

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.БАЛАБАНОВО»

Согласовано:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю  
Директор школы: Н.А.Расческова  
Приказ № 141-о от 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель: Полковников Н.А.,  
педагог дополнительного образования

Балабаново, 2024 год

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Шахматы» является общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 7-18 лет, уровень освоения - базовый.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Во время игры шахматисты задействуют оба полушария мозга. При анализе работы мозга сильных игроков выяснилось, что при обдумывании ходов у них работают оба полушария мозга: правое полушарие, лучше приспособленное к зрительному восприятию, распознает шаблонные ситуации на доске на основе опыта прошлых игр, а левое анализирует возможные ходы.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

(включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП 2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность** создания дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

Осваивая данную программу, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, узнают теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

**Новизна и отличительные особенности программы** данной программы заключается:

- в поэтапном освоении обучающимися программного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностноориентированном подходе, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии;

- в использовании в процессе обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером;

- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность.

**Педагогическая целесообразность программы.** В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования:

формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

**Программа** – модифицированная, разработана на основе типовой программы по шахматам 1977 года и авторской программы подготовки шахматистов IV—II разрядов (авторы Чехов В., Архипов С, Комляков В.).

**Адресат программы:** обучение рассчитано на детей 7-18 лет, по возрастным группам 1 группа- дети 7-10 лет, 2 группа-11-14 лет, 3 группа-15-18 лет.

Возможно обучение для детей с ОВЗ. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной программе допускаются дети следующих нозологических групп: нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие); логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи); соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Объем программы** – 108 часов для каждой группы.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1.5 часа с перерывом, 36 учебных недель.

**Форма обучения** – очная. Программа может быть реализована в очно -заочной форме и дистанционно с помощью интернет -ресурсов.

**Количество детей в группе:** до 25 человек.

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая; индивидуально-групповая; индивидуальная. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных позиций, создания игровых ситуаций.

**Формы проведения занятий:**

- лекция;
- беседа;
- практическое занятие;
- сеанс одновременной игры;
- турнир, блиц-турнир;
- конкурс решения задач;
- консультационная партия;
- анализ партий.

## 1.2. Цель и задачи.

**Цель:** подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- сформировать знания обучающихся обо всех элементах шахматной тактики, техники расчёта;
- формировать специальные и общеучебные умения;
- помочь построить собственный дебютный репертуар.

**Развивающие:**

- развить комплексные основы шахматной культуры;
- развить интеллектуальную культуру;
- развить коммуникативные способности.

**Воспитательные:**

- привить любовь и интерес к шахматной игре;
- помочь поверить в свои силы, в свои творческие способности.

**1.3. Учебно – тематический план.**

**1 группа обучающиеся 7-10 лет.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Беседа.
2	Исторический обзор развития шахмат.	1	1	-	Беседа. Показ.
3	Основы шахматной игры.	9	4	5	Решение упражнений
4	Дебют.	7	5	2	Тренировочные партии
5	Основы комбинационной и позиционной игры	20	10	10	Контрольные задания
6	Эндшпиль.	7	4	3	Контрольные задания
7	Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений.	63	-	63	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
	Итого:	108	25	83	

**2 группа, обучения 11-14 лет.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Беседа.
2	Дебют.	13	6	7	Тренировочные партии
3	Основы комбинационной игры	14	7	7	Решение упражнений
4	Основы позиционной игры	10	4	6	Тренировочные партии
5	Эндшпиль.	12	6	6	Контрольные задания
6	Разбор партий З.Тарраша, М.Чигорина и др.	4	2	2	Контрольные задания
7	Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений.	54	-	54	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
	Итого:	108	26	82	

### 3 группа, обучающиеся 15-18 лет.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа.
2	Анализ творчества чемпионов мира	8	2	6	Решение упражнений
3	Формирование шахматного мышления	10	6	4	Тренировочные партии
4	Дебют.	6	4	2	Решение упражнений
5	Основы позиционной игры	12	8	4	Тренировочные партии
6	Основы комбинационной игры	16	10	6	Тренировочные партии
7	Эндшпиль.	8	6	2	Решение упражнений
8	Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений.	46	-	46	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
	Итого	108	38	70	

## 1.4. Содержание программы

### 1 группа обучающихся (7-10 лет)

*Тема № 1 (1 час). Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.*

*Теория (1 час). Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.*

**Тема № 2 (1 час). Исторический обзор развития шахмат.**

*Теория (1 час). Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Беседа об истории и легенды о возникновении шахмат, шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра I, Пушкина и других Великих людей. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.*

**Тема № 3 (9 часов). Основы шахматной игры.**

*Теория (4 часа). Шахматная доска: вертикали, горизонталы и диагонали, обозначение полей. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонтальями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Изложение правил передвижения фигур с упражнениями. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Рокировка и взятие на проходе. Исход игры. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход,*

*Практика (5 часов). Игровая практика. Дидактические игры и задания.*

*«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски фишками, пешками и т. п. «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.*

*«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.*

*«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.*

*«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».*

*«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.*

*«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)*

*«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.*

*«Мешочек». Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.*

*«Да и нет».* Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает обучающихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

*«Мяч».* Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

*«Игра на уничтожение»* - важнейшая игра курса. У обучающегося формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

*«Один в поле воин».* Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

*«Лабиринт».* Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

*«Перехитри часовых».* Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

*«Сними часовых».* Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

*«Кратчайший путь».* За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

*«Захват контрольного поля».* Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

