


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08.2017

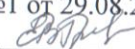


Утверждена
Директор школы


Расчёскова Н.А.
Пр. № 145 от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(5-9классы)
Срок реализации 5 лет

Разработчик: Громова Е.В.
учитель русского языка и литературы
высшей категории
руководитель ШМО

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол №1 от 29.08.2017г.
Рук.ШМО 
Громова Е.В.

Балабаново 2017

При разработке рабочей программы по русскому языку руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);
- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 №459)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ООП ООО МОУ «СОШ №4 г. Балабаново»

Содержание рабочей программы:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
- 2) Содержание учебного предмета «Русский язык».
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

а) Личностные результаты - на возрастные периоды 5-6, 7-9 классы

5-6классы:

Формирование чувства любви и уважения к Отечеству, родному языку, культуре, осознания себя гражданином РФ;
формирование чувства любви и уважения к малой родине – Калужской земле;
идентификация себя в качестве гражданина России, жителя Калужской области, осознание значимости русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения народов России;
умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять интерес к изучению русского языка;
осознание ответственности за каждое произнесённое и написанное слово.
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, своего края, освоение русского языка;
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с людьми разных возрастов в процессе различных видов деятельности.

7-9классы:

Понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
осознание эстетической ценности русского языка, культурной и эстетической ценности Калужских говоров;
уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить
чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

владение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

б) Метапредметные результаты - на конец каждого года обучения:

5 класс

Формулировать познавательную цель, определять цель учебной деятельности под руководством учителя; работать по плану, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; делать выводы под руководством учителя; обозначать символом и знаком предмет или явление; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом), выделять общую точку зрения в дискуссии; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять задачу коммуникации и рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность;
понимать назначение текста; выражать общий смысл текста; выделять главную и избыточную информацию; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов соответствии с ней отбирать речевые средства; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

6класс.

Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проектной работы;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста; владеть основными навыками смыслового чтения; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; составлять тезисы, различные виды планов; отбирать необходимую информацию из разных источников; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предвидеть последствия коллективных решений; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; осуществлять контроль по результату и способу действий, наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; анализировать эмоциональные состояния, полученные от учебной деятельности; анализировать свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывать их, обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей выводы, владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности; использовать простейшие методы исследования; оформлять результаты в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.); использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

7класс

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, обнаруживать и формулировать проблему;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; делать оценочный материал; работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер и др.), свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода

из ситуации неуспеха, осуществлять рефлексию действий, самостоятельно создавать алгоритм для решения учебной задачи; находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста, обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; понимать тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); давать определения понятиям по разработанному алгоритму; перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов; выполнять самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя; формулировать задачи и представлять результаты проектной работы или исследования; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

8класс.

Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему; объяснять явления, процессы, связи и отношения; заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; строить схему, алгоритм действия, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта; ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; сопоставлять основные текстовые и вне текстовые ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов; понимать позицию (точку зрения) другого, обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию; использовать адекватные и разнообразные языковые средства; в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др; проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей; сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

9класс

Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, определять свои действия и действия партнера; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями; в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; оценивать свою деятельность;

переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия; исправлять, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение

партнера в рамках диалога; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста; целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

в) Предметные результаты - на конец каждого года обучения

5класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Распознавать орфограммы и владеть лингвистическими терминами;</p> <p>определять текст и его признаки, устанавливать связь между предложениями в тексте;</p> <p>применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правила о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки;</p> <p>определять виды синтаксических единиц, из признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением;</p>	<p>Находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения;</p> <p>извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов;</p> <p>владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;</p> <p>правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;</p> <p>правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;</p> <p>работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом;</p> <p>пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического</p>

<p>выделять словосочетания в предложении;</p> <p>определять главное и зависимое слово;</p> <p>выделять основы предложений с двумя главными членами;</p> <p>характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</p> <p>устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.</p> <p>отличать буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила;</p> <p>владеть понятиями о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов;</p> <p>определять морфемный состав слова, владеть понятиями о чередовании, распознавать основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования;</p>	<p>значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;</p> <p>распределять слова на тематические группы;</p> <p>использовать в речи слова разных тематических групп;</p> <p>употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</p> <p>находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы</p> <p>различать прямое и переносное значение слов;</p> <p>применять принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы в письменной речи;</p> <p>понимать особенности русской языковой системы в пределах изученных тем и разделов языка;</p> <p>объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;</p> <p>применять на практике изученные правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации;</p> <p>формировать навыки общения, говорения, аудирования, письма, чтения, составления текстов;</p> <p>владеть различными видами чтения;</p>
---	---

<p>порядок разбора слова по составу;</p> <p>выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;</p> <p>знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы;</p> <p>иметь представление о нулевой аффиксации;</p> <p>определять морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета;</p> <p>дифференцировать понятия «живое - мертвое» и грамматическую категорию «одушевленное/неодушевленное»; ставить прописную /строчную букву, кавычки в написании имен собственных и нарицательных, писать почтовый адрес; определять морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;</p> <p>определять грамматические признаки глагола;</p> <p>выполнять морфологический разбор глагола,</p>	
--	--

<p>различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.</p>	
---	--

бкласс.

