

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4г. Балабаново»**

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История»**

**для 5 класса основного общего образования  
на 2022- 2023 учебный год.**

**Составила: Дурнова Н.С.,  
учитель истории  
МОУ «СОШ № 4 г.Балабаново»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе знания истории своего народа, своего Отечества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 14 часов

Из них: контрольные уроки – 5.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.



*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, театрализация, игра.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические

- средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

#### **Формы контроля:**

- исторический диктант
- проверочная работа;
- тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания

### **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Метод.пособие / Н.Б. Крючкина – Сфера, 2018
Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира. – Вако, 2019
Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс./ Г.И. Годер – Просвещение, 2019
Поурочные разработки по истории Древнего мира./ О.В. Арасланова – Вако, 2019
Рабочая тетрадь по истории Древнего мира в 2-х частях./ Г.И. Годер – Просвещение, 2022

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира –  
М.: Просвещение, 2018

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по курсу «История».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	7	1	1		<p>Описать жизни первобытного человека</p> <p>Описать орудия труда</p> <p>Объяснить причины появления религий</p> <p>Объяснить причины возникновения ремесла</p> <p>Задание на сравнение род. и сосед. общины</p> <p>Решать тест</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Исторические задачи</p> <p>Контрольная работа</p>	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	8	1	2		<p>Работать с картой</p> <p>Составить план</p> <p>Составить план</p> <p>Определить направления воен.походов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Исторические задачи, тест</p>	<a href="http://historic.ru">historic.ru</a> <a href="http://pero-maat.ru">pero-maat.ru</a>

						Рассказ о богах Работа с документами Экскурсия			
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	2	1			Составить план Работа с источниками	Письменный контроль Устный опрос	<a href="http://mesopotamia.nm.ru">mesopotamia.nm.ru</a>	
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	3				Выписать открытия финикийцев Рассказать о Библии	Устный опрос		
3.4.	<b>Персидская держава</b>	3	1			Выделить особенности военного искусства Установить хроноогич.последват-ть развития стран Составить таблицы на сравнение по плану	Самооценка с использованием оценочного листа		
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2		1		Работа с картой Выписать достижения индийцев	Устный опрос	<a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a>	
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1			Работа с картой Выписать достижения китайцев	Устный опрос Тест. Исторический диктант	<a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a>	
Итого по разделу		21							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>									

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	5	1	1		<p>Описать природные условия</p> <p>Характеризовать осн.признаки полиса</p> <p>Анализировать текст</p> <p>Анализировать текст</p> <p>Соотнести мифич. и реальное</p>	<p>Самооценка с использованием оценочного листа</p> <p>Устный опрос</p>	<a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	9	1	1		<p>Выделить причины</p> <p>Выделить причины и следствия</p> <p>Составить план</p> <p>Работа с картой</p> <p>Сравнить</p> <p>О.И.древности с современными</p> <p>Заполнять таблицу (осн.события)</p> <p>Заполнять таблицу (осн.события)</p> <p>Найти различия в положении различных категорий населения</p> <p>Составить план</p>	Устный опрос	<a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a>
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3		2		<p>Составить план</p> <p>Выписать отличия древнего театра от современ. Выявить черты афинской демократии</p>	Устный опрос	<a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a>

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	4	1			<p>Определить причины возвышения Македонии Работа с картой и тетрадью Причины распада державы Решать тест, Сопоставить факты</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа</p>	<a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a>
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3				<p>Работа с картой Работа с тетрадью(осн. понятия) Составить схему управления республикой</p>	<p>Устный опрос</p>	<a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	1			<p>Работа с картой и тетрадью Составить план</p>	<p>Устный опрос Тест</p>	<a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	3				<p>Описать жизнь рабов Объяснить суть земельного закона, его последствия Описать восстание Выписать причины поражения рабов</p>	<p>Устный опрос Исторический диктант</p>	<a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a>