*«Защита контрольного поля».* Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

*«Атака неприятельской фигуры».* Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

*«Двойной удар».* Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

*«Взятие».* Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

*«Защита».* Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

*«Выиграй фигуру».* Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

*«Ограничение подвижности».* Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для обучающихся виде те или иные



реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

#### **Тема № 4 (7 часов). Дебют.**

*Теория (5 часов). Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие дебюта. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшкихрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Полуоткрытые и закрытые дебюты. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Как можно проиграть партию за 2, 3, 4 хода. Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность.*

*Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия. Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита. Практика (2 часа). Игра с записью, разбор.*

#### **Тема № 5 (20 часов). Основы комбинационной и позиционной игры.**

*Теория (10 часов). Элементы шахматной техники и их роль в игре. Шахматная комбинация. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпилье. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.*

#### *Дидактические задания*

*«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.*

*«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.*

*«Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.*

*Практика (10 часов). Элементарные тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов), понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.*

*Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Игра с записью, разбор. Игровая и соревновательная практика.*

**Тема № 6 (7 часов). Эндшпиль.**

*Теория (4 часа). Основы эндшпиля. Линейный мат. Мат и ферзём. Мат королём и ладьёй. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.*

*Дидактические задания. «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру. «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. «Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи. «Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.*

*«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.*

*Практика (3 часа). Игра с записью, разбор.*

**Тема № 7 (63 часа). Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений.**

*Практика (63 часа). Решение задач на мат в ход. Круговой турнир. Разбор партий. Решение задач на мат в один ход. Запись шахматной партии. Этика поведения во время партии. Решение задач на технику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Разбор партий, миниатюр. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.*

*Конкурс решений комбинаций. Игра на турнире. Разбор партий обучающихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.*

**2 группа обучающихся (11-14 лет)****Тема № 1 (1 час). Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

*Теория (1 час). Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.*

**Тема № 2 (13 часов). Дебют.**

*Теория (7 часов). Закрытие дебюта, ферзевый гамбит. Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите Филидора.*

*Практика (6 часов). Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Как можно проиграть партию за 2,*

3, 4 хода. Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность. Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия. Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита. Игра с записью, разбор.

### **Тема № 3 (14 часов). Основы комбинационной игры.**

*Теория (7 часов). Комбинация, и ее место в шахматной партии. Мотив комбинации (показ примеров). Геометрические мотивы. Использование ослабленного положения короля. Десперадо. Выдающиеся мастера комбинационного стиля; разбор партий. А. Андерсен. П. Морфи. М. Чигорин. А. Алёхин. Причины возникновения комбинаций. Атака на нерокировавшегося короля. Атака при односторонних рокировках. Атака при рокировках в разные стороны. Комбинация с большим количеством жертв (разбор приёмов).*

*Практика (7 часов). Элементарные тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов), понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.*

*Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Игра с записью, разбор. Игровая и соревновательная практика.*

### **Тема № 4 (10 часов). Основы позиционной игры.**

*Теория (4 часа). Позиционная игра. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Варианты. Стратегические методы усиления позиции. Перегруппировка фигур с целью повышения активности. Размен своих плохих фигур на хорошие фигуры противника. Изменение пешечной структуры (захват центра, пешечное напряжение, пешечное превосходство качественное и количественное, создание слабых пешек в лагере соперника). Шахматный план.*

*Практика (6 часов). «Шахматный алгоритм». Тактические угрозы (комбинации (двойной удар, вскрытый шах и т.д.), возможные жертвы, непосредственные угрозы матовой атаки на короля). Стратегические угрозы: перегруппировка собственных фигур, размен, пешечное продвижение, профилактика. Игра с записью, разбор. Игровая и соревновательная практика.*

### **Тема № 5 (12 часов). Эндшпиль.**

*Теория (6 часов). Основы эндшпиля. Линейный мат. Мат королем и ферзём. Мат королём и ладьёй. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения*

(два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилье.

*Практика (6 часов). Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети. Романтическое направление в задачной композиции. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Лучшее пешечное расположение. Переход к типовым позициям – один из методов реализации перевеса. Окончание с проходными пешками. Эстетика шахматной игры.*

*Игра с записью, разбор.*

**Тема № 6 (4 часа). Разбор партий З.Тарраша, М.Чигорина и др.**

*Теория (2 часа). Разбор партий З.Тарраша, М.Чигорина и др: Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы: З. Тарраша, А. Рубинштейна, К. Шлехтера. З. Тарраш против М. Чигорина, разбор партий матча.*

*Практика (2 часа). Становление двух направлений шахматной теории. Игра с записью, разбор. Игровая и соревновательная практика.*

**Тема № 7 (54 часа). Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений.**

*Практика (54 часа). Решение задач на мат в ход. Групповой турнир. Разбор партий. Решение задач на мат в один ход. Запись шахматной партии. Этика поведения вовремя партии. Решение задач на технику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Разбор партий, миниатюр. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.*

*Конкурс решений комбинаций. Игра на турнире. Разбор партий обучающихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.*

**3 группа обучающихся (15-18 лет).**

**Тема № 1 (2 часа). Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

*Теория (2 часа). Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.*

**Тема № 2 (8 часов). Анализ творчества чемпионов мира.**

*Теория (6 часов). Анализ творчества А. Рубинштейна. Анализ творчества В. Стейница. Четыре правила Стейница. Анализ творчества Э.Ласкера. Анализ творчества М. Ботвинника.*