<p>Обучающийся научится</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>
<p>Определять понятия <i>язык, национальный язык</i>;</p> <p>работать с текстом, определять стили речи;</p> <p>выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста;</p> <p>Использовать понятия <i>исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.</i></p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения;</p> <p>составлять тексты разных стилей речи;</p> <p>пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова;</p> <p>пользоваться этимологическим словарём</p> <p>употреблять различные виды слов в устной и письменной речи;</p> <p>осознавать текстообразующую роль существительных, образовывать имена существительные;</p> <p>определять текстообразующую роль прилагательных;</p> <p>правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными</p>

<p><i>Фразеологизмы.</i></p> <p>определять основные способы образования слов в русском языке; понятие - этимология и этимологический разбор слов;</p> <p>правописанию чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>, <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i>; гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные, соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i>;</p> <p>согласовывать со сложнокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; склонять существительные на <i>-мя</i>; определять несклоняемые существительные; правильно писать <i>НЕ</i> с существительными, гласные в суффиксах <i>-ек</i>, <i>-ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок</i> (<i>-ек</i>), <i>-онк</i>, <i>-онок</i>; согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>щик</i>); определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное);</p> <p>различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные;</p>	<p>общего рода;</p> <p>систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план;</p> <p>осознавать текстообразующая роль местоимений;</p> <p>правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества);</p> <p>употреблять в речи прилагательные в переносном значении;</p> <p>разбираться в текстообразующей роли числительных;</p> <p>употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое</i>, <i>трое</i> и др., числительные <i>оба</i>, <i>обе</i> в сочетании с существительными;</p> <p>употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения;</p> <p>правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста;</p> <p>образовывать глаголы; употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений;</p> <p>определять текстообразующую роль глаголов;</p> <p>применять полученные теоретические знания на практике.</p>
--	--

образовывать степени сравнения прилагательных; писать *He* с именами прилагательными, буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различать на письме суффиксы *-к-* и *-ск-*

различать числительные простые и составные, количественные и порядковые; определять склонение количественных числительных. Правильно писать гласные в падежных окончаниях; буквы *ь* в середине и на конце числительных; выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного;

знать разряды местоимений; склонение местоимений; отдельно писать предлоги с местоимениями, образовывать неопределённые местоимения, ставить дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-* правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения;

<p>различать переходные и непереходные глаголы; определять изъявительное, условное и повелительное наклонения; раздельно писать частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении., правильно писать гласные в суффиксах -<i>ова (ть)</i>, -<i>ева (ть)</i> и -<i>ыва (ть)</i>, -<i>ива (ть)</i>;распознавать разноспрягаемые глаголы, безличные глаголы.</p>	
---	--

7класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме;</p> <p>определять место причастия в системе частей речи: причастие, его грамматические признаки; признаки глагола и прилагательного в причастии. Распознавать действительные и страдательные причастия, полные и краткие страдательные причастия. Правильно писать одну и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, одну</p>	<p>Различать диалекты Калужской области;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме в школьной жизни, в практической деятельности;</p> <p>определять текстообразующую роль наречий;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме в практической деятельности;</p> <p>пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания;</p> <p>составлять предложения с частицами; преобразовывать текст с частицами;</p> <p>отличать междометия от других частей речи; различать производные и</p>

<p>букву <i>н</i> в отглагольных прилагательных, буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;</p> <p>выделять причастный оборот запятыми; склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий;</p> <p>определять место деепричастия в системе частей речи; глагольные и наречные свойства деепричастия, деепричастия несовершенного вида;</p> <p>выделять запятыми деепричастный оборот; определять синтаксическая роль деепричастий в предложении;</p> <p>определять грамматические признаки наречия; различать смысловые группы наречий; степени сравнения наречий и их образование; правильно писать наречия;</p> <p>распознавать категорию состояния;</p> <p>отличать самостоятельные части речи от служебных;</p>	<p>непроизводные междометия;</p> <p>использовать причастные и деепричастные обороты в устной и письменной речи;</p> <p>использовать русский речевой этикет в повседневной жизни;</p>
--	--

<p>определять морфологические признаки предлогов и союзов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов; правильно писать предлоги и союзы;</p> <p>распознавать союзы, отличать их от предлогов;</p> <p>определять морфологические признаки частиц; применять правила, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц;</p> <p>видеть междометия в тексте; определять способы пополнения группы междометий словами других частей речи.</p>	
---	--

8класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
определять функции русского языка в современном мире;	находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

<p>определять виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные); способы связи слов в словосочетании; находить в предложении словосочетание определённого вида;</p> <p>видеть опознавательные признаки предложения; разбираться в особенностях строения предложения;</p> <p>определять способы связи подлежащего и сказуемого; роль логического ударения;</p> <p>находить грамматическую основу предложения; определять вид предложения по интонации;</p> <p>способам выражения подлежащего;</p> <p>различным видам сказуемого;</p> <p>правилам постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>теоретическим сведениям о дополнении, определении, обстоятельстве, приложении</p> <p>находить в предложении второстепенные члены;</p> <p>определять виды дополнения, определения, обстоятельства;</p>	<p>повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения;</p> <p>правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;</p> <p>использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.</p> <p>выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</p> <p>согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;</p> <p>пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>использовать особенности публицистического стиля речи на практике;</p> <p>использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;</p> <p>различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как синтаксическими синонимами;</p> <p>писать изложение, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры, в том числе памятников истории, культуры, архитектуры Калужской области;</p> <p>использовать односоставные и неполные предложения в диалоге.</p> <p>правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;</p> <p>писать сочинение – рассуждение публицистического характера; создавать тексты публицистического стиля;</p>
--	---

<p>находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;</p> <p>находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.</p> <p>распознавать группы односоставных предложений; способы выражения сказуемого в односоставных предложениях;</p> <p>соблюдать правила постановки знаков препинания в неполном предложении; ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого; ставить и объяснять запятые в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями); соблюдать правила постановки знаков препинания в неполном предложении; ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого;</p> <p>определять однородные члены предложения;</p> <p>определение обобщающего слова при однородных членах;</p> <p>различать разряды сочинительных союзов;</p>	<p>использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы;</p> <p>интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами;</p> <p>писать сочинения на морально – этическую тему;</p> <p>использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы;</p> <p>интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и междометиями;</p> <p>использовать в речи вводные слова – синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста;</p> <p>заменять прямую речь косвенной;</p> <p>использовать различные способы цитирования в устной и письменной речи;</p>
--	---

<p>ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;</p> <p>теоретическим сведениям об обособлении; правилам обособления определений, приложений, обстоятельств и уточняющих членов предложения;</p> <p>ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения;</p> <p>определять обращения, вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции; правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях;</p> <p>строить предложения с прямой речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;</p> <p>владеть основным способом цитирования; правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью;</p> <p>производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения;</p>	
---	--

9класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Определять понятие национальный язык;</p> <p>определять особенности сложного предложения; средства связи в сложносочиненном предложении;</p> <p>использовать сложносочиненные предложения в текстах разных стилей и жанров; определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений;</p> <p>составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений;</p> <p>определять строение и основные группы БСП, ставить двоеточия, тире в БСП; определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью</p>	<p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения</p> <p>разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>анализировать синонимические средства синтаксиса;</p> <p>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;</p> <p>применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических</p>

<p>интонации;</p> <p>использовать в художественных текстах сложные предложения с разными видами связи;</p> <p>различать варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понимать, что такое период;</p> <p>правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении;</p> <p>выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи;</p> <p>различать функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, строить устные и письменные высказывания этих типов речи.</p>	<p>словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в устной и письменной речи.</p>
--	---

2) Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся

явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Научные достижения Калужских ученых.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Соблюдение орфоэпических норм жителями Калужской области

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики. Основные выразительные средства фонетики на примере фольклора Калужского края

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов. Словообразовательные гнезда.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Калужские говоры.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Основные выразительные средства лексики на примере произведений о Калужской земле.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные морфологические нормы русского литературного языка на примере творчества калужских писателей и поэтов.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения на страницах Калужских периодических изданий, изданий Боровского района, газеты «Балабаново»

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса. Тексты о выдающихся земляках, о промышленности Калужской области, о подвигах калужан в годы Великой Отечественной войны.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных орфографических норм на примере текстов о Калужской области.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Отражение в языке культуры и истории Калужского края.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.)

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

А) УМК Ладыженская Т.Я. и др.

5класс

№	Содержание	Количество часов
1	Язык и общение	2ч.
2	Речь	36ч.
3	Повторение изученного в 1-4 классах	17ч.
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23ч.

5	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	12ч.
6	Лексика. Культура речи.	6ч.
7	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18ч.
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное Имя прилагательное Глагол	56ч. 17ч. 10ч. 29ч.
9	Повторение и систематизация изученного в 5 классе (резервные уроки).	5ч.
	Итого	175ч.