5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	10	1	2		Объяснить суть диктатуры цезаря Составить схему управления империей Описать жизнь варваров, готов и гуннов Пересказ Найти причины появления христианства Выписать достижения римлян Составить план Составить план Выписать причины распада Р.И. Составить план Решать тест, сопоставить факты	Устный опрос Самооценка с использованием оценочного листа	<a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a>
Итого по разделу		19						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Истории Древнего мира  
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Древнейшие люди	1				Устный опрос
2.	Родовые общины охотников и собирателей	1				Устный опрос
3.	Возникновение искусства и религиозных верований	1				Устный опрос
4.	Возникновение земледелия и скотоводства	1				Устный опрос
5.	Появление неравенства и знати	1				Устный опрос
6.	Повторительно-обобщающий урок	1	1			Контрольная работа
7.	Счет лет в истории	1		1		задачи
8.	Государство на берегах Нила	1				Устный опрос
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1				Устный опрос
10.	Жизнь египетского вельможи	1		1		Устный опрос
11.	Военные походы фараонов	1				Устный опрос
12.	Религия древних египтян	1		1		Устный опрос

13.	Искусство Древнего Египта	1				Устный опрос
14.	Письменность и знания древних египтян	1				Устный опрос
15.	Повторительно-обобщающий урок	1	1			Тест
16.	Древнее Двуречье	1				Устный опрос
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		1		Устный опрос
18.	Финикийские мореплаватели	1				Письменный контроль
19.	Библейские сказания	1				Устный опрос
20.	Древнееврейское царство	1				Устный опрос
21.	Ассирийская держава	1				Устный опрос
22.	Персидская держава царя царей	1				Устный опрос
23.	Повторительно-обобщающий урок	1	1			Самооценка с использованием оценочного листа
24.	Природа и люди Древней Индии	1				Устный опрос
25.	Индийские касты	1		1		Устный опрос
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1				Устный опрос

27.	Первый властелин единого Китая	1				Устный опрос
28.	Повторительно-обобщающий урок	1	1			Тест. Исторический диктант
29.	Греки и критяне	1				Устный опрос
30.	Микены и Троя	1				Устный опрос
31.	Поэма Гомера "Илиада"	1		1		Самооценка с использованием оценочного листа
32.	Поэма Гомера "Одиссея"	1				Устный опрос
33.	Религия древних греков	1	1			Устный опрос
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1				Устный опрос
35.	Зарождение демократии в Афинах	1				Устный опрос
36.	Древняя Спарта	1				Устный опрос
37.	Основание греческих колоний	1				Устный опрос
38.	Олимпийские игры в древности	1		1		Устный опрос
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1				Устный опрос
40.	Нашествие персидских войск на	1				Устный опрос

	Элладу					
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1	1			Устный опрос
42.	В городе богини Афины	1				Устный опрос
43.	В афинских школах и гимнасиях	1		1		Устный опрос
44.	В афинском театре	1		1		Устный опрос
45.	Афинская демократия при Перикле	1				Устный опрос
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1				Устный опрос
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1				Устный опрос
48.	В древней Александрии Египетской	1				Устный опрос
49.	Повторительно-обобщающий урок	1	1			Контрольная работа
50.	Древнейший Рим	1				Устный опрос
51.	Завоевание Римом Италии	1				Устный опрос
52.	Устройство Римской республики	1				Устный опрос

53.	Вторая война Рима с Карфагеном	1				Тест
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	1	1			Устный опрос
55.	Рабство в Древнем Риме	1				Устный опрос
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1		1		Устный опрос
57.	Восстание Спартака	1				Устный опрос
58.	Единовластие Цезаря в Риме	1				Исторический диктант
59.	Установление империи в Риме	1				Устный опрос
60.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1				Устный опрос
61.	В Риме при императоре Нероне	1				Устный опрос
62.	Первые христиане и их учение	1		1		Устный опрос Самооценка с использованием оценочного листа
63.	Расцвет Римской империи во 2-м веке	1				Устный опрос
64.	"Вечный" город и его жители	1				Устный опрос
65.	Римская империя при	1				Устный опрос

	Константине					
66.	Взятие Рима готами	1				Устный опрос
67.	Восточная Римская империя при Юстиниане	1				Устный опрос
68.	Повторительно-обобщающий урок	1	1			Самооценка с использованием оценочного листа