*Анализ творчества Х. Капабланки. Анализ творчества А. Алехина. Анализ творчества М. Эйве.*

*Практика (6 часов). Игра с записью, разбор.*

**Тема № 3 (10 часов). Формирование шахматного мышления.**

*Теория (6 часов). Формирование шахматного мышления: Тренировка техники расчета. Ошибки при расчете. Оценка позиции. План. Одноступенчатый план. Многоступенчатый план. Расчет вариантов. Создание максимальных трудностей. Упрощение позиции и переход в эндшпиль.*

*Практика (4 часа). Подготовка и проведение контратаки. Самостоятельная подготовка к турниру. Защита. Игра с записью, разбор.*

**Тема № 4 (6 часов). Дебют.**

*Теория (4 часа). Дебют. Испанская партия. Испанская партия - один из древнейших шахматных дебютов. Защиты без хода аб. Защита Стейница. Берлинский вариант. Гамбит Яниша. Вариант Берда. Защиты с ходом аб. Разменный вариант. Улучшенная защита Стейница. Открытый вариант. Контратака Маршалла. Закрытые системы.*

*Практика (2 часа). Игра с записью, разбор. Тематический турнир. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Анализ сыгранных партий. Блицтурнир. Сеанс одновременной игры.*

**Тема № 5 (12 часов). Основы позиционной игры.**

*Теория (8 часов). Основы позиционной игры. Равные позиции. Два слона. Пространство. Неудачная позиция одной фигуры. Дисгармония установки фигур. Центр. Столкновение элементов. Слабый пункт. Слабые поля. Слабые пешки. Слабость периферии. Слабые поля в лагере противника. Пешечный клин. Пешечная фаланга. Основные постулаты позиционной игры. Анализ и оценка позиции. Пешечные островки. Открытая диагональ. Открытая вертикаль.*

*Преимущества временные и постоянные. Открытая горизонталь. Равные позиции.*

*Практика (4 часа). Игра с записью, разбор. Игровая и соревновательная практика.*

**Тема № 6 (16 часов). Основы комбинационной игры.**

*Теория (10 часов). Основы комбинационной игры. Спертый мат. Использование последней и предпоследней горизонталей. Линии диагонали. Извлечение Короля. Разрушение прикрытия. Ртутная пешка. Ловля фигур. Двойной удар. Связка. Засада. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Перегрузка. Атака на Короля. Односторонние рокировки. Интуитивные жертвы. Атака в центре и на ферзевом фланге. Атака на двух флангах.*

*Практика (6 часов). Игра с записью, разбор. Игровая и соревновательная практика.*

**Тема № 7 (8 часов). Эндшпиль.**

*Теория (6 часов). Тренировка в разыгрывании эндшпиля. Проходная пешка. Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети. Романтическое направление в задачной композиции. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Лучшее пешечное расположение. Переход к типовым позициям – один из методов реализации перевеса.*

*Окончание с проходными пешками. Эстетика шахматной игры. Игра с записью, разбор.*

*Практика (2 часа). Тематический турнир. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Анализ сыгранных партий. Блицтурнир. Сеанс одновременной игры.*

**Тема № 8 (46 часов). Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений.**

*Практика (46 часа). Контрольные занятия. Решения задач, этюдов. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Городской турнир. Темпо-турнир. Конкурс решения задач-четырёхходовок.*

*Тематический турнир. Конкурс решения задач-трехходовок. Анализ сыгранных партий. Блицтурнир. Сеанс одновременной игры.*

### **1.5. Планируемые результаты.**

К концу года обучающиеся младшей группы (7-10 лет) *будут знать*:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры.

*Будут уметь*:

- играть шахматную партию с записью;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры.

К концу года учащиеся средней групп (11-14 лет) *будут знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- владеть значением терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- атака по крайним горизонталям (1-я и 8-я).

*Будут уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу года учащиеся старшей группы (15-18 лет) *будут знать*:

- дебютный репертуар, основные комбинации, технику разыгрывания окончаний;
- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).

*Будут уметь:*

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, делать шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- мат одинокого короля различными фигурами;
- проводить элементарные комбинации;
- тренировать технику расчёта;

решать комбинации на разные темы;

самостоятельно работать с шахматной литературой;

- играть с записью и часами;
- играть турнирные партии;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу.

**Результатом усвоения** обучающимися **программы** на каждом этапе обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- выполнение спортивных нормативов;
- результаты достижений в соревнованиях;
- рейтинговый коэффициент внутри Учреждения.

*Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.*

**Личностные результаты:**

- интерес к интеллектуальному виду спорта шахматы, восприятие шахматной композиции как вида искусства;
- ориентация на понимание причин успеха в творческом поиске лучших ходов в конкретной шахматной партии;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность,
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому знанию и спортивным успехам, культурному наследию русской и советской шахматной школы.

**Метапредметные результаты:**

- сформированность чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного шахматного мира;
- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых шахматных приемах, планировать свои действия в области шахматной стратегии во время партии;
- навык самостоятельной работы и работы в группе во время конкурса решения задач и этюдов;
- умение адекватно воспринимать оценку своей игры со стороны окружающих и педагога;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль развития своего умения играть аккуратно и точно, не допуская грубых ошибок;
- навык работы с компьютерным тренером, анимационным персонажем;
- умение вносить необходимые коррективы в свою игру после анализа и разбора партий с педагогом на основе оценки и характере сделанных ошибок.