6класс

№	Содержание	Количество часов
1	Введение Язык. Речь. Общение.	3ч.
2	Речь	44ч.

3	Повторение изученного в 5 классе	10ч.
4	Лексика. Культура речи	3ч.
5	Фразеология. Культура речи	3ч.
6	Словообразование и Орфография. Культура речи	26ч.
7	Морфология (часть1) Имя существительное	25ч.
8	Морфология (часть2) Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол	87ч. 21ч. 16ч. 23ч. 27ч.
9	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (Резервные уроки)	9ч.
	Итого	210ч.

7 класс

№	Содержание	Количество часов
---	------------	------------------

1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1ч.
	Речь	25ч
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14ч.
3	Морфология и орфография. Причастие Деепричастие Наречие Категория состояния	67ч. 30ч. 12ч. 23ч. 2ч.
4	Служебные части речи Предлог Союз	24ч. 11ч 13ч.
5	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (резервные уроки)	9ч
	Итого	140ч.

8 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Введение. Русский язык в современном мире	1ч.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5ч.
3	Речь	19ч.
4	Синтаксис и пунктуация	6ч.
5	Простое предложение	3ч.
6	Двусоставное предложение Главные члены предложения Второстепенные члены предложения	12ч. 4ч. 8ч.
7	Односоставные предложения	9ч.
8	Простое осложненное предложение Однородные члены предложения Обособленные члены предложения	24ч. 10ч. 14ч.
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	14ч. 4ч. 10ч.

	Вводные слова и вводные конструкции	
10	Чужая речь	6ч
11	Повторение изученного в 8 классе (резервные уроки)	6ч.
	Итого	105ч.

9 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Введение. Международное значение русского языка	1ч.
2	Речь	14ч
3	Повторение изученного в 5-8 классах	11ч.
4	Сложное предложение	11ч.
5	Сложносочиненное предложение	5ч.
6	Сложноподчиненное предложение. Основные группы сложноподчиненных предложений	32ч
7	Бессоюзное сложное предложение	10ч.

8	Сложное предложение с различными видами связи	10ч.
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (резервные уроки)	8ч
	Итого	102ч.

Б) УМК Разумовской М.М. и др.

5класс

№	Содержание	Количество часов
1	О языке	3 ч.
2	Речь	40 ч
3	Язык. Правописание. Культура речи Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Графика.	20 ч

	Орфоэпия	
4	Письмо. Орфография	6 ч
5	Слово и его значение. Лексика	3ч
6	Слово и его строение. Морфемика.	3 ч
7	Слово как часть речи. Морфология.	2 ч
8	Систематический курс русского языка Синтаксис и пунктуация. (Вводный курс)	60ч 30ч
9	Лексика. Словообразование. Орфография.	30ч
10	Морфология. Правописание. Самостоятельные части речи. Глагол. Имя существительное Имя прилагательное	47ч. 1ч. 20ч. 14ч. 12ч.
11	Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)	5ч.
	Итого	175ч.

6класс

№	Содержание	Количество часов
1	О языке	3ч.
2	Речь	45 ч.
3	Закрепление и углубление изученного в 5 классе Грамматика Правописание	24ч. 4ч. 20ч.
4	Язык. Правописание. Культура речи Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов	45 ч.
5	Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие	84 ч. 45ч.
6	Имя числительное	15ч.
7	Местоимение	24ч.

8	Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)	9 ч.
	Итого	210ч.

7класс

№	Содержание	Количество часов
1	О языке	1ч.
2	Речь	21ч.
3	Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 6 классе.	34 ч.
4	Морфология. Орфография. Наречие.	25ч.
5	Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи Предлог	37ч. 1ч 10ч

6	Союз	12ч.
7	Частица	14ч.
8	Междометия и звукоподражательные слова	4ч.
9	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	9ч
10	Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)	9ч.
	Итого	140ч

8класс

№	Содержание	Количество часов
1	О языке	1ч.
2	Речь	20ч
3	Трудные случаи правописания (на основе изученного)	5ч
4	Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение	5ч
5	Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены	12ч.

	предложения	
6	Односоставные предложения.	8ч.
7	Неполные предложения.	2ч.
8	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	12ч.
9	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	11ч
10	Предложения с обособленными членами	17ч.
11	Прямая и косвенная речь.	6ч.
12	Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)	6ч.
	Итого	105ч.

9класс

№	Содержание	Количество часов
1	О языке. Русский язык среди языков мира	5ч.
2	Речь.	15ч.

3	Язык. Правописание. Культура речи. Обобщение изученного в 5-8 классах.	15 ч.
4	Синтаксис сложного предложения Сложное предложение	3ч.
5	Сложносочиненное предложение.	7ч.
6	Сложноподчиненное предложение.	30ч.
7	Бессоюзное сложное предложение	10ч.
8	Сложное предложение с разными видами связи.	7ч.
9	Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)	10ч.
	Итого	102ч