на базе школы отрядов «Танкисты», «Жуковцы», «Казаков им. Платова» в рамках школьного военно-патриотического клуба.	Советник директора Ворновская Ю.С. Педагог-организатор Пиргач А.М.	Заместитель директора ОО Заброда О.Н.

			школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .			
Подпроект «Профорientация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	март 2025		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Участие обучающихся в профессиональных пробах. Программа «Билет в будущее»	Классные руководители	Заместитель директора ОО Заброда О.Н.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025 -2026 гг		Заключение договоров с образовательными организациями. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договора с образовательными организациями	Заместитель директора ОО Заброда О.Н.	Директор ОО Расческова Н.А.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	31.12.2025		Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству Создание в ОО системы	Программа подготовки.	Классные руководители	Заместитель директора ОО Заброда О.Н.

Абилимпикс			подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству			
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2025 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Заместитель директора ОО Кондрусева Н.Ф.	Директор ОО Расческова Н.А.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификаты о ПК	Заместитель директора ОО Кондрусева Н.Ф.	Директор ОО Расческова Н.А.
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном, региональном и российском уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместитель директора ОО Кондрусева Н.Ф.	Директор ОО Расческова Н.А.

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Весь период		Направление на курсы подготовки	Сертификаты о прохождении курсов	Заместитель директора ОО Кондрусева Н.Ф.	Директор ОО Расческова Н.А.
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, учителя-дефектолога проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию	31.12.2025		Наличие социального педагога-совместителя, учителя-дефектолога	Организация работы социального педагога, учителя-дефектолога	Заместитель директора ОО Кондрусева Н.Ф.	Директор ОО Расческова Н.А.

помощи целевым группам обучающихся.						
Подпроект «Школьный климат». Задача: формирование психологически благоприятного школьного климата						
Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	02.2025		Наличие ЛА	Комплекс мер по профилактике различных видов девиации.	Педагог-психолог	Директор ОО Расческова Н.А.
Разработка и реализация ЛА по профилактике буллинга в детской среде. по профилактике буллинга в детской среде.	02.2025		Наличие ЛА	Комплекс мер по профилактике буллинга в детской среде.	Педагог-психолог	Директор ОО Расческова Н.А.
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО.						
Формирование управляющего совета образовательной организации	09.2025		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	Заместитель директора ОО Кондрусева Н.Ф.	Директор ОО Расческова Н.А.