**Предметные результаты:**



- умение играть избранный дебют, своевременно выводить каждую фигуру, экономя каждый темп на доске, гармонично расставлять фигуры, чтобы они не мешали друг другу, рассчитывать и проводить в жизнь изученные комбинации и приемы борьбы;

- навык игры с шахматными часами, умение распределить свое время, чтобы хватило грамотно сыграть всю партию от начала и до конца;

умение комбинировать различные знания разных стадий шахматной игры во время партии;

умение рассчитать план будущей игры, правильно оценить свои время и силы, и время и силы своего соперника;

- сформированность потребности участвовать в различных турнирах.

-

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарно-тематический план.**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» для учащихся начинается 2 сентября и заканчивается 25 мая.

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- помещение, соответствующее нормам СанПин, с освещением, столами и стульями;
- наборы шахматных досок и фигур;
- место в кабинете для динамических пауз;
- доска для показа наглядного материала;
- компьютер, проектор, экран, интернет.

**Кадровое обеспечение:** тренер по шахматам.

**Наглядное обеспечение:** слайды, презентации.

**Дидактическое обеспечение:**

- методические разработки мастер-классов и открытых занятий;
- схемы композиций, комбинаций и этюдов шахматных партий;
- книги, журналы, брошюры по технике шахматной игры;
- книги, брошюры шахматных задач, композиций, этюдов, игр и др.;
- видеоматериалы и презентации по истории шахматного спорта.

### **2.3. Формы аттестации.**

**Контроль и критерии замера результатов.** В течение всего образовательного процесса преподавателю необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств обучающегося производится по трём уровням: «высокий» – когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него; «средний» – когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему; «низкий» – когда изменения не замечены.

#### **2.4 Оценочные материалы.**

Отслеживание (проверка) полученных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, педагогом организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

#### **2.5. Методическое обеспечение.**

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий: практическое, теоретическое или комбинированное занятие, беседа, турнир, блицтурнир, соревнование, конкурс, групповая, индивидуально-коллективная работа.

Вид организации работы обучающихся на занятиях: фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.

Методы организации занятий:

- практический;
- словесный;
- наглядный;
- метод релаксации;
- динамические паузы.

Средства обучения.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Особенность технологии группового обучения заключается в том, что обучающиеся при делении на пары постоянно перемешиваются между собой, что не даёт им привыкнуть к однотипности игры с одним и тем же соперником.

Деятельность в группе:

- одновременная работа со всей группой обучающихся при объяснении нового материала;
- работа в парах при игре и разборе шахматных партий;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы выполняются различные функции: педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При составлении и разборе партий, комбинаций, композиций и этюдов групповая работа проходит следующим образом:

- знакомство с заданием (планирование работы в группе);
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов работы в группе (подведение итогов работы группового задания);
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленных задач;
- дополнительная информация педагога для группы.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося. А самое главное обучающиеся активно перенимают опыт друг друга, запоминают «слабые места» 810 противников.

Технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраняющие выявленные пробелы в знаниях отстающих обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся. Для этого педагогу необходимо определить минимальный уровень, т.е. уровень общих требований к воспитанникам, а также повышенный уровень, что достигается с помощью постоянного проведения шахматных турниров внутри группы и отслеживания результатов сыгранных партий.

Поскольку о качестве подготовки обучающихся мы судим по результатам турниров и соревнований, правомерным является определение цели дифференцированного обучения именно на этой основе. Цель технологии дифференцированного обучения: создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся. Одни обучающиеся нуждаются в длительной послеоперационной обработке действий (умения).

Другие осваивают материал быстро, без длительных тренировок и способны к выполнению заданий по применению знаний в нестандартных ситуациях. Содержание заданий и упражнений, предлагаемых воспитанникам, должно соответствовать актуальному этапу усвоения материала. Этапы процесса усвоения могут быть одновременно представлены и как его уровни. Многие обучающиеся проходят эти этапы достаточно быстро и обычно укладываются во время, предусмотренное программой.

Другим обучающимся при переходе от одного этапа на другой требуется больше времени, часто они нуждаются в дополнительной помощи. Педагог при организации образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

При такой работе:

- повышается мотивация обучающихся;
- снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении любых предложенных задач;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализация знания; □ происходит взаимообучение, поскольку каждый обучающийся вносит свою лепту.

Ещё Ушинский писал, что ребёнок от природы не имеет душевной лености, он любит деятельность, хочет всё делать сам. Нет обучающихся, ни к чему не способных. Способности можно развить, не развить или пригасить. Следует целенаправленно способствовать развитию всех обучающихся и индивидуально каждого, и одним из наиболее эффективных способов является дифференцированное обучение.

Групповые и индивидуальные консультации являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов.

Дифференцированный подход в обучении необходим. Он должен определяться не только формой, но и содержанием учебного процесса. Педагогу следует найти оптимальное соответствие средств, ведущих к конечной цели.

Здоровьесберегающая технология.

Родоначальником введения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования является Н.К. Смирнов. Он утверждает, что здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как совокупность форм и методов организации обучения обучающихся без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);

- благоприятный эмоциональный настрой.

Умственная деятельность всегда ведет к усталости и падению работоспособности, а это влияет на качество усвоения изучаемого материала и на способность воспринимать какую-либо информацию. Но если занятие проходит разнообразно и интересно, то и усталость не ощущается. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании занятия нужно не допускать однообразия работы. В норме должно быть 4–7 смен видов деятельности в течение занятия (теория, динамическая пауза, шахматная партия, разбор партии, динамическая пауза, теория, шахматная партия с другим партнёром и т.п.).

Осуществление идеи организации здоровьесберегающего образовательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом занятии. Известно, что просидеть 45 минут обучающимся (особенно гиперактивным) достаточно сложно. Очень хорошо, если предлагаемые упражнения для динамической паузы органически вплетаются в канву занятия.

Также важно включать в физкультминутки профилактические упражнения для глаз, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении. Упражнения:

- вертикальные движения глаз вверх-вниз;
- горизонтальное вправо-влево;
- вращение глазами по часовой стрелке и против;
- закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее;
- на доске начертить какую-либо кривую (спираль, окружность или простую ломаную линию), предлагается глазами «нарисовать» эти фигуры несколько раз в одном, затем в другом направлении;
- «раскрашивание». Обучающимся предлагается закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочередно любым цветом: например, сначала жёлтым, потом оранжевым, зелёным, синим, но закончить раскрашивание нужно самым любимым цветом.

Можно считать, что здоровье обучающегося в норме, если:

- в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справляться с образовательной нагрузкой;
- в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – учащийся честен, самокритичен;
- в социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить;
- в эмоциональном плане – учащийся уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Технология игрового обучения. Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в спорт, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. И, конечно же, невозможно учить игре в шахматы и не учитывать технологию игрового обучения.

Цель использования технологии – игра в игре – обеспечение усвоения знаний, умений и навыков шахматной игры с помощью педагогических игр. Процесс обучения шахматам развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения и стимулирования обучающихся к образовательной деятельности.

В практической работе педагога реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; □ успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

## **2.6. Рабочая программа.**

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ.

## **2.7. Список литературы.**

### **Литература для педагога**

#### **Основная литература**

1. Шааб А.А. «Развитие личности обучающихся средствами дополнительного образования: шахматы» Новокузнецк, 2014г.
2. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2016. - 80 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2011г.
2. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-наДону, изд-во «Феникс», 2013г.
3. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2013г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2011г.
5. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. – Волгоград; ИПК: Царицын, 2013. - 256 с.
6. Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления обучающихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2011. - 237 с.
7. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
8. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов I разряда» М. «Советская Россия», 2013г.
9. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов II разряда» М. «Советская Россия», 2013г.

10. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов» М. «Советская Россия», 2011 г.
11. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
12. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
13. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
14. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
15. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Издво «Литера», С.-Петербург, 2003г.
16. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
17. Славин И.И. «Учебник-задачник шахмат» Архангельск, тт. 1-7, «Правда Севера», 2013г.
18. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
19. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
20. Чехов В., Архипов С, Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV—II разрядов. — М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007. — 240 с
21. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2011г.
22. Чехов В., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда - кандидатов в мастера спорта», М., 2009, 305 с.
23. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.
24. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.Петербург, 1998г.

#### **Литература для обучающихся**

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 140 с.
4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 152 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 150 с.
6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.
7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.

9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 1995. – 352 с. 10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 172 с.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://whychess.ru>
2. <http://www.chessworldweb.com/libraryfiles-arhiv/E-books>
3. <http://www.chesslibrary.ru>

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Календарно - тематическое планирование программы « Шахматы» возраст 7-18 лет.

#### Первый год обучения

№	Число	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа
2.		Лекция	1	Исторический обзор развития шахмат	Беседа. Показ
3.		Практическое занятие	1	Начальная позиция. Название фигур	Решение упражнений
4.		Практическое занятие	1	Ладья. Ходы и взятия	Решение упражнений
5.		Практическое занятие	1	Слон. Ходы и взятия	Решение упражнений
6.		Практическое занятие	1	Конь. Ходы и взятия	Решение упражнений
7.		Практическое занятие	1	Пешка. Превращение пешки	Решение упражнений
8.		Практическое занятие	1	Ферзь. Ходы и взятия	Решение упражнений
9.		Практическое занятие	1	Король. Невозможные ходы	Решение упражнений
10.		Практическое занятие	1	Рокировка. Правила рокировки	Решение упражнений
11.		Практическое занятие	1	Шах, мат и пат	Решение упражнений
12.		Практическое занятие	1	Русская партия	Устный и письменный опрос



13.		Практическое занятие	1	Детский мат	Устный и письменный опрос
14.		Практическое занятие	1	Варианты защиты от детского мата	Устный и письменный опрос
15.		Практическое занятие	1	Конкурс решения этюдов	Решение упражнений
16.		Практическое занятие	1	Атака на neroкированного короля	Устный опрос
17.		Практическое занятие	1	Конкурс решения задач	Решение упражнений
18.		Практическое занятие	1	Атака при разносторонних рокировках	Устный опрос
19.		Практическое занятие	1	Бессмертная партия	Устный опрос
20.		Практическое занятие	1	Мат Легаля.	Устный опрос
21.		Практическое занятие	1	“Вилка”	Устный опрос
22.		Практическое занятие	1	Двойное нападение	Устный опрос
23.		Практическое занятие	1	Конкурс решения задач	Решение упражнений
24.		Практическое занятие	1	Двойной шах	Устный опрос
25.		Практическое занятие	1	Двойной удар	Устный опрос
26.		Практическое занятие	1	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение
27.		Практическое занятие	1	Двойное нападение	Устный опрос
28.		Практическое занятие	1	Связка (слон)	Решение упражнений
29.		Практическое занятие	1	Связка (слон)	Решение упражнений
30.		Практическое занятие	1	Связка (ладья)	Решение упражнений
31.		Практическое занятие	1	Связка (ладья)	Решение упражнений
32.		Практическое занятие	1	Конкурс решения задач	Решение упражнений
33.		Практическое занятие	1	Анализ сыгранных партий	Решение упражнений

34.		Практическое занятие	1	Двойной шах	Устный опрос
35.		Практическое занятие	1	Двойной шах	Устный опрос
36.		Практическое занятие	1	Вскрытый шах	Устный опрос
37.		Практическое занятие	1	Вскрытый шах	Устный опрос
38.		Практическое занятие	1	Конкурс решения задач	Решение упражнений
39.		Практическое занятие	1	Завлечение под коневую вилку	Решение упражнений
40.		Практическое занятие	1	Комбинация отвлечения	Устный опрос
41.		Практическое занятие	1	Перекрытие	Устный опрос
42.		Практическое занятие	1	Спертый мат	Устный опрос
43.		Практическое занятие	1	Конкурс решения комбинаций	Решение упражнений
44.		Практическое занятие	1	Разноцветные слоны	Устный опрос
45.		Практическое занятие	1	Проходная пешка	Устный опрос
46.		Практическое занятие	1	Сдвоенные пешки	Устный опрос
47.		Практическое занятие	1	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение
48.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
49.		Практическое занятие	1	Пешечный клин	Устный опрос
50.		Практическое занятие	1	Пешечная фаланга	Устный опрос
51.		Практическое занятие	1	Конкурс решения этюдов	Решение упражнений
52.		Сеанс одновременной игры	1	Сеанс одновременной игры	Педагогическое наблюдение
53.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
54.		Практическое занятие	1	Простые взятия фигур	Решение упражнений

55.		Практическое занятие	1	Простая защита	Решение упражнений
56.		Практическое занятие	1	Конкурс решения задач	Решение упражнений
57.		Практическое занятие	1	Мат в два хода	Решение упражнений
58.		Практическое занятие	1	Мат в два хода	Решение упражнений
59.		Практическое занятие	1	Атака на короля	Устный опрос
60.		Турнир	1	Чемпионат группы	Педагогическое наблюдение
61.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
62. - 65		Практическое занятие	4	Выигрыш ладьи	Решение упражнений
66.- 69		Практическое занятие	4	Выигрыш коня	Решение упражнений
70.- 73		Практическое занятие	4	Выигрыш слона	Решение упражнений
74. - 77		Практическое занятие	4	Конкурс решения задач	Решение упражнений
78. - 81		Анализ партий	4	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
82. - 85		Практическое занятие	4	Слон против коня	Решение упражнений
86.- 89		Практическое занятие	4	Слон против коня	Решение упражнений
90. - 93		Конкурс решения задач	4	Конкурс решения задач	Решение упражнений
94. - 97		Турнир	4	Чемпионат группы	Педагогическое наблюдение
98. - 101		Турнир	4	Чемпионат группы	Педагогическое наблюдение
102- 105.		Турнир	4	Подведение итогов	Педагогическое наблюдение
106. - 108		Награждение по итогам года	3	Подведение итогов	Обобщение результатов

**2 группа (11-14 лет)**

№	Число	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Устный опрос
2.		Практическое занятие	1	Защита Стейница в испанской партии	Устный опрос
3.		Практическое занятие	1	Закрытые дебюты, ферзевый гамбит	Устный опрос
4.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
5.		Анализ партий	1	Анализ партий	Педагогическое наблюдение
6.		Практическое занятие	1	Закрытые дебюты, ферзевый гамбит	Устный опрос
7.		Практическое занятие	1	Защита Стейница в испанской партии	Устный опрос
8.		Турнир	1	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение
9.		Анализ партий	1	Анализ партий	Педагогическое наблюдение
10.		Практическое занятие	1	Закрытые дебюты, ферзевый гамбит	Устный опрос

11.		Практическое занятие	1	Закрытые дебюты, ферзевый гамбит	Устный опрос
12.		Практическое занятие	1	Вариант Хэнема в защите Филидора	Устный опрос
13.		Практическое занятие	1	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение
14.		Анализ партий	1	Анализ партий	Педагогическое наблюдение
15.		Практическое занятие	1	Защита Стейница в испанской партии	Устный опрос
16.		Практическое занятие	1	Вариант Хэнема в защите Филидора	Устный опрос
17.		Анализ партий	1	Анализ партий	Педагогическое наблюдение
18.		Практическое занятие	1	Комбинации, и ее место в шахматной партии	Решение упражнений

19.		Практическое занятие	1	Мотив комбинации (показ примеров)	Решение упражнений
20.		Практическое занятие	1	Основы комбинационный игры	Решение упражнений
21.		Практическое занятие	1	Основы комбинационный игры	Решение упражнений
22.		Практическое занятие	1	Основы комбинационный игры	Решение упражнений
23.		Конкурс решения задач	1	Конкурс решения задач	Решение упражнений
24.		Практическое занятие	1	Атака на neroкировавшего я короля	Решение упражнений
25.		Практическое занятие	1	Атака при односторонних рокировках	Решение упражнений
26.		Практическое занятие	1	Комбинация с большим количеством жертв	Решение упражнений

27.		Практическое занятие	1	Причины возникновения комбинаций	Решение упражнений
28.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий. Комментарии	Педагогическое наблюдение
29.		Практическое занятие	1	Атака при односторонних рокировках	Педагогическое наблюдение
30.		Практическое занятие	1	Комбинация с большим количеством жертв	Решение упражнений
31.		Практическое занятие	1	Причины возникновения комбинаций	Решение упражнений
32.		Практическое занятие	1	Основы позиционной игры	Устный опрос
33.		Практическое занятие	1	Основы позиционной игры	Устный опрос
34.		Практическое занятие	1	Основы позиционной игры	Устный опрос
35.		Турнир	1	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение
36.		Консультация партия	1	Разбор партий	Педагогическое наблюдение
37.		Практическое занятие	1	Основы позиционной игры	Устный опрос
38.		Практическое занятие	1	Основы позиционной игры	Устный опрос
39.		Сеанс одновре менной игры	1	Сеанс одновременной игры	Педагогическое наблюдение
40.		Сеанс одновре	1	Сеанс одновременной игры	Педагогическое

		менной игры			наблюдение
41.		Практическое занятие	1	Эндшпиль: красоты шахматных этюдов	Решение упражнений
42.		Практическое занятие	1	Эндшпиль: красоты шахматных этюдов	Решение упражнений
43.		Практическое занятие	1	Эндшпиль: позиция Сааведры	Решение упражнений
44.		Практическое занятие	1	Эндшпиль: позиция Сааведры	Решение упражнений
45.		Практическое занятие	1	Эндшпиль: задачные композиции	Решение упражнений
46.		Практическое занятие	1	Эндшпиль: сложное окончание	Решение упражнений
47.		Практическое занятие	1	Эндшпиль: активность короля	Решение упражнений
48.		Практическое занятие	1	Эндшпиль: лучшее пешечное расположение	Решение упражнений
49.		Турнир	1	Квалификационн ый турнир	Педагогическое наблюдение
50.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
51.		Практическое занятие	1	Вторжение на 7-ю горизонталь	Решение упражнений
52.		Практическое занятие	1	Эндшпиль: общие принципы игры	Решение упражнений
53.		Анализ партий	1	Разбор партий З.Тарраша	Устный опрос
54.		Анализ партий	1	Разбор партий З.Тарраша	Устный опрос
55.		Анализ партий	1	Разбор партий М. Чигорина	Устный опрос
56.		Анализ партий	1	Разбор партий М. Чигорина	Устный опрос
57.		Практическое занятие	1	Геометрические мотивы	Устный опрос
58.		Практическое занятие	1	Использование ослабленного положения короля	Устный опрос

59.		Практическое занятие	1	Десперадо.	Устный опрос
60.		Турнир	1	Квалификационн ый турнир	Педагогическое наблюдение
61.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
62.		Практическое занятие	1	Причины возникновения комбинаций	Решение упражнений
63.		Практическое занятие	1	Атака при рокировках в разные стороны	Устный опрос
64.		Практическое занятие	1	Основы позиционной игры	Устный опрос
65.		Практическое занятие	1	Эстетика шахматной игры	Решение упражнений
66.		Турнир	1	Квалификационн ый турнир	Педагогическое наблюдение
67.		Турнир	1	Квалификационн ый турнир	Педагогическое наблюдение
68.		Практическое занятие	1	Конкурс решения комбинаций	Решение упражнений
69.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий. Комментирование	Педагогическое наблюдение
70.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий. Комментирование	Педагогическое наблюдение
71.		Турнир	1	Квалификационн ый турнир	Педагогическое наблюдение
72.		Конкурс решения задач	1	Конкурс решений	Решение упражнений
73.		Сеанс одновременной игры	1	Сеанс одновременной игры	Педагогическое наблюдение

74.		Лекция	1	Эндшпиль: типовые позиции	Решение упражнений
75.		Лекция	1	Эндшпиль: проходные пешки	Решение упражнений

76.		Лекция	1	Эндшпиль: сдвоенные пешки	Решение упражнений
77.		Лекция	1	Эндшпиль: эстетика шахматной игры	Решение упражнений
78.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий. Комментирование	Педагогическое наблюдение
79.		Сеанс одновре менной игры	1	Сеанс одновременной игры	Педагогическое наблюдение
80.		Конкурс решений	1	Конкурс решений	Решение упражнений
81.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий. Комментирование	Педагогическое наблюдение
82.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий. Комментирование	Педагогическое наблюдение
83.		Турнир	1	Квалификационн ый турнир	Педагогическое наблюдение
84.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий. Комментирование	Педагогическое наблюдение
85.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
86.		Сеанс одновре менной игры	1	Сеанс одновременной игры	Педагогическое наблюдение
87.		Конкурс решения задач	1	Решение задач по тактике	Решение упражнений

88.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий. Комментирование	Педагогическое наблюдение
89.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
90.		Конкурс решения задач	1	Конкурс решений	Решение упражнений
91.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
92.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий. Комментирование	Педагогическое наблюдение
93.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
94.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
95.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий. Комментирование	Педагогическое наблюдение
96.		Сеанс одновре менной игры	1	Сеанс одновременной игры	Педагогическое наблюдение
97.		Сеанс одновре менной игры	1	Сеанс одновременной игры	Педагогическое наблюдение



98.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
99.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
100.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
101.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
102.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
103.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
104.		Турнир	1	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
105.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий.	Педагогическое наблюдение
106.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий.	Педагогическое наблюдение
107.		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий.	Педагогическое наблюдение
108.		Награждение по итогам года	1	Подведение итогов	Обобщение результатов

### 3 группа (15-18 лет)

№	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2			2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Устный опрос
3-4		Практическое занятие	2	Анализ творчества А. Алехина	Устный опрос
5-6		Практическое занятие	2	Анализ творчества М. Ботвинника	Устный опрос
7-8		Турнир	2	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
9-10		Анализ партий	2	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
11-12		Практическое занятие	2	Анализ творчества Э. Ласкера	Устный опрос
13-14		Практическое занятие	2	Анализ творчества М. Таля	Устный опрос
15-16		Турнир	2	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение

17-18		Анализ партий	2	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
19-20		Практическое занятие	2	Формирование шахматного мышления	Решение упражнений
21-22		Турнир	2	Квалификационный турнир	Педагогическое наблюдение
23-24		Анализ партий	2	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
25-26		Практическое занятие	2	Формирование шахматного мышления	Устный опрос
27-28		Практическое занятие	2	Формирование шахматного мышления	Устный опрос
29-30			2	Формирование шахматного мышления	Устный опрос
31-32		Турнир	2	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение
33-34		Анализ партий	2	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
35-36		Практическое занятие	2	Защита Алехина	Устный опрос

37-38		Практическое занятие	2	Защита Алехина	Устный опрос
39-40		Практическое занятие	2	Дебют Рети.	Устный опрос
41-42		Практическое занятие	2	Основы позиционной игры	Устный опрос
43-44		Практическое занятие	2	Основы комбинационной игры	Устный опрос
45-46		Конкурс решения задач	2	Конкурс решений	Решение упражнений
47-48		Анализ партий	2	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
49-50		Практическое занятие	2	Основы позиционной игры	Устный опрос
51-52		Практическое занятие	2	Основы комбинационной игры	Решение упражнений
53-54		Практическое занятие	2	Основы позиционной игры	Устный опрос

55-56		Практическое занятие	2	Основы комбинационный игры	Решение упражнений
57-58		Практическое занятие	2	Квалификационны й турнир	Педагогическое наблюдение
59-60		Анализ партий	2	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
61-62		Практическое занятие	2	Основы позиционной игры	Устный опрос
63-64		Практическое занятие	2	Основы комбинационный игры	Решение упражнений
65-66		Практическое занятие	2	Основы позиционной игры.	Устный опрос
67-68		Практическое занятие	2	Основы позиционной игры.	Устный опрос
69		Практическое занятие	1	Основы комбинационный игры	Решение упражнений
70		Практическое занятие	1	Основы комбинационный игры	Решение упражнений
71		Турнир	1	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение
72		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение

73		Практическое занятие	1	Основы позиционной игры	Устный опрос
74		Практическое занятие	1	Основы комбинационный игр	Решение упражнений
75		Конкурс решения задач	1	Конкурс решений	Решение упражнений
76		Практическое занятие	1	Основы позиционной игры	Устный опрос
77		Практическое занятие	1	Основы комбинационный игры	Решение упражнений
78		Сеанс одновременной игры	1	Сеанс одновременной игры	Педагогическое наблюдение

79		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
80		Сеанс одновременной игры	1	Сеанс одновременной игры	Педагогическое наблюдение
81		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
82		Практическое занятие	1	Ладья с пешкой против ладьи	Решение упражнений
83		Конкурс решения задач	1	Конкурс решений	Решение упражнений
84		Конкурс решения задач	1	Конкурс решений	Решение упражнений
85		Практическое занятие	1	Ладейные окончания.	Решение упражнений
86		Турнир	1	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение
87		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий.	Педагогическое наблюдение

88		Турнир	1	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение
89		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий.	Педагогическое наблюдение
90		Практическое занятие	1	Ладья против легкой фигуры.	Решение упражнений
91		Турнир	1	Квалификационны й турнир	Педагогическое наблюдение
92		Турнир	1	Квалификационны й турнир	Педагогическое наблюдение
93		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
94		Практическое занятие	1	Ладья «по Таррашу» и «против Тарраша»	Решение упражнен ий
95		Турнир	1	Кружковый турнир	Педагогическое наблюдение
96		Турнир	1	Кружковый турнир	Педагогическое наблюдение
97		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
98		Турнир	1	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение
99		Турнир	1	Блицтурнир	Педагогическое наблюдение

100		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
101		Конкурс решения задач	1	Конкурс решений	Решение упражнений
102		Конкурс решения задач	1	Конкурс решений	Решение упражнений
103		Конкурс решения задач	1	Конкурс решений	Решение упражнений
104		Турнир	1	Квалификационны й турнир	Педагогическое наблюдение
105		Турнир	1	Квалификационны й турнир	Педагогическое наблюдение
106		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
107		Анализ партий	1	Анализ сыгранных партий	Педагогическое наблюдение
108		Награждение по итогам года	1	Подведение итогов	Обобщение результатов